

# 一、成果总结报告

三教并改 双创出彩-----《基于“竞赛驱动，三教协同”的中职学校“双创”教育的探索与实践》成果总结----- 1

# 三教并改 双创出彩

-----《基于“竞赛驱动，三教协同”的中职学校“双创”教育的探索与实践》成果总结

竞赛是中职学校展示专业教学改革成果的舞台，其形式多样，内容丰富，如有专业技能竞赛、创新创业大赛、文明风采比赛及教师教学能力竞赛等等。2019年，国务院印发《国家职业教育改革实施方案的通知》指出：“按照国家有关规定加大对职业院校参加有关技能大赛成绩突出的毕业生表彰奖励力度”。随着政府越来越重视，奖励的力度不断加大，使职业院校竞赛得到迅速发展，“普通教育有高考，职业教育有竞赛”的格局已经形成，目前，逐步实现“竞赛设置与产业发展、竞赛内容与职业标准、竞赛过程与生产过程”三者无缝对接，因此，竞赛对专业教学改革、教学内容整合、师资队伍建设等积极作用越发突显，特别是竞赛鼓励选手对工艺、工法及工具改进新的机制，对学生创新能力培养十分有效，中职学校“双创”教育教学改革可以从中获得启示。

## 一、研究项目简介

从2016年开始，我们组建以陈建国同志为组长，赵崇晖、何伙珍、王华丰、程桦、杨红武、陈辉、徐明华等同志为组员的项目建设团队，充分利用福州中职建筑专业赵崇晖名师工作室的资源优势，在校企合作的平台上，开展基于“竞赛驱动，三教协同”的中职学校“双创”能力培养探索与实践，2017年6月逐步推进实践检验，迄今为止，整个研究与实践过程历经四年，其中，实践检验时间达三年。研究团队在中职技能竞赛视野下，对教学内容、方法及师资等三个教学环节提出改革举措，全面推进学生双创能力的培养，取得很好地实践应用效果。

## 二、项目研究成果

### 1.构建融合双创的专业教学框架

从2017年起，我们借职业院校技能竞赛将创新入赛项的做法，着手开展融合双创教育的专业教学框架建设，规范双创教学行为，改变双创教育走过场的象，将创新作为教学三大要之一，突出双创教育的重要性，提出“431”专业教学框架体系，也就是在制度建设强化“四个机制”，即组织项目实施制、教学上赛教融制、师资上校企共培制及后上绿色通道制；在教学要求强调“三个重视”，即重视规范、重视精细与重视创新；能力培养上做到“一个兼顾”，即专业、方法与社会能力相兼顾（图1）。

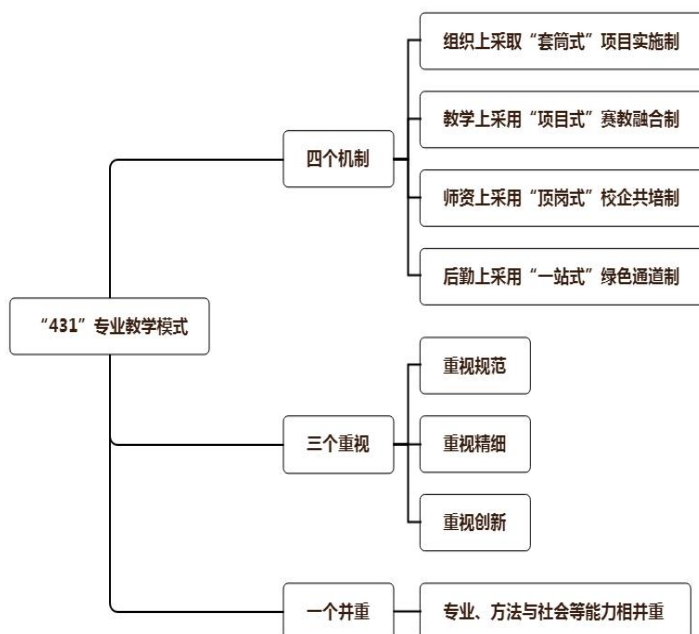


图1 “431”专业教学框架体系

### 2.培养一批“3A”型的

鉴  
融  
合  
体  
  
现  
求  
  
框  
上  
上  
合  
勤  
上  
规  
在  
  
等  
  
双

## 创教师

“3A”指三种能力（Ability），即教学能力、实践能力与双创能力。我校吸收竞赛指导教师培养经验，通过校企合作、校校合作等渠道，采用“自培”、“送培”、“联培”等方式，大力推进“3A”复合型的双创教师培养，优化双创教师队伍结构。其一，受专项培训或省级以上表彰双创教师增多。近三年，学校自主培养30人，选送省培3人，有14名教师取得创新创业专项能力证书，获得省级优秀指导教师2人，优秀创新创业导师1人，省级十佳青年创业导师1人；其二，改变双创教师多为德育课教师的单一结构。其三，教师的自身创新能力增强。仅本申报团队成员取得国家软件著作权3项，实用新型专利1项（国家知识产权局已受理），注册商标1项。其四，双创教师的科研能力增强。陈建国、赵崇晖等老师主持双创相关课题省级立项；徐明华老师编著双创特色教材《职业生涯规划书》，双创课题、论文在中国建设教育协会获奖；赵崇晖、程桦及陈万忠等专题论文在CN刊物发表。

### 3.打造数字创业孵化园合作基地

2019年5月，我们将校内创新创业园和网龙孵化器作为合作场所，共建“数字教育小镇创业孵化园合作基地”。基地坚持以“大众创新，万众创业、开放端口、共建互赢”为基本原则，专注于培育、指导、孵化双创项目，积极吸收校企合作带入的及地方政府导入的双创项目，发挥指导孵化和组织双创活动的职能。基地致力创造“幸福有感的多元空间”，构建集“学习、实践、创新、创业”为一体的创新创业综合实践平台，营造开放、包容、自由的环境。2018-2019年，在创业孵化园合作基地上，组织双创师资培训、组织双创导师能力考试、学生双创培训、社团活动等举办创新创业活动共25场次。

### 4.推出“项目任务式”双创教学

参照竞赛训练有效教学方法，结合“1+X”证书制度改革，以实际或模拟项目作为教学背景，采用竞赛或游戏的方式教学，提高双创教学成效。2018-2019年，在创新创业比赛中获全国优秀组织奖1项、全国银奖1项、优秀奖1项；近三年，参加职业院校技能竞赛获国赛一等奖2项、国赛二等奖4项、三等奖各3项。

## 三、成果的创新点

### 1.竞赛载体，增加研究成果的推广性

政府部门举办的技能竞赛，其科学性是经过多方论证的，通常能做到竞赛项目与产业发展、竞赛内容与职业标准、竞赛过程与生产过程紧密对接。竞赛是衡量中职学校专业教学改革的一项综合评价指标，由于竞赛普及面大，各校参与度高，我们从技能竞赛角度出发，开展双创能力培养改革，增强了成果推广性。

### 2.校企合作，提升研究成果的服务性

校企合作是职业教育改革与发展的最佳途径，当然，双创能力培养研究也借助于这条途径，离开了企业、行业乃至社会各方参与，研究成果显得空泛无力，不能满足学生对双创能力培养的需要。因而，在本项目研究过程中，我们努力争取企业支持，加强与企业合作，深入企业开展职业岗位双创能力需求调研与分析，校企共同致力于双创教育教学改革研究，提升研究成果对学生专业发展与未来职业发展的服务性。

### 3.三教协同，提高研究成果的有效性

教材、教师与教法是影响双创教育质量的关键因素，抓住这三个环节开展双创教育教学改革，寻找“三教”中亟待解决的问题，做好归因分析，强化中职双创教育的重要性，促进其与专业课教学深度融合，结合“1+X”证书制度试点，推进通识性与实践性双创教材建设，培养具备双创能力的教学团队（“3A型”），推进“项目任务式”的教学改革，提高双创教学实用性、针对性及有效性。

#### 4.课题引领，增强研究成果的科学性

鼓励研究团队成员将项目建设中遇到的重点、难点问题，以课题研究的方式专项突破解决。用课题研究引领项目建设，在推进研究成果实践应用的同时，加强项目建设的理论基础建构，做到研究与应用相结合、互相促进，提高项目建设过程严谨性和项目建设成果的科学性。

#### 四、主要解决问题及对策

在项目建设过程中，我们随机抽取福建省区域内十所中职学校进行双创教育教学及师资现状进行调研，寻找存在的瓶颈问题，并进行归因分析，相对应地提出解决问题的办法。

##### 1.解决主要问题

###### (1) 双创教育易被忽视

由于中职专业教学标准对创新教育要求不明确，创新创业教育内容只有在《职业生涯规划》教材中个别章节提及，在中职教学课程体系份量不够，双创教育地位不高，作用容易受忽略。

###### (2) 双创教育师资缺乏

中职学校担任双创教育的教师是德育课教师(本区域师资结构调研2)，德育课教师教育背景主要是思想政治教育方向，许多教师缺乏双创教学素养与实践经验，又对产业发展、专点缺乏了解，遇到双创实践问题，教能照本宣科或一带而过，应用型双创师资不足。

###### (3) 双创教育脱离专业

中职教育双创和专业内容不能融合、相互渗透，双创教学内容脱离教材而独立存在，双创教学内容不能于职业岗位需求与学生未来发展需

###### (4) 双创教学方法单一

目前，许多教师双创教学还是以传统的课堂教授法为主，教学形式单一，理论与实践脱节，教学内容枯燥，学生被动地学习，课堂教学效果差。

##### 2.解决问题对策

###### (1) 构建“431”专业教学框架，突出双创教学地位

参照技能竞赛弘扬工匠精神，注重培养学生的专业能力、方法能力、创新能力及社会能力做法据，构建“431”专业教学框架体系，即在制度建设上强化“四个机制”；在教学要求上强调“三个重视”；在能力培养上做到“一个兼顾”。将创新创造作为专业教学体系的重要组成部分，并视为教学的三大重视之一，突出双创教育的重要性，强化“双创”教学主体地位与作用。

###### (2) 打造“3A”型的师资队伍，提升双创教学质量

双创教学是一门综合性非常强的工作，它不仅要求教师有较高教学能力、实践能力，还应具备一定的双创能力，这三个能力(Ability)缺一不可。不难看出，双创教育教师与竞赛指导教师的岗位能力要求是相近的，我们通过参考竞赛指导教师岗位能力分析，制订双创教育教师培养方案，通过校企、校校合作途径，采用专项或影子培养方式，打造“3A”型双创师资队伍。

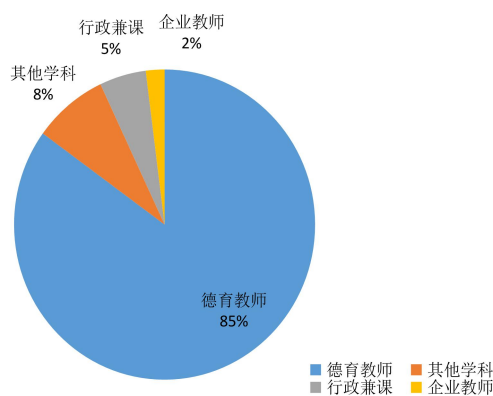


图2 本区域双创教学师资结构

多数见图想政理论业特师只教育

有机专业服务要。

### (3) 教学内容向专业教材渗透，促进双创教学有效

双创教学内容如不根植于专业教材，双创教学就失去专业基础，双创教学的服务目标就不明确。因此，我们学习技能竞赛项目内容设置上做法，将双创教学内容与专业教学内容有效整合，推进融合双创内容的校本、企本及校企本专业教材建设，以提高双创教学有效性。

### (4) 倡导“项目任务式”教学，增强双创教学活力

以实际或虚拟项目作为教学背景，采用模拟、竞赛或游戏的方式，引入信息虚拟仿真技术，增强双创教学的趣味性和吸引力。改变传统单一讲授法教学，激发学生学习兴趣，让双创教学精彩纷呈，让课堂充满生机与活力。

我们从三个方面改变双创教学方法。其一，让教学场景化。教师将所涉及的职业情景引入到教学中去，给学生分配不同的职业角色，让学生在情景模拟中感受工作岗位氛围，并且对未来职业有一定的认知。其二，让教学内容竞赛化。竞赛的本质就是竞争。将竞赛环节融入到双创教学中，让学生熟悉比赛流程，感受比赛的“竞争性”，增强其参与感和学习的紧迫感。其三，教学职业化。将职业相关的中职知识引入到教学中，让学生在课堂上学到的内容能应用到职场当中，做到学以致用。

## 五、应用推广效果

### (一) 成果应用及成效

#### 1. 双创师资建设获得成效

(1) “3A型”双创师资队伍壮大。利用创业孵化园合作基地打造双创教师师资链，2018年培训创新创业教师30名；2019年有14名教师取得创新创业能力证书。2019年陈建国、何伙珍老师获得优秀创新创业导师奖。

(2) 教师的创新能力增强。从2017年起，我校教师获得国家软件著作权3项；获得国家商标注册1项；1项申报实用新型专利。应用上述研究成果，赵崇晖等参加2018、2019年全国职业院校教学能力比赛获三等奖一个；2018年，胡锡春等老师参加第二届全国教师教育教学信息化交流活动活动得（中职组课件）二等奖；2018年，胡业等老师获福建省第十四届三优联评活动多体课件比赛一等奖；2019年，陈建国同志第五届海峡两岸雕刻艺术大赛特别金奖；崇晖、程桦两位老师创新改造的多角度切割机（图3），比常见切割机提高工效近15%。生在2019年全国职业院校建筑装饰技能比赛中使用该设备，节约切割时间半小时，获得工效奖励5分，为福建省代表队实现该项目金牌“零”的突破。同时，赵崇晖、程桦还致力于瓷砖粘贴的施工方法改进，提出瓷砖墙面混合施工法，从图4可知，以施工1m<sup>2</sup>的瓷砖墙面为例，混合法在工效上明显比刮涂法及背胶法快很多。

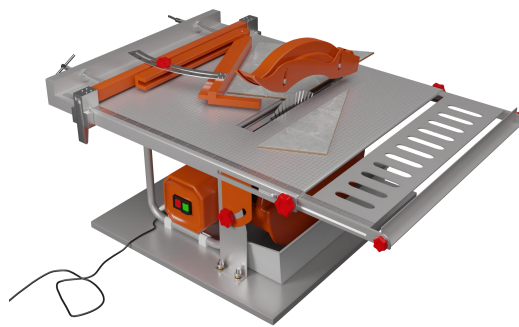


图3 教师创新改造切割机

各  
二  
获  
锋  
媒  
获  
赵  
割  
学  
竞

(3) 教师双创教科研能力提升。徐明华老师的“双创”教育的科研课题《中职德育课学生非专业能力培养的实践研究》获中国建设教育协会优秀教育教研成果一等奖；论文《基于核心素养的中职德育课程建构与实践》获中国建设教育协会优秀论文一等奖、并获2018年福建省职业

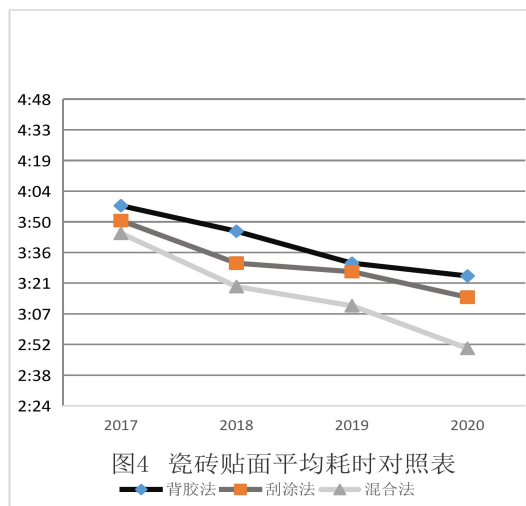


图4 瓷砖贴面平均耗时对照表

—◆— 背胶法 —■— 刮涂法 —▲— 混合法

教育优秀论文中职组一等奖；2020年，赵崇晖、程桦、陈万忠等相关论文分别在《职业教育》、《法制与社会》等CN刊物上发表；2019年陈建国、赵崇晖课题同时在福建省职教中心立项。

### 2. 双创教材改革获得成效

推进融合双创内容的校本、企本及校企本专业教材建设，以提高双创教学有效性。徐明华老师编撰了校本教材《职业生涯规划书》；2019年，赵崇晖等主编专业技能创新能力培养校本教材《建筑CAD技能训练理论与绘图专辑》；2019年，刘晓凤等老师融合双创教育的专业课教材《土木工程力学》由厦门大学出版社出版发行，这些教材使用效果良好。目前，我校已与6所小学开展合作，参与研发一套教学资料库。

### 3. 双创教法改革获得成效

倡导“项目任务式”教学，增强双创教学效果。2018年，选送作品参加“和职教杯”第二届福建省黄炎培职业教育奖创新创业大赛金奖；代表福建省参加第二届中华职业教育创新创业大赛获银奖；学校获第二届中华职业教育创新创业大赛优秀组织奖；2019年8月“平潭杯”第五届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道暨第三届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛我校共斩获一金一铜、两个十佳人气奖、优秀组织奖、优秀创新创业导师奖、最佳创意奖七项大奖；近三年，指导学生参加全国职业院校技能大赛获国赛一等奖2项、国赛二等奖4项、三等奖各3项。



图5 创新创业竞赛获奖证书

## (二) 成果推广及效果

### 1. 以讲座、公开课方式推广

(1) 本校教师推广。2019年徐明华老师开设《创新能力与科学思维》教学公开课，2019年在福建省2019年中职学校公共基础课德育学科骨干教师培训班(职教国培计划)开设专题讲座《中学德育核心素养的建构与实践》；2019年，黄景丽老师在福州教育研究院举办的公开课《多彩的职业》引用陈建国老师的非遗传承创新创业案例；2020年6月，赵崇晖以《现代学徒制模式下企业师资现状问题及培养对策》为题，为锦楠建设集团有限公司等七家企业开设企业双创教师培养讲座；2019年8月6日陈建国老师在福州市仓山区三高社区活动中心为福州第十六中学的学生开展劳动和职业启蒙教育活动“铜瓷修复”；2020年4月，陈建国老师受福建省第六届“互联网+”大学生创新创业大赛组委会邀请，在新冠疫情期间，响应“停课不停学，停课不停赛”的号召，开展网络直播课，在线分享指导双创比赛的心得和经验。上述公开课及讲座均受到听课教师、专家的好评。

(2) 外校教师推广。2019年12月，福州第十六中学黄继萍老师在福州市第36期中小学校长任职资格培训班上开设《学习型团队建设》引用陈建国老师的非遗传承，分享创新创业教育经验。

## 2.以新闻媒体方式推广

报刊、电视等新闻媒体对陈建国老师传承与创新闽派“锜碗补缸”（铜补）技艺做了大量报道。2015年福建省电视台，湖南卫视联合拍摄纪录片《残缺也是一种新生》；2018年9月29日海峡都市报彩页整版报道《妙手铜瓷》；2018年11月20日福建日报刊文报道《铜补》；2018年11月杂志《海峡姐妹》刊文《建筑学硕士揽了“瓷器活儿”》；2018年杂志《茶缘》刊文《人做一半，天做一半》；2018年3月铜瓷手艺收入福州知了真人图书馆053号；2018年9月海峡网刊文报道《福州铜瓷匠人陈建国：无痕修复手艺震惊台湾大师》；2018年10月中新网刊文报道《福州铜瓷匠人陈建国：从学霸变身老手艺的守护者》；2018年10月中新网刊文报道《福州铜瓷匠人陈建国：千年传统工艺的传承与创新》；2018年10月今日头条刊文报道《小店绝活，妙手铜瓷》；2019年1月14日-15日福建省电视台新闻频道播出两集铜瓷专题片《风物福建》；2019年6月17日福州电视台《关注》栏目播放陈建国专题片并且于6月18日在福州全市公交车上滚动播放；2019.8陈建国获第五届海峡两岸雕刻艺术大赛金奖（FDJ201900014）；2019年12月5日陈建国老师应邀参加第三届中国（福州）世界遗产主题文化博览会；2020年7月1日陈建国老师作品在福州市三坊七巷的艺术家之家参加福州市晋安区庆祝中国共产党成立99周年民间文化艺术展。

总之，双创教育是一项系统性的工程，我们将继续以国务院的《国家职业教育改革实施方案的通知》精神为指导，全方位推进双创教育教学改革，让双创教育在学生职业生涯发展中发挥更大作用。

2020年7月19日

## 二、前期课题研究佐证材料

(一) 徐明华老师《基于核心素养的中职德育课程建构与实践》课题材料 (2016 年) ----- 9

1. 课题研究总报告
2. 课题立项通知 、 结题通知书
3. 课题获奖证明

(二) 赵崇晖老师《应用模拟教学法创新中职建筑专业课教学》课题材料 (2017 年) -----43

1. 获得福建省教学成果奖证书
2. 课题研究概述

(三) 徐明华老师《中职德育课学生非专业能力培养策略探究》课题材料 (2014 年) -----48

1. 立项通知书和结题证书
2. 课题获奖证明

课题名称：基于核心素养的中职德育课程建构与实践

课题立项批准号：FJK16-104

课题资助经费：校内经费 2 万

学科分类：德育

课题鉴定时间：2018 年 6 月

课题负责人：徐明华 高级讲师 福州建筑工程职业中专学校

主要成员：蔡宗松、张轰、龙发英、王功义、王迎春、吴一红、赖燕妹、林小晶

# 研究总报告

## 《基于核心素养的中职德育课程建构与实践》

# 序 言

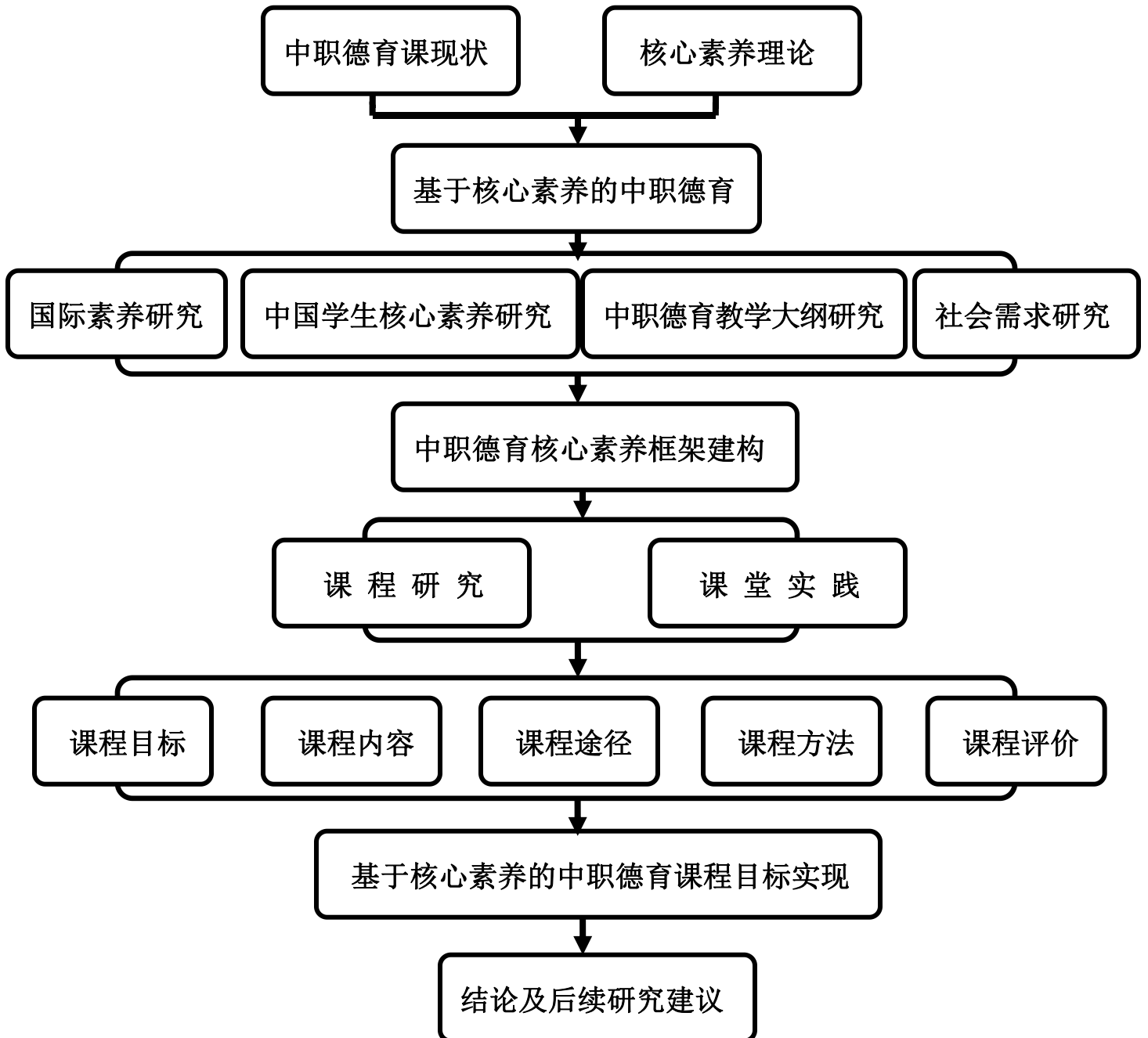
《基于核心素养的中职德育课程建构与实践》课题于2016年7月由福建省教育科学规划院立项为2016福建省教育科学规划十三五规划课题。从立项开始，课题组不仅查阅大量国内外关于“核心素养”的文献资料，让课题研究的源头有活水长流；还制作了调查问卷，座谈了在校学生与毕业生，并实地走访了省内的几十家企业，积累了用人单位、毕业生、在校生的第一手资料。课题组还请进专家指导，对研究过程可能出现的偏差给予纠偏。整个课题实验过程有序推进，做到边研究、边实践、边反思、边修改、边发展。2017年6月完成了课题的中期评估。课题研究历时两年，在探索与实践过程中，课题组将“核心素养”这个全新的概念普及到全校老师和学生中，“发展核心素养是中职生职业生涯可持续发展的关键”成为了全体老师和学生的共识。同时，课题组在立足于教学大纲的基础是，对中职德育课进行了课程的改革尝试与创新。教学中，我们做到将核心素养贯彻到德育课教学中，不仅使学生的核心素养得以大幅提升，也构建了全新的德育课教学模式，在提高德育课教学效果上成效显著，逐步形成了中职德育课堂的显著教学特色。在课题组教师全体成员的共同努力下，课题实验在各校尝试，进展顺利，改变了德育课堂因循守旧的枯燥，将有意义的活动引入课堂，激活了学生的兴趣，激活了学生的潜能，激活了教师的热情，也激活了课堂的魅力，生机勃勃的课堂已经呈现。

# 摘 要

早在 20 世纪末，国际组织及发达国家在探索中纷纷寻找到国民教育基因改造的关键 DNA——核心素养，其指向的是学生能适应未来变化的品格和能力。我国也推出了《中国学生发展核心素养》，但中职教育阶段的德育学科核心素养研究尚处无人区。本课题从学科素养、职业发展、个人成长三个角度，素养、能力、意识三个层面的十六个点来建构了中职德育核心素养的框架，并提出了核心课程与能力课程相结合的中职德育课程设置；“三段式”教学模式与“体验式”活动模式相适应的中职德育课程实践途径；多元评价与动态评价相结合的中职德育课程评价方式，从整体上建构了基于核心素养的中职德育课程框架，力求全方位、多渠道地推动中职德育课程改革。

**【关键词】** 核心素养；中职德育；课程建构；

# 内容结构图



## 1 研究问题：研究目的—研究意义—研究假设—核心概念

### 1.1 研究目的

早在 20 世纪末，国际组织及发达国家在这一问题探索中纷纷寻找到国民教育基因改造的关键 DNA——核心素养，其指向的是学生能适应未来变化的品格和能力。中国也在 2016 年 9 月也正式发布了《中国学生发展核心素养》总体框架，这既是落实立德树人根本任务的一项重要举措，也是适应世界教育改革发展趋势、提升我国教育国际竞争力的迫切需要。

随着核心素养研究的深入，从一般核心素养到学科核心素养研究已成为课程改革深入推进的内在要求。中等职业学校担负着培养技能型人才和高素质劳动者的责任，故而探索中职学生核心素养体系、推进以核心素养为目标的学科教学改革，不仅关系着中职学生的职业可持续发展，更关系着中国产业经济的发展前景。

本课题的研究目的在于：立足当代中国进入了全面建成小康社会的关键时期和深化改革开放、加快转变经济发展方式的攻坚时期这一现实国情，把握中等职业教育这一特殊阶段，以培养“全面发展的人”为核心，探索出中职阶段学生的核心素养框架，探寻德育学科培养学生核心素养的途径与方法，从而激活中职德育课程改革，为中国制造、中国创造、中国智造，培养出国家发展需要的充满自信、主动学习、积极奉献、心系祖国的人才，让每个中职生都有人生出彩的机会。

### 1.2 研究意义

研究与发展中职学生的核心素养，是新时期职业教育发展的重大课题，是目前大力推进职业教育快速持续健康发展过程中的重要切入点，是职业教育实施素质教育的重要举措。

首先，通过该课题的研究，可以进一步丰富中等职业教育培养目标的理论内涵，育人导向更加注重学生理想信念和核心素养的培养。

其次，通过该课题的研究，可以进一步丰富和完善学科核心素养落地的实践方式与途径，更加关注学生学习体验、动手实践及创新意识的培养，学校课

程更加贴近学生的生活。

再次，通过该课题的研究，可以进一步丰富中职德育课程改革的实践与成果，为核心素养的落地与德育课程改革的推进提供可借鉴的行动模式，课堂教学更加关注课程建设综合化、主体化发展趋势。

### 1.3 研究假设

本课题尝试将核心素养作为新一轮中职德育课程改革的基石，在提出一系列假设的前提下展开研究。

(1) 当前中职德育课程在落实人才培养目标的问题上过分偏重知识教育，对能力的培养、情感、态度、价值观的培养、树立和提升方面还有诸多的不足。

(2) 根据对社会、企业、毕业生及在校生的座谈调研的分析结果足以说明当前中职生就业容易，但职业生涯发展后续乏力的根本原因；由此建构的中职生核心素养框架，可以作为课题研究的基本框架。

(3) 分析提炼中职德育课核心素养的三个维度、十六个点，能够实现中职德育课培养“可持续发展的职业人和全面发展的社会人”的课程改革目标。

(4) 将核心素养贯穿中职德育课程改革不仅能被广大教师和学生所认同，同时对课程目标的完善，课堂教学的激活都具有十分巨大的作用和效果。

### 1.4 核心概念

#### (1) 素养

素养是由训练和实践而习得的思想、品性、知识、技巧和能力。是教化的结果，是自身努力、环境影响的结果。其中，尤其能促进人生命成长、人生发展，可提升、可进阶的就是核心素养。

#### (2) 核心

核心是相对外围而言的，有两层意思：一是关键，是指个体在 21 世纪生存、生活、工作、就业最关键的素养；二是共同，是指课程设计所面对的某一群体所需要的共同素养。

#### (3) 核心素养

核心素养是个体在知识经济、信息化时代面对复杂的、不确定性的现实生活情境时，运用所学的知识、观念、思想、方法，解决真实的问题所表现出来的关键能力与必备品格。是对三维目标的发展和深化，更直指教育的真实目的

育人。

#### (4) 课程体系

课程体系是指在一定的教育价值理念指导下，将课程的各个构成要素加以排列组合，使各个课程要素在动态过程中统一指向课程体系目标实现的系统。课程体系是育人活动的指导思想，是培养目标的具体化和依托，它规定了培养目标实施的规划方案。课程体系主要由特定的课程观、课程目标、课程内容、课程结构和课程活动方式所组成，其中课程观起着主宰作用。

## 2 研究背景和文献综述：理论基础—相关研究成果

### 2.1 研究背景

对“核心素养”体系的普遍关注，其深刻的社会背景是工业时代向知识经济时代的转变，由此带来对教育目标的深刻反省。人们意识到，工业时代的产业工人以及专业化的“知识劳动者”将不能适应未来社会的需求。面对变动的未来，必须以必备品格和核心能力为培养指向，才能以不变应万变！正是因此，国际组织先提出了“核心素养”。经济发展模式更早进入转型期的美国、欧盟等发达国家较早提出“核心素养”，这不仅体现了国际组织和不同国家对“核心素养”相同的重视，也体现了国际组织和不同国家对未来全球发展趋势及人才培养目标的不同认知和不同的应对策略。

为与国际进行同步课改，适应国际全球的教育改革大趋势，提升中国培养人才的质量与竞争力，在国际舞台各个领域都实现高精尖人才辈出。2014年我国教育部发布《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》，将立德树人作为教育的根本任务，涉及两个根本问题：“立德”是培养怎样的人才，“树人”则是如何培养人才！同时，第一次提出了“核心素养”。“核心素养”一经提出就成为教育领域最受关注的热词之一。

随着核心素养研究的深入，从一般核心素养到学科核心素养研究已成为课程改革深入推进的内在要求。中等职业学校担负着培养技能型人才和高素质劳动者的重任，长期以来“以就业为导向”的职教理念过分解读，将职业教育看作职业培训，降低了职业教育的要求，导致毕业生的技术含量、就业能力和就业质量出现了下滑的趋势，致使职业教育对经济的支持力度和职业教育自身的吸引力都受到了一定程度的影响。故而探索中职学生核心素养体系、推进以核心素养为目标

的学科教学改革，不仅关系着中职学生的职业可持续发展，更关系着中国产业经济的发展前景。

## 2.2 文献综述（理论基础与相关研究成果）

### 2.2.1 理论基础

#### （1）人的教育

作为一种教育思潮，注重人的教育主要受西方哲学的影响，经过多年发展，已成为今天教育理论界普遍接受的一种教育哲学。也有学者认为，人的教育就是使人视野开阔，兴趣广泛；使人产生对知识和真理的渴望，并且能够形成一种崭新的思维方式，最终成为一个文明的人，有教养的人，有健全人格的人。当然，就基础教育而言，人的教育需要落实到所有课程上去。简言之，人的教育和课程强调的是对学生思想、人格、态度的培养。

#### （2）人的全面发展理论

“人的全面发展”首先是指人的“完整发展”，即人的各种最基本或最基础的素质必须得到完整的发展，我们通常所说的“人的全面发展”，是把人的基本素质分解为诸多要素，即培养受教育者在德、智、体、美等方面获得完整发展。德、智、体、美各育在人的发展的不同时期和阶段可以有发展程度上的差异，或者有发展顺序的差异，但不可偏废。

#### （3）人本主义教育理论

人本主义教育源于二十世纪五六十年代诞生于美国的“人本主义心理学”，其主要代表人物有罗杰斯、马斯洛、弗洛、库姆斯和奥尔波特等人。其中，罗杰斯所倡导的“将学生视为教育的中心，学校为学生而设，教师为学生而教”的理念在教育界引起了广泛的讨论和大胆的尝试。人本主义的教育理想是塑造完美人格，重视教师的作用，形成以人为本的教师观，突现学生在教学活动中的地位，注重给学生提供一个民主、平等的良好的学习环境，让学生在一种轻松的氛围中获取知识对教育的成功至关重要，注重知识以外的社会经验和生活能力的培养。

#### （4）多元智能理论

1983年，美国哈佛大学教授霍华德·加德纳出版了《心智的结构》一书，提出了多元智能理论。认为人的智力至少包括语言智力、逻辑—数理智力、视觉—空间智力、身体—运动智力、音乐—节奏智力、交往—交流智力、自知—自省智

力、自然智力。根据加德纳的多元智力理论，每个人至少拥有七种智力，这七种智力以不同的方式及不同的组合形式表现出来，具有自己的特点和独特的表现方式。每个学生都有自己的优势智力领域，有自己的学习类型和方法，适当的教育和训练可以使每一个学生的智能发挥到更高水平。教师要根据学生不同的智力结构、学习兴趣和学习方式的特点，对其进行有针对性的因材施教的教育。

#### (5) 布卢姆教育目标分类理论

布卢姆认为教育目标是一种预期的教学效果，应能反映出学生在认知、情感、思想、行为等方面实现的变化。复杂的行为可以分解为比较简单的行为，教学目标可以用可见的行为来表示，以使教学效果能清楚鉴别，变成可测量的东西，从而把握教学目标的达成度。通过教育目标有意义、明确的表述，总目、细目的制定，使其成为教学与评价的指南。

#### (6) 加涅的学习结果分类系统

美国当代著名的教育心理学家加涅在《学习的条件》一书中，根据学习情景、学习水平和学习结果，将学习分为五种类型：言语信息、智力技能、认识策略、动作技能和态度。这五种学习不存在等级关系，其顺序是随意排列的。前三种学习结果属于认知领域，第四种学习结果属于动作技能领域，第五种学习结果属于情感领域。加涅的学习结果的分类研究反映了最新的心理学和教学研究的成果，并且在综合行为主义和认知心理学的基础上有所创新。

## 2.2.2 相关研究成果

### (1) 国际相关研究成果

OECD 的观点：

“核心素养”（Key Competencies）其实是一个舶来品，代表性的如经合组织（OECD）1997年12月启动的“素养的界定与遴选：理论和概念基础”项目。在持续多年的讨论和研究之后，OECD于2003年出版了最终研究报告《核心素养促进成功的生活和健全的社会》，将有关学生能力素养的讨论直接指向“核心素养”，并构建了一个分别涉及“人与工具”、“人与自己”和“人与社会”等三个方面的核心素养框架，具体包括“使用工具互动”、“在异质群体中工作”和“自主行动”共三类九种核心素养指标条目。为推动这一框架的实践与应用，2005年OECD专门发布《核心素养的界定与遴选：行动纲要》。

欧盟的观点：

作为与终身学习战略并行的教育变革的指导体系，核心素养已成为近十年来欧盟教育发展的支柱性理念。欧盟希望以核心素养取代传统的以“读、写、算”为核心的基本能力，引发并指导各成员国的课程变革。2006年12月，欧洲议会和欧盟理事会通过了关于核心素养的建议案，向各成员国推荐母语、外语、数学与科学技术素养、信息素养、学习能力、公民与社会素养、创业精神以及艺术素养等八大核心素养体系，每个核心素养均从知识、技能和态度三个维度进行描述。在这一建议案中，核心素养被定义为：在知识社会中每个人发展自我、融入社会及胜任工作所必需的一系列知识、技能和态度的集合。有学者认为，欧盟核心素养的核心理念是使全体欧盟公民具备终身学习能力，其突出特点在于统整了个人、社会和经济三个方面的目标与追求。

联合国教科文组织的观点：

联合国教科文组织发布报告《走向终身学习——每位儿童应该学什么》，该报告基于人本主义的思想提出身体健康、社会情绪、文化艺术、文字沟通、学习方法与认知、数字与数学、科学与技术等七个维度的核心素养。

美国的观点：

美国教育部及全美教育协会针对当今时代的学生所需要的关键知识、技能和学习支持，经过长期研究和大量尝试，于2002年共同发表了《二十一世纪的学习与技能》报告，指出二十一世纪美国学生应具备的三种重要技能分别为：信息与沟通、思考与问题解决、人际与自我导向。

新加坡的观点：

2010年3月，新加坡教育部颁布了新加坡学生“21世纪素养”框架。该框架中，21世纪能力包括3个层次：首先，居于核心的是价值观，新加坡将核心价值观分为6类，分别是尊重、责任、正直、关心、顺应与和谐。其次，社交和情感技能，再次是关于成为怎样的人的定义。

中国台湾的观点：

中国台湾地区界定核心素养是个人处于社会中必须具备的关键的素养，不但是个人生活必需的素养，也是现代社会公民的必备条件，更是社会发展不可或缺的人力资本的重要素。

在基于核心素养进行课程建设的研究上，国际组织、部分发达国家及我国台

湾已经进行了诸多探索。核心素养在德国、挪威、瑞典、芬兰、丹麦、波兰等许多国家已经被当成教育目标的重要来源，并规划成为重要学习领域的课程方案架构以推动课程改革。

## （2）国内相关研究成果

随着国际教育改革交流不断增加，众多国际组织关于“核心素养”的界定和框架设定引起了我国学者的关注，我国的裴新宁等学者对欧盟核心素养框架的确立、实施与评价进行了深入地研究，对我国核心素养框架的制定提供建议，并认为相关政策需要在一致性和个性化之间保持必要的张力，自下而上地推广优秀的实践经验，强化地区间的协同创新；辛涛、姜宇等对我国义务教育阶段核心素养模型的构建进行了研究，提出在核心素养的遴选时要遵守素养可教可学、对个体和社会都有积极意义、面向未来且注重本国文化三个原则，认为其建立过程需要广泛征集教育利益相关者意见，处理好核心素养与教育改革和发展的关系。

我国核心素养体系建立，起于教育部 2014 年印发的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中提到：教育部将组织研究提出各学段学生发展核心素养体系，明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀，更加注重自主发展、合作参与、创新实践。研究制订中小学各学科学业质量标准 and 高等学校相关学科专业类教学质量国家标准，根据核心素养体系，明确学生完成不同学段、不同年级、不同学科学习内容后应该达到的程度要求，指导教师准确把握教学的深度和广度，使考试评价更加准确反映人才培养要求。各级各类学校要从实际情况和学生特点出发，把核心素养和学业质量要求落实到各学科教学中。

2016 年 9 月 13 日，《中国学生发展核心素养》研究成果发布。核心素养以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与 3 个方面，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养，具体细化为国家认同等 18 个基本要点。人才培养的质量决定了未来中国的发展。

## 3 研究程序：研究设计—研究对象—研究方法—技术路线

### 3.1 研究设计：

本课题的研究设计是拟通过国内外文献资料的综合分析与社会调研，就如何进行基于核心素养的中职德育课程改革进行研究。整个研究基于对国际核心素养研究、中国学生核心素养研究、中职德育教学大纲研究以及企业需求调研的基础上，分析提炼出中职德育课核心素养的目标及维度，建构基于核心素养的中职德育课课程框架，对中职德育课程核心素养的实践途径进行探索，最终在各项研究的基础上构建了“基于核心素养的中职德育课程框架体系”。课题研究遵循从理论到实践，再由实践反思到策略调整的总体思路，构建中职德育学科核心素养体系，并将这一模式打造为便于操作的，可借鉴、可复制、可推广的模式，推动中职德育课程改革、公共基础课程改革乃至整个中职课程改革的发展。

### 3.2 研究对象：

本课题以中职德育学科核心素养的培养与建构为研究对象，力求通过创新研究从普遍性的素质与素养理念中提炼出符合中职生职业生涯可持续发展的核心素养。将核心素养培养途径与方法作为研究重点，拟解决学生核心素养培养方法的实用性问题。课题研究从以下几个方面展开针对性研究。

首先，科学理解核心素养的内涵，提炼中职德育学科核心素养的目标与维度。

其次，以核心素养培养为目标，以学生的需求为视角建构基于核心素养的中职德育课课程框架，完善课程内容。

再次，探索中职德育学科学生核心素养培养的有效途径和方法。

最后，改革中职德育学科学生核心素养的评价方式。

### 3.3 研究方法

#### (1) 文献资料法

对国内外相关文献进行收集、整理以及分析，围绕“核心素养”、“基于核心素养的校本课程”等关键主题查阅近期的图书资料、期刊文献、学位论文等资源搜集相关信息，并对这些资料进行数量和主题上的梳理、总结，把握相关主题研究的发展方向。

#### (2) 调查研究法

运用问卷、访谈、检测等方式，有目的、有计划、系统地调查收集有关问题和现状资料，如中职德育教学效果现状、中职学校人才培养现状、企业人才需求、中职毕业生职业发展现状以及在校中职生发展现状，从而获得关于课题研究的第一手资料，形成关于课题研究进展的科学认识。

### （3）行动研究法

在专家的指导下建构基于核心素养的中职德育课程体系，并通过不断的实践、实验比较，不断进行修改、调整和完善，形成严谨、科学、操作性强的课程模式。做到在研究中行动，在行动中研究。

### （4）实验比较法

通过核心素养实验班与非实验班的比较，通过同一对象实验前与实验后的比较分析，透视课程建设与操作实践中存在的问题，测评核心素养指标的达成度，从而达到修改完善课程体系的目的。

### （5）经验总结法

针对课题研究问题，进行调查、分析、抽象、概括，总结经验教训，加以运用推广。

## 3.4 技术路线

本课题研究的技术路线为：前期调研—课题论证—课题纲要—课题计划—收集资料—总结分析—构建模式—实践探索—反思调适—形成报告—推广应用

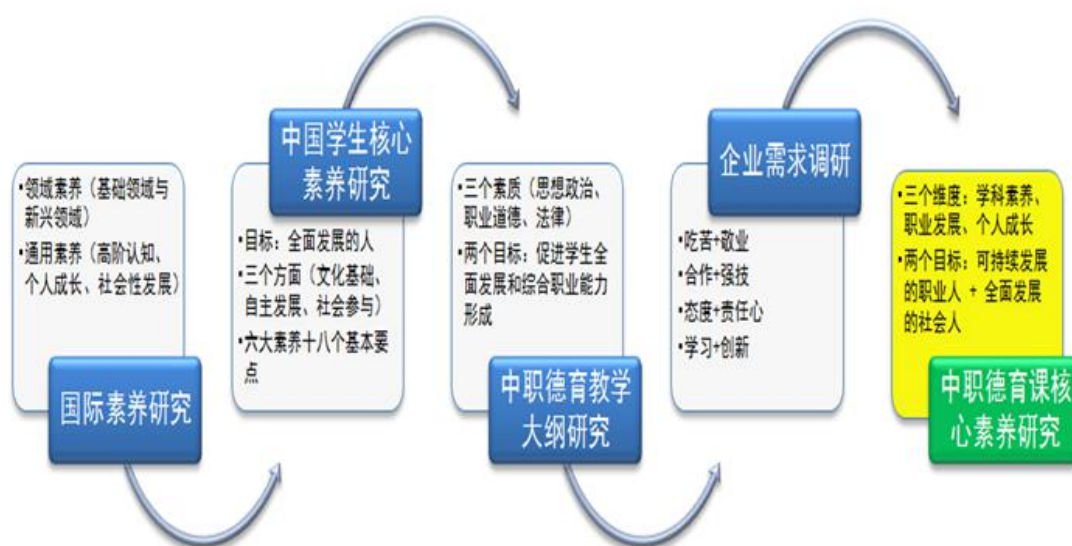
## 4 研究发现或结论

本课题通过理论分析和实践研究产生了丰富的研究结论。

（1）课题组在对国际核心素养研究、中国学生核心素养研究、中职德育教学大纲研究以及企业需求调研的基础上，分析提炼出中职德育课核心素养的目标及维度。课题组认为：中职德育课核心素养的培养应从学科素养（道德素养、政治素养、经济素养、法律素养、哲学素养、职业素养）、职业发展（沟通能力、团队合作能力、自我学习能力、解决问题能力、信息收集与处理能力）、个人成长（生涯意识、公民意识、创业意识、责任意识、人文精神）三个维度（素养、能力、意识）十六个点来建构，从而实现中职德育课培养“可持续发展的职业人和全面发展的社会人”的课程改革目标。这一框架契合了德育学科特色、中

职学生职业可持续发展与个人成长的需求，力求实现教育的价值引领、思维启迪、品格塑造三大核心任务。图示如下：

## 中职德育学科核心素养要点建构流程图



中职德育课程发展核心素养要点图。



(2) 课题组还建构了基于中职德育课程核心素养总体框架。以核心素养培养为核心，遵循认知发展规律，以学生身心发展为依据的、以企业需求为视角，以中职德育现有教材为基础，整合了中职德育的原有四门教材为五大核心课程模块，即：《启航梦想的中职生》、《知法守法的职业人》、《懂得经营的职业人》、《融入社会的职业人》及《迈向职场的社会人》。每个课程模块都基于原有教材基础上对内容做了相应的调整。五大核心课程模块，不仅在课程名称上体现了中职学生三重角色定位（中职生、准职业人以及社会人）；同时在课程内容选择上更突出了德育课程应有的学科素养；并隐含着每一阶段中职生个人成长意识的形成。从内容编排上也更鲜明地体现了为学生的素养形成而教，而不是为学科而教的课改特色。同时，课题组认为仅依赖课堂教学无法达成核心素养的培养的实际效果，故创新增设了相配套的五大能力课程模块，即：《沟通能力的培养与训练》、《团队合作能力的培养与训练》、《自我学习能力的培养与训练》、《问题解决能力的培养与训练》及《信息收集与处理能力的培养与训练》。五大能力的选择不仅是基于企业对人才需求与选拔，也是基于对毕业生跟踪调查的调研分析上提炼而出中职学生最薄弱、企业和用人单位最迫切、中职生职业生涯可持续发展最需要的五种职场必备能力，其与中职学生三年学习生活的阶段特点

与心理需求相契合。每个能力模块都选取了主题鲜明、内容丰富、轻松活泼、形式灵活，能轻易点燃唤醒学生兴趣的内容，这既满足了中职学生当下的实际需求，也满足了中职生未来职业发展的需求。课题组试图通过中职德育课核心课程与能力课程相配套、课堂教学与课外活动相融合、课内学习与课外实践相衔接的课程改革，实现培养可持续发展的职业人与全面发展的社会人的培养目标。

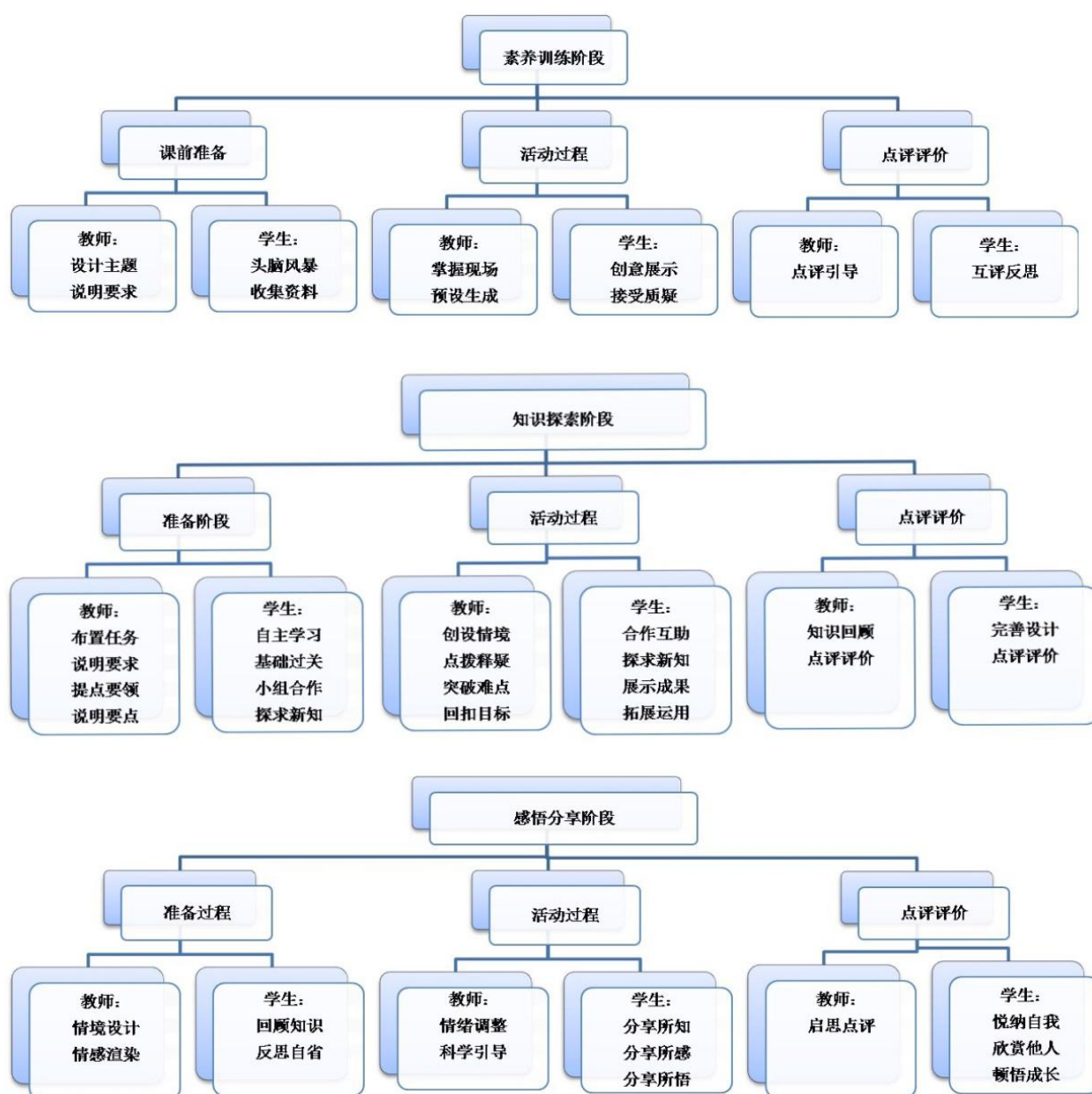
具体框架如下：

### 基于核心素养的中职德育课程框架图

序号	阶段	核心课程	课程目标	课程内容	能力课程	课程目标	课程内容
1	一年级 上	《启航梦想的中职生》 (以《职业生涯规划》教材为主进行整合)	职业素养 生涯意识	认识自我	《沟通能力的培养与训练》	沟通能力	发问的艺术
				职业分析			倾听的艺术
				把握机遇			积极的反馈
				生涯设计			赞美的力量
				初尝创业			非语言的魅力
2	一年级 下	《知法守法的职业人》 (以《职业道德与法律》教材为主整合)	道德素养 法律素养 公民意识	恪守道德	《团队合作能力的培养与训练》	团队合作能力	团队的建设
				学法知法			团队的沟通
				依法维权			团队的文化
				守法律己			团队的激励
				合法经营			团队执行力
3	二年级 上	《懂得经营的职业人》 (以《经济政治社会》教材和创业知识为主整合)	经济素养 创业意识	合理消费	《自我学习能力的培养与训练》	自我学习能力	学会阅读好书
				善于理财			学会欣赏电影
				光荣纳税			学会欣赏音乐
				适应市场			学会动情演讲
				模拟创业			学会穿衣打扮
4	二年级 下	《融入社会的职业人》 (以《经济政治与社会》与《哲学与人生》部分内容整合)	政治素养 责任意识	关注国际社会	《解决问题能力的培养与训练》	解决问题能力	问题观察
				拥护民主政治			问题剖析
				维护国家利益			问题信息的归纳收集
				共建和谐社会			问题解决方案的制定
				确立人生理想			协同解决问题的实践
				创造人生价值			问题解决的效果反馈
5	三年级 上	《迈向职场的社会人》 (以《哲学与人生》教材进行整合)	哲学素养 人文精神	客观实际与人生选择	《信息收集与处理能力的培养与训练》	信息处理能力	了解信息
				物质运动与人生行动			信息的形式和传递
				自觉能动与自强不息			信息的收集
				普遍联系与人际和谐			信息的整理
				发展变化与顺境逆境			学会分析信息
				矛盾观点与人生动力			信息的归纳
				现象本质与明辨是非			信息的反馈

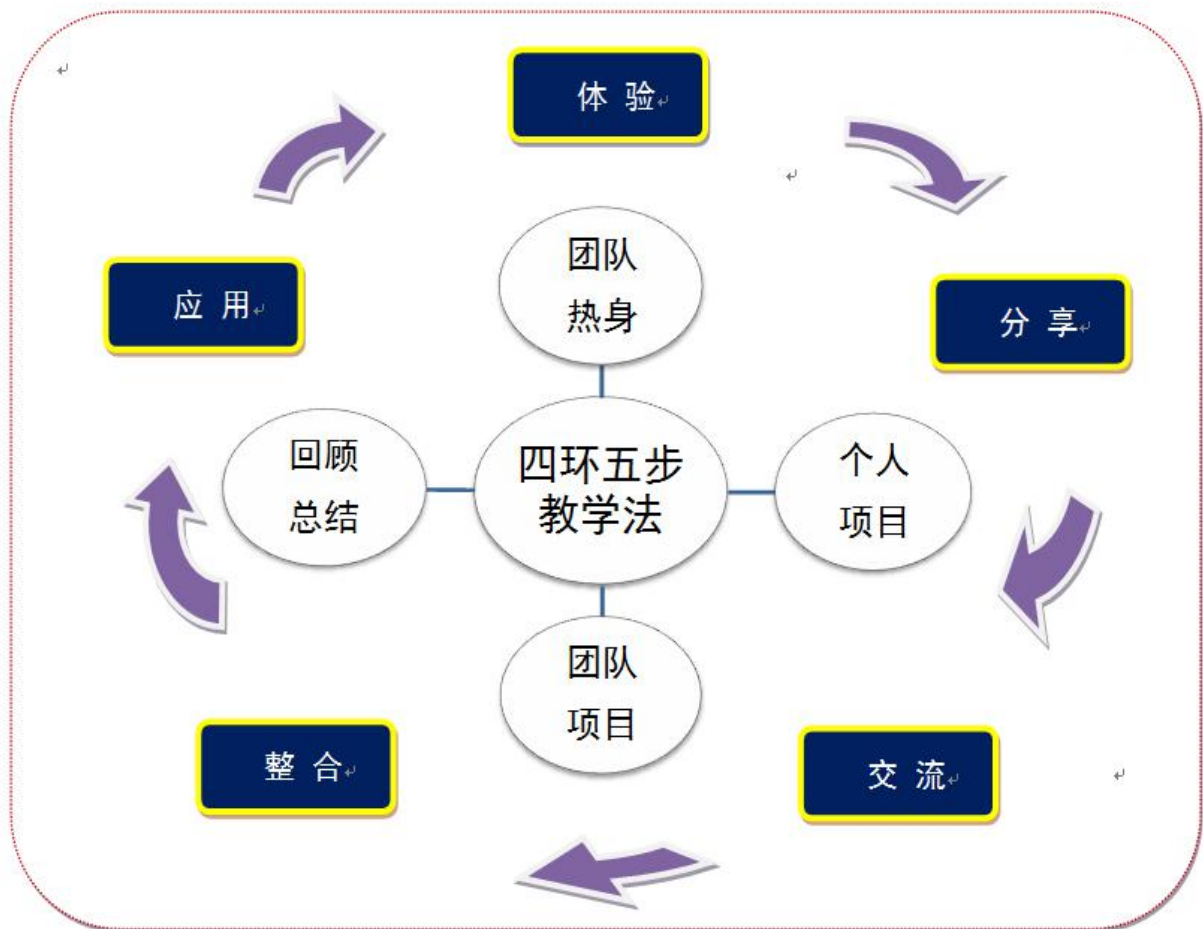
(3) 课题组还对中职德育课程核心素养的实践途径进行探索,创新了“三段式”的课堂教学模式,即将课堂教学有机地划分为“素养训练——知识探究——感悟分享”三个有机联系的教学活动阶段,教学中以素养训练为主线,通过一系列有意义的主题活动,引导学生探究知识、分享感悟,从而达成教学目标。这一课堂教学模式兼具职教特色与人文色彩,尊重学生的个体差异和个性发展,促进知识、能力转化为素养,并促进素养的进阶、提升,从而促进了学生的全面发展。如下图:

基于核心素养的中职德育课堂“三段式”教学模式图



(4) 不同于核心课程的课堂教学模式，能力课程的实施可以在更加开放的户外空间进行，课题组探索了“四环五步”的体验式教学模式以实现能力课程目标。这一模式的核心是“感悟”，通过“团队热身-个人项目-团队项目-回顾总结”四个环节，学生在活动中通过“体验-分享-交流-整合-应用”五个步骤实现能力的提升。活动中项目设计趣味性与挑战性并存，项目实施中头脑风暴与团队合作兼顾，教师主导与学生主体相和，使学生在活动中融入了团队、激发了潜能、增强了自信、克服了惰性、学会了合作、提升了素养。体验式教学以人的生命发展为依归，尊重生命、关怀生命，拓展生命、提升生命，生命意义得以彰显和扩展。如下图：

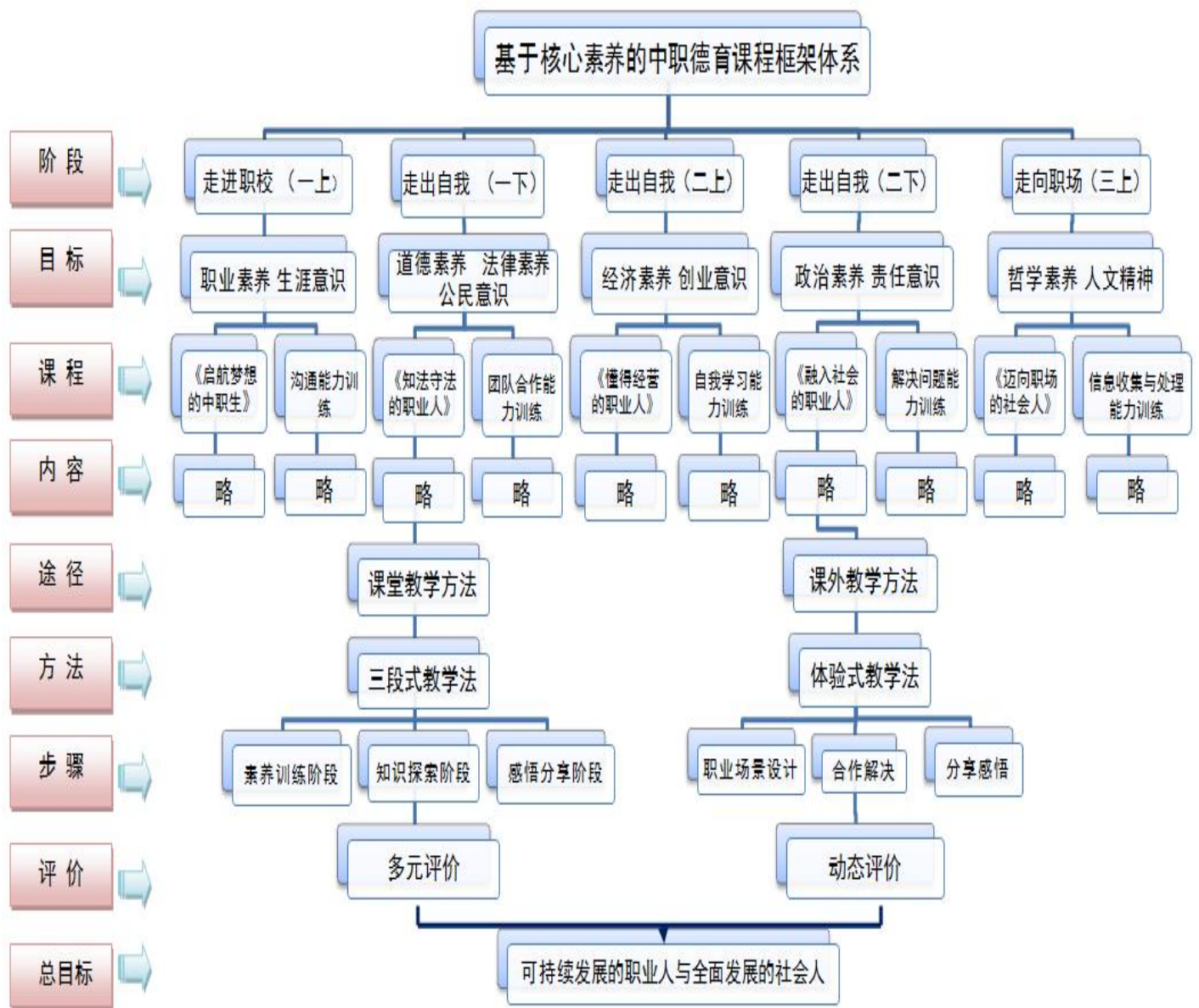
基于核心素养的中职德育课“体验式”教学模式图



(5) 课题组还在教学改革中建构了多元评价与动态评价相结合的中职德育课程评价方式。多元评价，即：评价的目标多元，既关注学习结果，也关注学习过程；评价的主体多元，有教师评价、学生自评、生生互评，同时把学校评价、社会评价和家长评价结合起来，其中学生自评是重点，通过自评充分唤醒学生的自觉自省；评价的内容多元，关注学生的知识掌握，更关注能力的培养和情感态度价值观的形成；评价方式多元，课堂及时性评价与课内反思性评价和课外延伸性评价相结合；评价的结果多元，等级评价和质性评语兼具。动态评价，即：灵动、真实、完整地记录学生成长和进步的过程。例如：可以实现“一课一表”来观察和评估课堂，设置《学习任务完成情况评价表》记载每课所得、设置《课堂教学过程性评价表》记载学生学期的学习过程，设置等级评价与质性评语共同呈现学生的学习总评。再如活动课程，不仅有活动前的《XXX能力自测表》，更有活动后的《XXX能力评价表》，通过活动前后对比，学生真实感受自己的能力的提升情况。围绕学科核心素养的培育和落实，来观察和评估课堂，实现的课改特色。

(6) 课题组在各项研究的基础上构建了“基于核心素养的中职德育课程框架体系”。该框架体系的建构正是基于教育部发布的《中国学生发展核心素养报告》，对中职教育阶段的德育学科教学的一次有意义的尝试，该框架从课程目标、课程内容、课程实施途径、到课程评价都提出了大胆的课程改革措施，每一阶段力求目标清晰、内容恰当、方式明确，评价到位。由此，中职德育课程核心素养不再停留在理论层面，落实在学科教学中、落实在中职学生的每个学段、落实在每门课程中、落实在每个教学环节、落实在评价的每个细节中，真正实现培养可持续发展的职业人与全面发展的社会人这一中职德育课程改革总目标。

如下图：



## 5 分析和讨论

### 5.1 分析

本课题对中职德育学科核心素养的建构与实践途径进行了深入的探索研究和实践反思。

当今社会高速发展，企业对高素质、高技能人才的需求十分迫切，而中等职业学校一直是培养高级技术人才的摇篮。然而，大量的事实表明企业需求与

职校人才培养的结果依然有相当的差距，岗位责任心弱、敬业精神缺失；爱抱怨、不能吃苦；个人中心、自我意识过强、行为习惯差；不善于合作、遇事不能主动沟通；职业目标不明确；跳槽频繁，稍有不如意便一走了之……。总之，中职校毕业生的素养水平不容乐观，摆在中职校面前亟需解决的便是这一难题。

本课题的实证对象是福州建筑工程职业中专学校 2016 段及 2017 段两个年级的在校学生。同样存在因招生困难，而导致的生源差，目标不明确、没有良好的学习习惯和学习方法、自制力差、学习无压力更不努力的在校生现状。为此，课题组在为期两年的时间内分阶段对学生进行了核心素养的提升和培训。首先是对全体教师和学生的核心素养的通识培训，让核心素养这一概念入耳入脑；之后是对所有班级进行的户外体验式训练，让核心素养在活动中内化为行为规范和思想意识；接着课题组以 2017 工程造价班为实验班，进行为期两周的新生入学综合素质训练；最后是在实验班对德育课程改革，在课堂教学中采用三段式教学模式，能力课程采用体验式教学模式。实验呈现以下结果：

(1) 实验前期及后期的学生问卷调查情况

实验前后对对照班和实验班进行问卷调查，调查包括学生的学习态度、学习兴趣、学习方法、问题意识、分析问题和解决问题的能力等五个方面内容，实验前测对照班和实验班收回的有效卷分别是 112 张、110 张，实验后测对照班和实验班收回的有效卷分别是 110 张、110 张，二次问卷调查结果如下：

表一

样本 项目	对照班				实验班			
	前测 平均分	后测 平均分	S 值	Z 值	前测 平均分	后测 平均分	S 值	Z 值
学习态度	15.3	16.7	1.2	1.1	16.4	21.2	2.29	2.1
学习兴趣	14.8	15.6	0.53	1.5	13.6	20.4	2.52	2.7
学习方法	10.4	12.4	1.18	1.7	11.8	18.3	2.32	2.8
合作意识	13.2	14.8	1.08	1.5	12.4	17.8	2.57	2.1
分析问题解决问题能力	14.6	16.6	1.25	1.6	15.2	19.2	1.82	2.2

通过上表可以看出，对对照班与实验班在实验前和实验后所得各项数据进行分析，对照班在实验前后差异均不显著。而对实验班的五项调查所得表明实验班在实验前后差异均显著，其中学习兴趣和在学习方法两项达到极显著水平。

以上的结果反映出在德育课堂教学中采用三段式教学模式和体验式能力培养模式后，学生的学习态度比实验前有明显的改变，提高了学生的学习兴趣，同时学生的合作意识和分析问题和解决问题的能力都有明显的提高。

### (2) 实际课堂教学情况

从课堂教学的情况看，实验班的学生在实验前，上课时有一部分学生（特别是学习成绩较差的学生）经常注意力不集中，跟不上老师的讲课的进度，老师提问时，有时不知老师讲到哪。学生上课睡觉的现象屡见不鲜，学生不能主动地回答问题，需要教师点名才能完成课堂提问。在实验过程中，上述的情况有了很大改观，大多数学生在课堂上都能够把注意力投入到学习中。对于提出的问题，大多数情况下学生能主动回答。对于探究问题，大多数学生能够积极主动地参与讨论，发表个人意见。在课堂上睡觉的现象虽然偶尔也会发生，但明显减少。通过 12 名（成绩上、中、差各 4 名）学生的访谈，学生普遍反映德育课十分有趣，课堂不仅学到了知识，还学到许多做人的道理，知识面拓宽了，更喜欢参与了，也更合群了，对自己的认识也更全面了……。特别是学习困难的学生反映，虽然自己的知识学习能力差，但并不意味着自己一无是处，通过课堂学习和活动，很欣喜地看到老师和同学对自己其他能力的发现、认同和赞赏，自尊心和自信力大大提高，本来只想混个毕业证书的，没想到能认识到原来学习也是一件有趣的事情。

### (3) 德育学业水平测试成绩情况

2017 年 9 月-2017 年 10 月，对照班和实验班德育课都采用传统教学方法进行课堂教学，对月考考试成绩的对照结果如下：

表二

班级	人数	第一次月考				期中			
		平均分	S 值	Z 值	及格率	平均分	S 值	Z 值	及格率
对照 2017 (7) (8)	78	74.85	8.31	-1.07	85%	77.96	6.15	-1.6	100%
实验 2017 (9) (10)	76	73.04	9.22		98%	76.15	5.59		98%

2017年11月-2018年5月，对照班采用传统教学方法和实验班采用三段式和体验式进行课堂教学，对上学期期末、下学期期中德育学科考试成绩的对照结果如下：

表三

班级	人数	期 中				期 末			
		平均分	S 值	Z 值	及格率	平均分	S 值	Z 值	及格率
对照 2017 (7) (8)	78	75.09	8.46	2.19	92%	71.11	8.34	2.63	85%
实验 2017 (9) (10)	76	78.95	9.69		93%	75.94	10.55		87%

通过表二可以看出，实验班与对照班都运用传统方式进行课堂教学，对照班与实验班的第一次月考、期中考试成绩以及及格率虽有差异，但差异不显著，表明对照班与实验班学生在实验前的学生的知识水平、能力水平相当。通过对表三 可以看出，实验结果呈现的差异显著。虽然说及格率有所下降，但这与试卷的难度有关。实验表明实验班通过课堂教学改革，无论是期中、期末成绩都比对照班和实验前有明显的提高。因此，能够说明在采用三段式的教学模式能够提高学生学习成绩。

## 5.2 结论

当今社会，企业竞争越来越激烈。企业的维系与发展维系于人才的质量和竞争力，越来越多的企业在人才的选择上更注重的素养的高低，一致认同：技能能够在短时间内集训而获得，但人品却很难铸造的，素养的高低不是短时间能改变的。福州做为省会城市在推进“一带一路”建设的重要时机，必然要求职业教育要随着经济增长方式而“动”；要跟着产业结构调整升级而“走”；要围绕企业人才需求而“转”；要适应社会 and 市场需求而“变”。职业教育只有关注知识技能以外的因素对人成长的影响，只有具备良好的核心素养，才可以更好地适应企业和社会的发展。故而，核心素养走进中职教育，落实在学科教学中已成为必然，并迫在眉睫。

## 6 建议

## 6.1 研究启示

(1) 核心素养的落地，需要教师提升自身素养。

核心素养的落实需要一大批教师转变观念，要从“学科教学”转向“学科教育”，真正理解核心素养关注的是人的健康发展，也才能在教学实践中引导学生做人做事，而不是仅仅是学会了知识。提升学生的核心素养，教师必先提升自身素养，为此，北京师范大学赵希斌老师总结出优秀教师的四项核心素质：正确的教育价值观、良好的个人素质、深厚的专业素养、高效的课堂教学能力。

(2) 核心素养的推进，需要尊重学生差异。

加德纳的“多元智能理论”提出了能力的个体差异性，也告诉我们每个学生都有成才的潜力，教学应该到着眼于学生的多方面智能，评价学生更应该看到学生的多方面智能。教师要转变传统“重知识轻能力”观念，深刻认识到“知识变成能力才有用，能力作用于知识才有力量”。

(3) 核心素养的实现，需要打破学科壁垒。

面对复杂世界，很难用某个单一的学科来给出答案，这就需要我们跳出学科限制，与相关学科进行交融合作，这样才能打开视野，避免盲目。核心素养不仅是学科壁垒的“熔化剂”，也是“知识世界”与“生活世界”的“粘合剂”，将学科知识与生活情境、社会情境、现实情境、职业情境有机联系起来，跨出学科界限，实现知识整合。

(4) 将“核心素养”从概念理解到行动落实，将“知识至上”转向“核心素养为导向”，需要我们厘清学科核心素养，优化学科课程，提升教师专业素养，才能真正助力学生的职业发展、个人成长与全面发展。

## 6.2 研究改进与完善

本研究只是对中职德育学科核心素养的建构和实践途径进行了初步的探讨和实践，由于课题研究时间比较短，课题组对课题研究经验的不足，水平有限，致使本研究存在不足之处有待进一步改进和完善。

这些局限性表现为：

(1) 样本局限性。由于研究者精力和时间有限，本研究的实验对象是福州建筑工程职业中专学校的高一 2016、2017 段学生，对非实验对象的学生实施德

育课程改革以发展核心素养，是否也具有相同的效果，还有待进一步研究。样本代表性不够充分。

(2) 主观性偏差。一线教师对课题的研究存在着先天不足，尤其对《调查问卷》的设置编写无法做到专业和全面，问卷采用主观评定法收集数据，调查对象通过主观感觉来填答问卷，无论是问卷本身还是问卷答案都带有很强的主观色彩，科学性不足；问卷的分析提炼以及调查报告的撰写也都存在诸多的问题，有可能造成研究的误差。

(3) 课题研究周期短，时间安排不够合理，导致许多实验不能充分开展，更不能充分验证其合理性，故而实验的过程不过充分、论证不够有利就匆忙结题，留下许多遗憾。

今后的研究设想主要有：

(1) 更加简洁精炼的提炼中职德育学科学生的核心素养要点。

(2) 要在教学中进一步探索中职德育学科核心素养的落地途径与方式，以达到教学效果最优化。

(3) 要进一步建构和完善中职德育学科学生核心素养的评价体系。

(4) 每一堂课中进行三段式的教学模式与不同课程内容和不同教学内容是否兼容，有待更多的实践去发现矛盾，解决矛盾。

(5) 能力课程的体验式教学对教师的素质要求极高，不仅要有专业能力，也要具备一定心理知识和技术引导，同时还有有运动健康常识，还需要教师的活泼开朗的个性特征，以确保活动过程的安全开展，深入引导和专业发展。故而，要通过培训与实践相结合的方式，打造一支专业的队伍，以有效完成能力课程和核心课程的教学任务。

(6) 要在研究成果成熟后，跳出德育学科限制，与相关学科比如语文、数学等公共基础课程进行交融合作，将学科知识与生活情境、社会情境、现实情境、职业情境有机联系起来，跨出学科界限，实现知识整合。

#### 四、主要成果

本课题研究以来，产生了丰富研究结论，除了提炼中职德育课程核心素养发展的目标和维度外，还建构了课程框架、课程内容、实施的途径与评价。理论的探索还需要实践的检验和证明，为此，课题组在福州市职业技术教育中心德育学科中心组以及蔡宗松德育名师工作室的大力支持下，将课题的实践在福州市的多所中职校铺设展开，如国家级示范校福州建筑工程职业中专学校、福州机电职业技术学校、福州旅游职专、福清龙华职专以及福州财政金融职业中专学校以及长乐职专、连江职专等……参与实验校多达 10 余所。并在实践的基础上产生了丰富的研究成果，如：

- 1、研究报告：《基于核心素养的中职德育课程建设与实践》研究总报告
- 2、代表作：《基于核心素养的中职德育课程建设与实践》（发表于福建教育学院学报 2018.06）
- 3、调研报告：《基于核心素养的中职德育课程建设与实践》调研报告
- 4、教学设计汇编：《立意核心素养 创新课堂教学——中职德育三段式教学设计汇编》
- 5、论文汇编：《聚焦核心素养 探索课程改革》——论文汇编
- 6、校本教材：《启航梦想的中职生》
- 7、校本教材：《走进职校 快乐成长——新生素养发展手册》
- 8、校本教材：《核心素养提升活动手册》
- 9、活动汇编：《凝聚你我 共赢未来——福州建筑职专核心素养提升拓展活动集锦》
- 10、学习日志：《福州建筑职专新生入学综合素养训练学习日志》
- 11、活动汇编：《我学习 我成长 我是快乐建专人》-2017 级工程造价专业新生综合素质训练纪实
- ……

此外，课题的相关研究成果得以公开发表，如：

- 1、徐明华老师撰写的论文《基于核心素养的中职德育课程建构与实践》发表于《福建教育学院学报》2018 年第 6 期
- 2、张轰老师撰写的论文《基于“互联网+”的中职德育学科信息化教学设

计初探》发表于《现代职业教育》2017年第7期

3、张轰老师撰写的论文《“畅游云端”——中职德育学科信息化教学初探》发表于《新课程研究》2016年第10期

4、龙发英老师撰写的论文《生命关怀背景下的中职生“工匠精神”培养策略探究》获2017年福州市中小学德育论文征集评选一等奖，并汇编。

5、赖燕妹老师撰写的论文《如何做好中职学校学生就业创业咨询服务工作》发表于《智库时代》2017年第9期

课题组成员还以开设讲座或公开课等形式，推广课题成果，如：

1、徐明华老师在惠安开城职业中专学校开设《中职德育教学动态与应对策略》讲座，效果良好。

2、徐明华老师在永春职业中专学校开设《基于新形势下职业院校德育教师教学改革策略与方法》讲座，效果良好。

3、徐明华老师还被福建南安职业中专学校聘为学校发展战略理事会理事以及骨干教师对象指导老师。

4、徐明华老师主持，龙发英、王功义老师参与的课题《中职德育课学生非专业能力培养策略研究》荣获中国建设教育协会优秀教育教研成果一等奖。

5、徐明华、龙发英、王迎春老师还被评为宁德市教育局选聘为学科带头人及骨干教师指导老师。

6、蔡宗松老师2018年1月被福建师大全国重点建设职教师资培养培训基地聘请，进行题为《更新职教理念 创建现代职教》的讲座，效果良好。

7、龙发英老师2017年5月25日开设的题为《在认识事物本质的过程中提高人生发展的能力》的市级公开课。

8、吴一红老师2017年6月开设题为《价值取向及其调整》的市级公开课。

9、王迎春老师2017年10月开设题为《学会识别假象，明辨是非》的市级公开课。

10、王功义老师2018年5月开设题为《商品和货币》的市级公开课

11、赖燕妹老师指导的《龙腾微装》荣获“和职教杯”首届福建省黄炎培职业教育奖创新创业大赛金奖。

2年来，经过课题组成员的不懈努力，借助福州市职业技术教育中心德育中心组及蔡宗松名师工作室平台，（课题的成员多为名师工作室成员及德育中心组

教研员),课题的研究成果不仅在成员校得以实践,而且辐射到其他福州市区的其他中职校以及福州的五区八县(福清、长乐、连江、永泰等)多所中等职业学校。课题研究所推出的“三段式教学模式”已推广至各校,成为各校德育课堂教学改革的主要推广模式,目前该模式早已深入人心,教师的使用也已十分成熟,这一活动式的教学模式让德育课堂展现了十足的魅力,学生在兴趣中深入学习,在学习中养成核心素养;《启航梦想的中职生》这一教材在建筑职专、机电职专、财金职专、旅游职专四所试点校试行,计划在一年的试行后加以完善,推出改版教材,并在条件成熟时推出五门核心课程的精品课程建设,借助信息技术平台打造数字课程,实现中职德育数字课堂教学与学习;对于能力课程的体验式教学模式也在逐渐的推广中,目前五种能力的校本教材正在编写中,课题组先以中职入学新生为实验对象,编写了《核心素养提升活动手册》与《走进职校 快乐成长——新生素养发展手册》,将体验式的拓展训练用于新入学培训生,相比单纯的行为规范教育,学生表现出极大的兴趣度,对中职新生的塑造效果也是立竿见影的。总的说来通过课题研究,实现了核心素养入耳入脑,见之行动的根本目标。

## 五、参考文献

- 【1】钟启泉. 基于核心素养的课程发展：挑战与课题【J】. 全球教育展望, 2016, 01,
- 【2】张华. 论核心素养的内涵【J】. 全球教育展望, 2016, 04, 10—24
- 【3】褚宏启. 核心素养的国际视野与中国立场—21世纪中国的国民素质提升与教育目标转型【J】. 教育研究, 2016, 11, 8—18
- 【4】王焯晖 辛涛. 基于核心素养的课程改革之关键问题【J】. 人民教育, 2017, 03, 37—40
- 【5】钟启泉. 现代学科教育学论析 [M]. 西安：陕西人民教育出版社, 1993
- 【6】王焯晖 辛涛. 基于核心素养的课程改革之关键问题【J】. 人民教育, 2017, 03, 37—40
- 【7】姜宇 辛涛 刘霞 等. 基于核心素养的教育改革实践途径与策略【J】. 中国教育学刊, 2016, 06, 29—32
- 【8】王蕾. 学生发展核心素养的考试和评价【J】. 全球教育展望, 2016, 08, 24—30
- 【9】张娜. 学生发展核心素养：国际组织研究比较与启示【J】. 内蒙古师范大学学报, 2017, 06, 1—6
- 【10】张娜. DeSeCo项目关于核心素养的研究及启示【J】. 教育科学研究, 2013, 10: 39—45
- 【11】张娜. 联合国教科文组织的核心素养研究及其启示【J】. 教育导刊（上半月）, 2015, (7): 93—96
- 【12】林崇德. 21世纪学生发展核心素养研究【M】. 北京：北京师范大学出版社, 2016
- 【13】汪瑞林 杜悦. 凝练学生发展核心素养 培养全面发展的人【N】. 中国教育报, 2016-09-14(09).
- 【14】徐明华. 以行动教学重构中职德育理想课堂【J】. 福建教育学院学报, 2014(5)
- 【15】赵希斌. 优秀教师的四项核心素质【M】. 上海：华东师范大学出版社, 2011: 1—3
- 【16】张云涛. 中等职业学校语文课堂情境式教学研究【D】. 内蒙古：内蒙古师范大学学报, 2011: 26—33.
- 【17】余文森. 核心素养的内涵和意蕴【J】. 今日教育, 2016(02)

## 致 谢

时光荏苒，光阴似箭，本课题即将完成基本研究工作，并将主要研究成果形成研究报告，希冀为中职德育学科课程改革提供借鉴。本课题在研究中得到福州建筑工程职业中专学校课题经费的支持，其顺利完成，离不开学校领导的重视和支持。课题还得到了福建师范大学廖志诚教授、宋鲁闽教授的关心与指导，省职教中心教研部陈锋主任、福建考试院高文坚老师、闽江学院洪书源副教授、福建农业技术学校马凤棋副教授的关心与指导，还得到了福州市职教中心以及福州建筑职专德育教研组、福州财经职专、福州机电职专、福清龙华职专德育教研组的大力支持，在此深表谢意！

本课题的研究工作是由一支高素质，具备较强研究能力的研究团队完成，团队成员齐心协力、勤思善行，以严谨求实的态度完成本课题的研究工作。部分成员校的德育老师也积极参与课题的实践与反思，为课题的顺利开展和任务的顺利完成打下了坚实的基础。在此，向本课题组每个成员的努力和付出表示诚挚的谢意！

《基于核心素养的中职德育课程建构与实践》课题组

2018年5月

# 福建省教育科学规划领导小组办公室

闽教科规[2016]13号

## 福建省教育科学“十三五”规划2016年度课题立项通知

徐明华 同志:

经专家评审,由福建省教育科学规划领导小组办公室审核批准,您所申报的课题已被列为福建省教育科学“十三五”规划2016年度课题。现就有关事项通知如下:

课题名称: 基于核心素养的中职德育课程建构与实践

课题类别: 一般

立项批准号: FJJK16-104

接受立项后的申请书即为有约束力的协议,您及所在单位须承担相应责任并执行以下规定:

1. 接此通知后,三个月内进行开题论证,一年进行中期检查,请将开题报告、中期报告等(格式文本从我办网站下载)按时上传至我办课题申报管理系统(<http://fjjyghb.eicp.net:8888/>)。

2. 课题研究周期为贰年,届时请关注我办网站的通知,按要求结题。经审核验收通过的课题将在我办网站公布,并颁发结题证书。

3. 课题组必须做好自我管理,课题重要活动、重要变更和研究成果均及时报送我办。课题所在管理单位和课题负责人不得变更,主要成员在中期检查后亦不得变更,研究中有问题请及时与我办联系。

4. 课题组应妥善保管好加盖我办公章的评审书、立项通知书等纸质材料,以备结题之用,凡丢失我办一律不予补办。

5. 课题组不得利用课题名义从事任何经营性活动。

联系电话: 0591- 87834693 E-mail: fjjyghb@sohu.com

福建省教育科学规划领导小组办公室

2016年7月29日

## 结题证书

证书编号: 2018 - 313

课题名称: 基于核心素养的中职德育课程建构与实践

课题类别: 一般

立项批准号: FJJK16-104

课题负责人: 徐明华

课题组成员: 张轰、蔡宗松、龙发英、王功义、王迎春、吴一红、赖燕妹、林小晶

此项课题已完成,经审核准予结题,鉴定等级(合格),特发此证。

福建省教育科学规划领导小组办公室

2018年8月30日

# 获奖证书

徐明华 同志：

您的论文《基于核心素养的中职德育课程建构与实践》，在中国建设教育协会“改革开放与中国特色社会主义建设教育”理论研讨会优秀论文评选中获得一等奖。

中国建设教育协会

2018年9月15日



# 获奖证书

徐明华 龙发英 孟宪坤 王功义 林小晶  
吴朕成 林建和 李森 丁玲 黄晓凤 同志：

你们完成的教育教学科研课题《中职德育课学生非专业能力培养策略探究》荣获中国建设教育协会 2015-2016 年度优秀教育教学科研成果一等奖，特此颁发证书。

中国建设教育协会  
二零一七年八月二十八日



徐明华老师主持双创相关课题省级立项通知书和结题证书



2017年9月《应用模拟教学法创新中职建筑专业课教学》获福

## 建省教学成果奖。

### （一）应用模拟教学法创新中职建筑专业课教学简述

福建省福州建筑工程职业中专学校自 2010 年开始组建课题研究团队，开展应用模拟教学法创新中职建筑专业课教学研究。通过实践调研，我们发现多数建筑专业中职学校教师采用课堂教学方法仍较传统单一，缺乏鲜明的职业教育特色，不适合中等职业教育建筑专业人才培养目标的需要，为此，我们深感推行模拟教学法创新中职建筑专业课教学具有重要的实践意义：

1. 开展模拟教学法应用研究，有助于推动该教学法在中职建筑专业课堂教学中成熟应用，从不同视角丰富模拟教学法在理论与应用等方面内涵。

2. 开展模拟教学法应用研究，有利于解决中职建筑专业学生在真实的现场及设备中学习的安全性差、材料消耗多、成本投入高、构件隐蔽多与季节影响大等客观问题，为学生提供近似真实的教学情境，帮助学校走出办学条件不足的困境。

3. 通过访谈的方式，广泛地与中职学校专业教师接触，引发他们对模拟教学法的关注，改变教师对模拟教学完全靠大设备、大情境的片面认识，为更好地推进模拟教学法实践应用打下良好的基础。

4. 推进模拟教学法的课堂实践，利用模拟教学的仿真性、生动性、趣味性及主动性等特点来吸引学生，使其发挥学习的主体性、独立性和创造性，为就业与创业打下良好的基础。

历经七年理论研究、实践探索、成果积淀，应用模拟教学法创新中职建筑专业课教学成绩显著，在课堂教学改革、教师职业能力强化、学生实践能力培养上均取得了丰硕成果，现将其成果应用及效果汇总如下。

## 从模拟中掌握开标技巧

——来自《模拟开标》示范课报道

加强建筑中心组各成员校教研员在课改理念上的沟通和互相学习，并以此为契机，展示我校《模拟教学法应用研究》课题组研究成果，推介职业教育的先进教学方法，我校于2015年4月22日（星期三）上午9:00组织本校老师及我市建筑中心组各成员校教研员到我校实训部五楼501实训室参加本次名为《开标》的实训模拟示范课。

建筑业是我国经济的支柱产业，建筑专业在中等职业教育中分量重、代表性强。但建筑工程耗大、隐蔽性强，得最贴近实际难以实施，情景的教学为学生提供情境，提高专业公开课教学赏、齐炜二程完全模拟标从发布招中标通知书整过程。学标工作，担发布招标文件、招标文件、资格预审、组织开标会等一系列招标工作，让学生真正了解一个完整的招标、投标过程，学到真正的实际业务知识、流程。



资多、周期长、流动及危险高等特点，使实际的现场实践教学因此，采用模拟现实方式代替现场教学，近似真实的训练环生职业技能，对建筑改革意义重大。本次为我校青年教师卢位老师共同承担。课建筑工程施工招投标公告到最后发布签订合同为止的完生通过自行组织招任招标代理公司，从告、编制资格预审文件、资格预审、组织

公开课结束后，在教学论坛环节中，各专业（学科）的主持人，围绕“模拟教学法的应用”为主题，同时紧扣“有效教学”这一重点，探讨了当前课改形式下，与各专业（学科）相适应的课堂教学模式和教学方法，以及各专业（学科）在课堂教学和评价方面应注意避免的各种误区，并结合建筑职专此次公开课教学的具体课堂情况，做了进一步分析与总结，同时我校当天所展示的示范课也得到听课老师的一致好评。

## 应用模拟教学法创新中职建筑专业课教学

### (二) 教学成果校内应用及社会成效

#### 2013 年建筑施工机械模拟仿真拓展课公开课报道

2013年12月25日上午，福州建筑职业中专省级公开课活动隆重开展，本次拓展班公开课由杨红武老师主讲，蔡校长以及几十位来自全省各校骨干教师前往观摩考察。这是一堂塔吊与挖掘机使用要点的实训课，杨老师的课特别注重方法教学，尊重学生个性，着力学生能力发展。

在课堂上杨老师对上节课的讲授内容进行了简要的回顾为铺垫，充分唤醒学生已有知识。杨老师表示，挖掘机、塔吊使用的关键是把握其的操作规范，掌握其专业知识，并使用挖掘机与塔吊模拟器为主，多媒体辅助，现场操作，学生在旁观摩，杨老师在操作过程中着重强调各机器的操作要领与注意事项。学生们观摩后，进行3人一组的上机操作，一人操作后，两人评分并予以提示操作失误点，开阔了学生的思路，巩固了知识点，让学生参与实践，体现了方法教学和对学生的尊重。课堂气氛非常活跃。

课后，听课老师围绕这节课展开评课，如何用更好的形式更有效地提高学生的实践能力，老师们还将自己在教学当中的一些心得体会和困惑与大家进行交流。最后，听课老师们觉得杨老师的课上得很成功，能够真正发挥教师的主导和学生的主体性，能够创设生动有趣的场面，将学生引入情境之中，较好的调动学生的学习兴趣，引导学生在课堂中积极踊跃发言。

最后各观摩老师纷纷表示，要以本次公开课为契机，积极主动、相互学习、不断提高、敢于创新，努力做好课堂改革，为学校创办一流名校打下坚实的基础。



建筑

# 福州市职业教育实训中心

## 2014年度福州市职业教育研究课题 立项通知书

徐明华老师:

经专家评审,福州市职业教育实训中心批准,您申报的《中职德育课学生非专业能力培养策略探究》已获准立项,项目编号为: FZ2014ZJ013。请收到通知书后,按照《福州市职业教育课题研究管理办法(试行)》文件要求开展课题研究。



## 结题证书

徐明华 老师:

你所主持的福州市职业教育研究市级课题《中职德育课学生非专业能力培养策略探究》,课题编号为 FZ2014ZJ013,经评委组专家的结题鉴定,准予结题,特发此证。

课题组成员为:龙发英、孟宪坤、丁玲、王功义、林建和、吴轶诚、李淼、林小晶、黄晓凤



徐明华老师主持双创相关课题市级立项通知书和结题证书

# 获奖证书

徐明华 龙发英 孟宪坤 王功义 林小晶

吴轶成 林建和 李森 丁玲 黄晚凤 同志：

你们完成的教育教学科研课题《中职德育课学生非专业能力培养策略探究》荣获中国建设教育协会 2015-2016 年度优秀教育教学科研成果一等奖，特此颁发证书。

中国建设教育协会

二零一七年八月二十八日

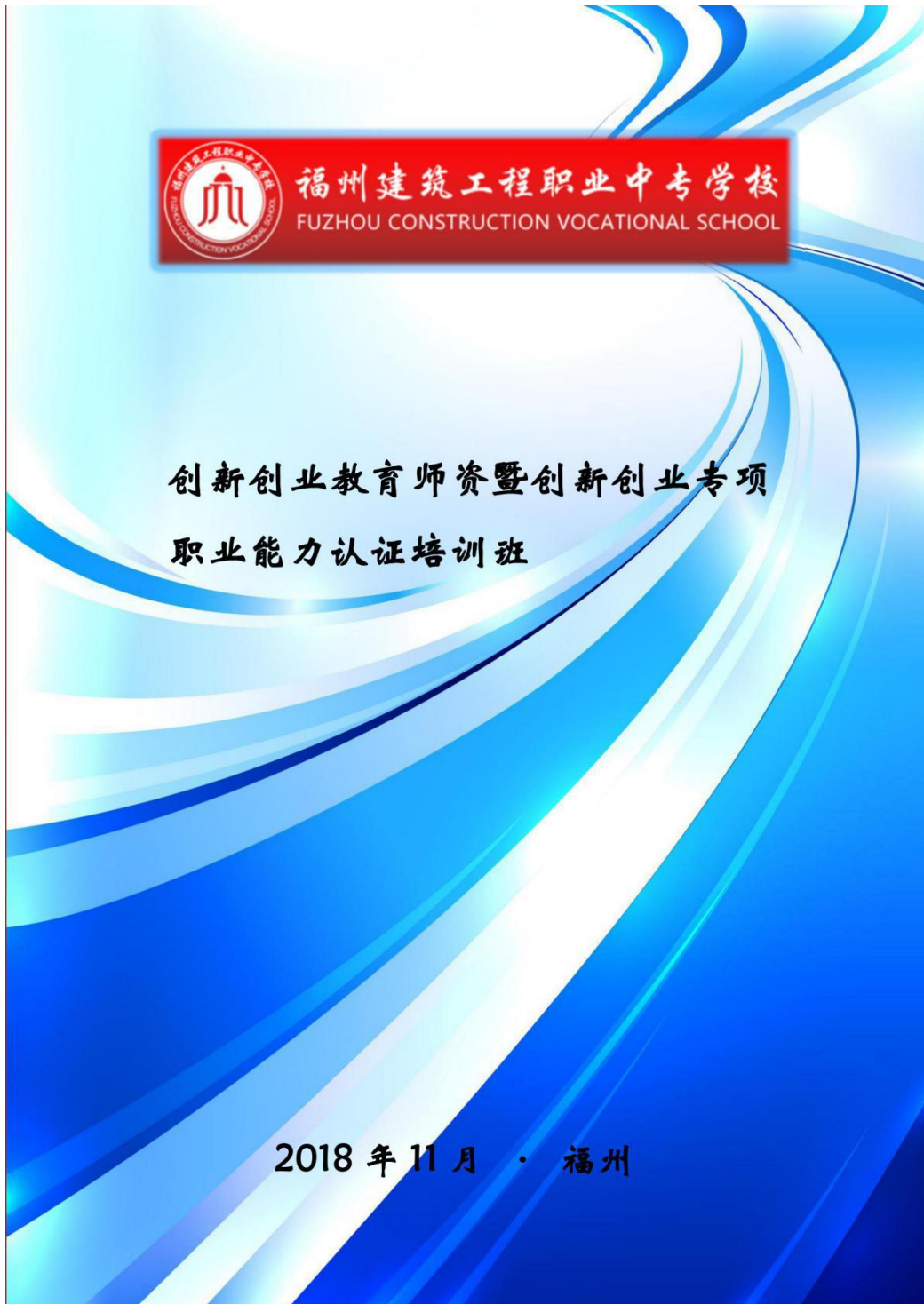


徐明华老师主持双创相关课题获中国建设教育协会成果一等奖

## 三、研究成果佐证材料

### (一) 构建融合双创的专业教学构架佐证材料-----50

《创新创业教育师资暨创新创业专项职业能力认证培训专辑》



福州建筑职专《教师创新创业专项职业能力认证培训专辑》封面

## 卷首语

掌握新技术，要善于学习，更要善于创新。作为教师要努力成为先进理念的领跑者，更新思想，转变观念，一定要正心诚意，以开放包容的胸怀兼收并蓄，博采众长。

为全面开展创新创业工作，加强教师创新创业施教能力和大赛指导水平，打造一支教学与指导、专职与兼职、理论与实践、校内与校外相结合，具有较高素质和较优结构的教师队伍，同时更好地指导学生参加各级各类创新创业大赛，我校特开展创新创业教育师资暨创新创业专项职业能力认证培训班。我校数名教师积极加入到学校教育改革创新队伍中来，在兼顾教学任务的同时，牺牲周末的时间到培训班参与学习。

由衷感谢青创未来（福建）科技有限公司为我校量身定制的课程，根据我校的具体需求不断调整课程体系以达到最佳的授课效果。同时，我们也由衷的感谢授课专家带来的精彩课程，让老师们课堂上不断受到启发，产生新的想法，也期待参训教师们在后续教学中不断运用此次课程的内容，不断在教育中创新，把创新创业思维真正运用到实际教学中来。

不忘初心，牢记使命。感谢每一位教师和工作人员在此次培训中付出的努力与汗水。教育，关乎每一个学子的人生规划，关乎青年一代的未来成长，关乎民族的伟大复兴与国家的前途未来。让我们行动起来，践行宣言，肩负使命，共担重任！

2018年10月

## 目 录

一、培训方案.....	1
二、培训名单.....	4
三、活动剪辑.....	5
四、成果集锦.....	10
五、结业典礼.....	11
六、培训心得.....	12

## 福州建筑工程职业中专学校创新创业教育师资 暨创新创业专项职业能力认证培训班培训方案

### 一、培训目标

为进一步加强学校师资队伍建设，促进教师了解创新创业教育新形势、新政策、新赛事，着力提高院校教师创新创业整体专业技能及综合素质，全面提升教师创新创业教学方法，熟悉创新创业教育生态体系，促进指导教师掌握创新创业工作的筹备组织与实施方法。

### 二、培训时间

2018年11月16日-21日

### 三、培训对象

就业、创新创业教育部门负责人、专业教师、参赛指导教师及学生等。

### 四、授课师资

专家教授、行企高管、创新创业教学领域资深导师、省级、国家级创新创业专家评委等。

### 五、课程安排

时间		培训方式	内容
11月16日	8:30-11:30	专题讲座	报到 创新创业工作答疑 开班仪式
	14:00-17:00		创新创业教育形势与赛事解读
11月17日	8:30-11:30	专题讲座	创新创业教育与专业教育的融合
	14:00-17:00		创新创业大赛筹备与项目的获取
11月18日	8:30-11:30	案例教学	如何撰写项目计划书
	14:00-17:00	工作坊	项目计划书撰写提升训练
11月19日	8:30-11:30	案例教学	PPT制作及路演技巧
	14:00-17:00		PPT制作能力提升
11月20日	8:30-11:30	实战模拟	项目路演实战模拟

福州建筑职专《教师创新创业专项职业能力认证培训专辑》

以德筑魂 以技建业

	14: 00-17: 00		结业仪式
11月21日	8: 30-11: 30	鉴定考试	创新创业专项职业能力强化
	14: 00-17: 30		创新创业专项职业能力认证

六、培训内容

日期	内容	授课内容简介
11月16日	报到 创新创业工作答疑 开班仪式	1. 学员报到与答疑; 2. 开班仪式、领导讲话、教师代表发言。
	创新创业教育形势 与赛事解读	1. 创新创业教育形势与政策; 2. 创新创业教育背景下教师面临的机遇与挑战; 3. 黄炎培职业教育奖创新创业大赛赛事政策解读。
11月17日	创新创业教育与专业教育的融合	1. 创新创业教育与专业教育的融合理念、教学方法,以某一领域的专业融合为案例讲解; 2. 专创融合教学探讨,从教学理念更新、课程体系重构、教学内容选取、实践环节设计以及创新教学方法等方面
	创新创业大赛筹备与项目的获取	讲授; 3. 创新创业项目的挖掘、获取的渠道、转化为产品的方式方法。
11月18日	如何撰写项目计划书	1. 从评委视角看项目计划书的撰写,掌握技巧,规避问题,提升能力;
	项目计划书撰写提升训练	2. 商业模式的设计; 3. 掌握项目计划书撰写的八要素。
11月19日	PPT制作及路演技巧	1. 利用“奥斯卡五步法”,对项目计划书的内容从五个步骤梳理并完成PPT制作;
	PPT制作能力提升	2. 掌握项目路演的技巧、提升PPT制作水平与逻辑。

福州建筑职专《教师创新创业专项职业能力认证培训专辑》

11月 20日	项目路演实战模拟	1. 通过实战模拟演练，以创业项目为素材，训练项目路演实操技能； 2. 闭学式、领导讲话、优秀学员参训感言。
	结业仪式	
11月 21日	创新创业专项职业能力强化	1. 创新创业专项职业能力喜欢讲解及具体操作指导。 2. 鉴定考试
	创新创业专项职业能力认证	

### 七、相关要求

1. 学习期间学员原则上不允许请假，如遇特殊情况需请假者，应交请假条给班主任审批。
2. 培训班由班主任负责考勤记录和培训期间教学情况记录。
3. 上课时严格遵守课堂纪律，不迟到，不早退；专心听课，保持安静，不看无关书报，不玩手机。
4. 坚持理论联系实际学风，勤奋学习，深入思考。尊敬师长，团结同学，互相帮助，共同进步。
5. 班主任负责召开培训总结会，反馈培训效果、发现问题、收集培训意见和建议，持续改进培训质量。

以德筑魂 以技建业

福州建筑工程职业中专学校  
创新创业教育师资培训名单

第一组					
序号	姓名	备注	序号	姓名	备注
1	欧阳鸿	组长	6	卢赏	组员
2	廖思英	组员	7	苏玲俐	组员
3	何伙珍	组员	8	郑祥宇	组长
4	齐炜	班长	9	饶美琴	组员
5	王华丰	组员	10	林鸿	组员
第二组					
序号	姓名	备注	序号	姓名	备注
11	程桦	组长	16	黄佳玲	组员
12	叶巧云	组员	17	钟翔	组员
13	龙方敬	组员	18	陈国兴	组员
14	池星	组员	19	王键	组员
15	林枫	组员	20	黄晶	组员
第三组					
序号	姓名	备注	序号	姓名	备注
21	林建和	组长	26	林松江	纪律委员
22	杨冰	组员	27	陈江涛	组员
23	江洋	组员	28	郑锦薇	组员
24	欧阳丽晖	组员	29	余晨	组员
25	陈万忠	组员	30	杨红武	组员

福州建筑职专《教师创新创业专项职业能力认证培训专辑》

活动剪辑

学员风采



班级合影



专题讲座



认真记录



认真聆听



认真记录



认真记录

以德筑魂 以技建业

·教学活动

[案例教学]



认真研读



交流讨论



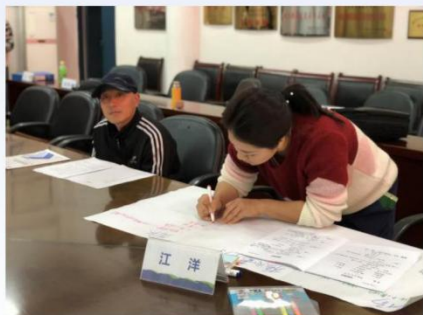
思考记录

福州建筑职专《教师创新创业专项职业能力认证培训专辑》

以德筑魂 以技建业

·教学活动

[案例教学]



小组协作



成果展示

福州建筑职专《教师创新创业专项职业能力认证培训专辑》

以德筑魂 以技建业

·企业参观



·论坛研讨



交流讨论



问题记录

福州建筑职专《教师创新创业专项职业能力认证培训专辑》

以德筑魂 以技建业

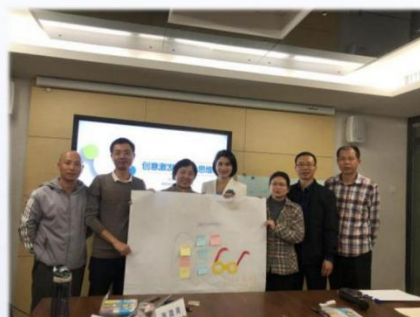
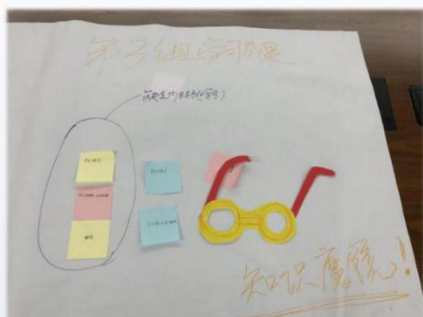
## 成果集锦



第一组·魔法教室



第二组·零距离



第三组·知识魔镜

福州建筑职专《教师创新创业专项职业能力认证培训专辑》

结业典礼



领导讲话



学员代表发



班级合照



小组合照

福州建筑职专《教师创新创业专项职业能力认证培训专辑》

## 创新创业培训心得

程桦

短短几天的创业体验已经结束，这几天我学习了创新创业教育与专业级教育的深度融合、创业者核心能力体系解析与岗位能力要求、新形势下中职院校创新创业教育面临的机遇与挑战、创意来源与创新思维训练、商业计划书撰写能力提升训练、PPT制作与路演技巧、创新创业专项职业能力强化等。在学习过程中我们组成了自己的团队，获得了很多收获，深深懂得了创新创业的来之不易和创新创业的艰苦。但同时我们也收获了很多，团队见得协作精神得到了培养，我们的销售能力得到了提高。下面几点就是我们团队的创新创业体验感受。

一、就是我们分工进行市场调查，通过向同学询问他们所需衣服的价格是多少，什么样的风格等等，再后来就是货品的批发。我们宿舍的几个人分工明确，推选出一个小队长负责全面的工作，其他的四个人负责资金的管理和货品的订购运输。在这个过程中我们深深感受到一个团队不仅要有很好的团队协作能力，同时一个团队要结合自身团队的特点要推选出一名团队的领导者，这样才能使自己的团队不至于遇到问题时而出现意见的不合，最终导致团队的凝聚力下降。

二、就是在学生体验街体验创业的时候的感受。在销售的过程中我们要学生怎样和同学沟通，怎样想办法把自己的商品销售出去，我们感到这里的很多东西需要我们去学。例如，以前我们从来没有在外面社会上卖过东西，刚摆摊时总感觉心里胆怯，从来没有当着这么多人卖过东西，在以后的几天中我们发现自己能和顾客主动的沟通了，它锻炼了我们的沟通能力，敢主动和别人讲话了。在销售的过程中，我们也深深感受到了销售的艰难，为了吸引顾客，我们只有提供更周到的服务，满足他们的需要，这样才能把自己的商品销售出去，才会有利润，把顾客看作是上帝，这样他们下次再购买商品时才会再到你的店里面来买东西。

三、就是我们在创业体验过程中所遇到的许多的问题，例如，进货时怎么样和厂家讨价还价，使自己的成本降到最低，这样我们所没有想到的地方。还有就是服装风格定位不准，不能满足学生这一类群体的风格，最终导致我们的销售很低。在以后的销售过程中一定会注意到这两点，商人最求的是利益最大化，只有做到利润出现，这样我们的创业才可以成功。把握市场需求也是一个团队所需的，只有把市场需求的，只有把市场定位好，才能在后期的工作中少走弯路。

## 以德筑魂 以技建业

四、就是要相信自己的能力，在创业体验的过程中我们团队都深有体会，自己相信自己能把这间是做好这件事就一定能做好。还有就是有计划和目的的做事，例如：下一步销售怎么做，采取什么样的方式最好这都是我们要考虑的。同时在创业过程中遇到问题时要培养创造条件解决问题的能力，没条件自己要创造条件，要是所有的条件都成熟了，这问题就用不着你来处理了。大有大的做法，小有小的做法，聪明的有聪明的做法，笨有笨的做法。创业者就是要创造条件，创造条件的能力越强，解决问题的希望越大。

五、就是资金管理和分配。我感觉这在创业过程中叶是非常重要的。例如，资金怎么管理分配，这在整个创业过程中是极其重要的，没有了资金支持，创业就是无稽之谈。所以在资金管理一定要重视起来。在我们创业体验过程中，把资金分配看做一项非常重要的任务，我们把资金分为启动资金和流动资金，启动资金主要是作为成本，而流动资金主要作为突发情况使用，这样就避免了因资金不足导致创业失败的风险。但在资金的使用上我感觉在我们的使用过程中有点不合理，不能把资金有效的分配，还有就是成本，在进货时可以与商家进行商量，在确保质量的条件下把成本压到最低，这样就减少了我们的资金，我们的利润就会有很大的提高。同时我们也懂得了利润是商家所追求的最终目的，如果最后销售是亏损的，那么创业一定就是失败的。

六、就是团队的管理。一个优秀的创业团队一定会有一个完整的体系。例如奖罚的体系，职位分配的体系等。奖罚体系一定要具体到每一个点上，比如在我们团队中没有按时到达销售地点在利润分红时都会受到相应的罚款。同时，如果自己卖出的衣服比规定的多，同时也会受到奖励。这样就激发了队员的销售热情。

以上几点就是我在创新创业培训学习的体会。总结起来其实就是，创新创业体验时间只有短短的几天，但是我收获了很多的理论知识，我要把它运用到实践教学和指导中去，只有把理论和实践做到相结合，用理论指导实践，用实践来检验理论，这样我们才能掌握真正的知识。短短的创业体验同时也为我以后的创新创业的教育教学打下了一个良好的基础。

### 三、研究成果佐证材料

- (二) 培养 3A 型双创教师佐证材料-----65
- 1.双创教学能力佐证材料-----67
- (1) 教师取得创新创业专项能力证书
  - (2) 何伙珍、王华丰老师荣获“和职教杯”第二届福建省黄炎培职业教育奖创新创业大赛优秀指导教师
  - (3) 陈建国老师荣获“平潭杯”第三届福建省黄炎培海峡职业教育奖创新创业大赛优秀创新创业导师
- 2.教师双创能力佐证材料-----70
- (1) 瓷砖图案拼贴易学通系统 1.0 软件著作权证书
  - (2) 教师使用《瓷砖图案拼贴易学通系统 1.0》参赛获国赛三等奖
  - (3) 测量工程虚拟仿真实训系统 V1.0 软件著作权证书
  - (4) 测量工程虚拟仿真实训系统 V1 界面
  - (5) 教师使用专利《瓷砖图案拼贴易学通系统 1.0》参赛获奖
  - (6) 多角度瓷砖切割机国家知识产权局受理通知单
  - (7) 多角度瓷砖切割机效果图
  - (8) 使用专利“多角度瓷砖切割机”学生国赛获得一等奖
  - (9) 专业基础水平测评系统 V1.0 软件著作权证书
  - (10) 陈建国老师设计商标在国家商标局注册
  - (11) 陈建国老师任福建雕刻协会常务副秘书长证书
  - (12) 陈建国老师铜瓷作品获省级特别金奖证书

### 3 教师科研能力佐证材料-----82

- (1) 《中职学校建筑专业“四三一”技能培养模式研究》立项通知
- (2) 课题 2019 年度福建省职业教育教学改革研究课题立项通知书
- (3) 2019 年度福建省职业教育教学改革研究课题立项通书
- (4) 论文《现代学徒制模式下企业师资问题及培养对策—以中职建筑专业为例》
- (5) 论文《技能大赛催化中职学校实训教学模式改革》
- (6) 论文《倡导“工匠精神”为核心的学生职业素养教育—以福州建筑工程职业中专建筑专业为例》

专项职业能力考核记录



2019年03月30日参加创新创业专项职业能力考核，成绩80.0，具备良好的操作能力。

姓名 王华丰 性别 女

发证日期 2019年04月08日

证书编号 1913000000343

身份证号 350103198709141523



专项职业能力考核记录



2019年03月30日参加创新创业专项职业能力考核，成绩81.0，具备良好的操作能力。

姓名 何伙珍 性别 女

发证日期 2019年04月08日

证书编号 1913000000354

身份证号 350111198111136922



教师取得创新创业专项能力证书

# 获奖证书

何伙珍、王华丰 老师：

你们指导的作品《3D创未来——3D打印创新教育》在“和职教杯”第二届福建省黄炎培职业教育奖创新创业大赛中荣获（中职组）金奖，特颁发“**优秀指导教师奖**”，以资鼓励。

福建省中华职业教育社

福建省教育厅

二〇一八年十月

何伙珍、王华丰 2 位老师荣获“和职教杯”第二届福建省黄炎培职业教育奖创新创业大赛优秀指导教师



# 获奖证书

陈建国

在“平潭杯”第五届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道暨第三届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛中荣获

## 优秀创新创业导师

特发此证,以资鼓励。

### 主办单位

福建省教育厅、福建省中华职业教育社、平潭综合实验区管委会、福建省人力资源和社会保障厅、福建省委网络安全和信息化领导小组办公室、福建省发展和改革委员会、福建省工业和信息化厅、福建省生态环境厅、福建省农业农村厅、福建省扶贫开发领导小组办公室、福建省知识产权局、共青团福建省委

福建省“互联网+”大学生创新创业大赛组委会

二〇一九年八月

陈建国老师荣获“平潭杯”第三届福建省黄炎培海峡职业教育奖创新创业大赛优秀创新创业导师



## 瓷砖图案拼贴易学通系统 1.0 软件著作证书（软著登字第 3989356 号）

著作权人：程桦、赵崇晖、曹永强

简介：可用于瓷砖墙面艺术图案设计、试拼及配料，初学者使用该软件能轻松地完成瓷砖放样、模拟试拼及配料工作，且施工质量提高，材料浪费减少。



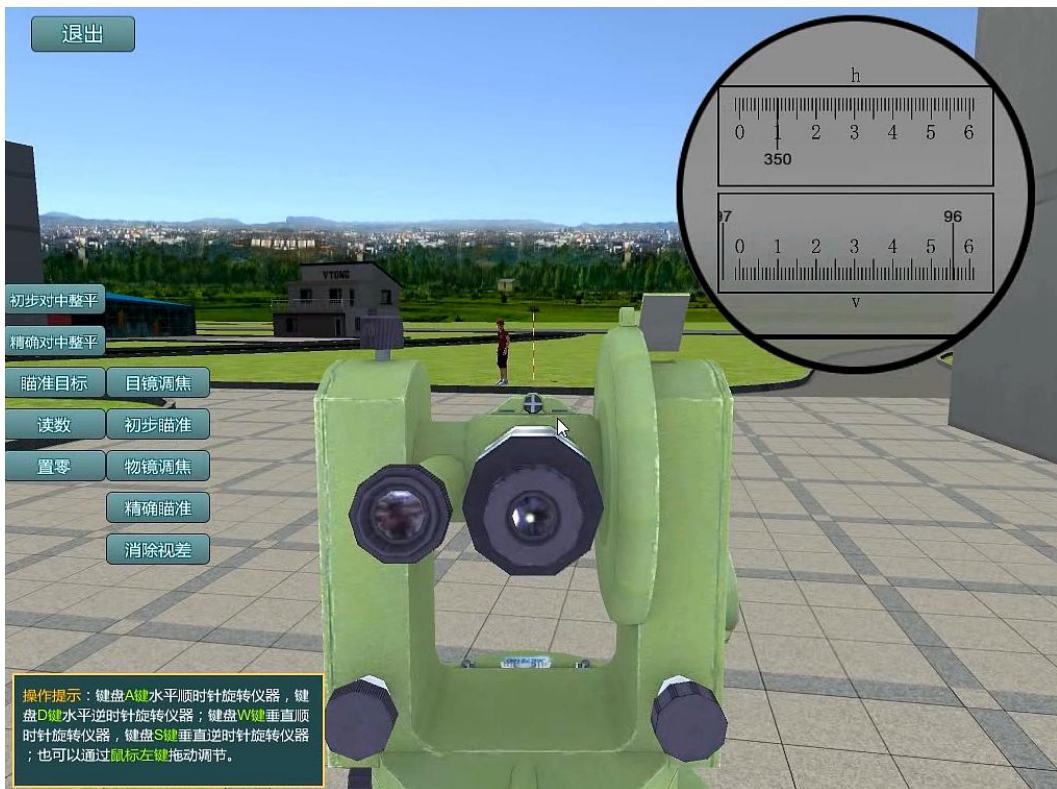
教师使用《瓷砖图案拼贴易学通系统 1.0》参赛获奖



测量工程虚拟仿真实训系统 V1.0 软件著作证书（软著登字第 2815492 号）

著作权人：张利健、杨红武

简介：本软件适用于高职、中职及本科院校建筑工程相关专业的工程测量教学与实训，也可用于建筑行业单位的工程测量培训。为同时满足教学和比赛的需求，以“全国职业院校技能大赛（工程测量部分）”赛项规程为基础，研发基于三维可视化控制技术的工程测量实训仿真软件。本软件内置的考试管理功能，方便教师对学生进行考试；成绩管理功能，方便用户多维度地查看管理实训和考试成绩；排行榜功能，抓住学生的竞争心理可，增加学生的学习兴趣，提高学习质量。



测量工程虚拟仿真实训系统 V1 界面



使用《测量工程虚拟仿真实训系统 V1.0》训练获奖



59111070062020062013

## 国家知识产权局

**100053**

北京市西城区广安门内大街 169 号翔达国际商务酒店 1623 室  
北京中济纬天专利代理有限公司 张磊(13459490410)

发文日:

2020 年 06 月 30 日



中请号或专利号: 202021228182.5

发文序号: 2020063000948460

### 专利申请受理通知书

根据专利法第 28 条及其实施细则第 38 条、第 39 条的规定,中请人提出的专利中请已由国家知识产权局受理。现将确定的中请号、中请日、中请人和发明创造名称通知如下:

中请号: 202021228182.5

中请日: 2020 年 06 月 29 日

中请人: 赵崇晖,程梓

发明创造名称: 多角度瓷砖切割机

经核实,国家知识产权局确认收到文件如下:

专利代理委托书 每份页数:2 页 文件份数:1 份

说明书摘要 每份页数:1 页 文件份数:1 份

说明书附图 每份页数:6 页 文件份数:1 份

摘要附图 每份页数:1 页 文件份数:1 份

实用新型专利请求书 每份页数:3 页 文件份数:1 份

权利要求书 每份页数:2 页 文件份数:1 份 权利要求项数: 10 项

说明书 每份页数:5 页 文件份数:1 份

提示:

1. 中请人收到专利申请受理通知书之后,认为其记载的内容与中请人所提交的相应内容不一致时,可以向国家知识产权局请求更正。
2. 中请人收到专利申请受理通知书之后,再向国家知识产权局办理各种手续时,均应当准确、清晰地写明中请号。
3. 国家知识产权局收到向外国中请专利保密审查请求书后,依据专利法实施细则第 9 条予以审查。

审查员: 自动受理

审查部门: 专利局初审及流程管理部

200101 纸件中请, 回函请寄: 100088 北京市海淀区前门桥西土城路 6 号 国家知识产权局受理处收  
2019.11 电子中请, 应当通过电子专利申请系统以电子文件形式提交相关文件。除另有规定外, 以纸件等其他形式提交的文件视为未提交。

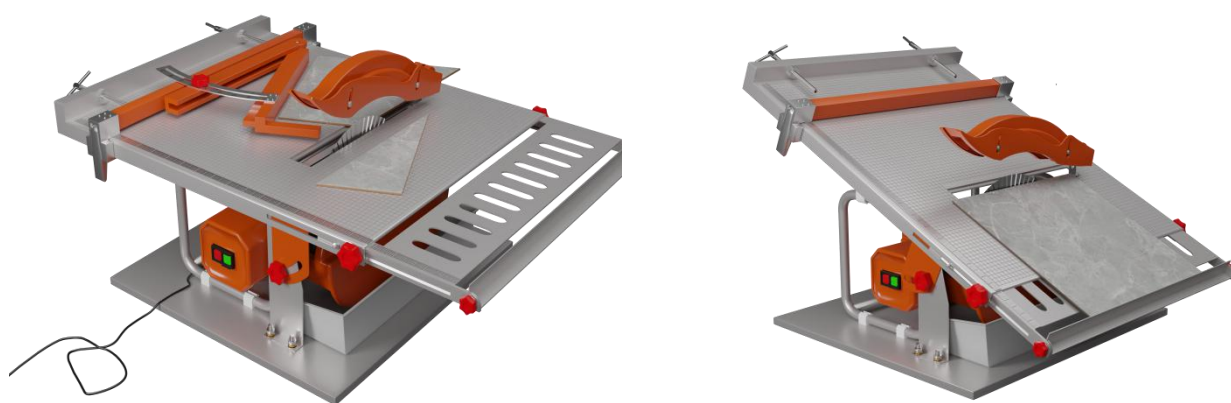
## 多角度瓷砖切割机国家知识产权局受理通知单

## 多角度瓷砖切割机

类别：实用新型专利（专利号：202021228182.5）

申请人：赵崇晖、程桦

简介：适用于瓷砖多角度切割与导边。在瓷砖贴面工程中，任意角度瓷砖精确切割与导角常常难以实现。本切割机通过切割角度曲尺、导边微调器等系统实现瓷砖切割与导角的精确定位。本切割机操作简单、实用安全，并具备降尘减噪功能，可用于瓷砖贴面施工与学生实训，其工效比常规切割机提高近 15%。福州建筑职业中专学校学生在 2019 年全国职业院校技能竞赛（中职组）建筑装饰项目比赛中使用该设备施工操作，节约切割时间半小时，在全场九十多个队中第二个完成比赛，获得工效奖励 5 分，取得一等奖的好成绩，为福建省代表队实现该项目金牌“零”的突破。经师生多次改进，目前，已向国家知识产权局申请专利，并得到国家知识产权局申请受理通知单。



多角度瓷砖切割机效果图



图3 通过使用多角度瓷砖切割机学生国赛获得一等奖

中华人民共和国国家版权局  
计算机软件著作权登记证书

证书号：软著登字第2799555号

软件名称：专业基础水平测评系统  
V1.0

著作权人：陈希;赵崇晖;张利健

开发完成日期：2018年03月08日

首次发表日期：2018年03月08日

权利取得方式：原始取得

权利范围：全部权利

登记号：2018SR470411

根据《计算机软件保护条例》和《计算机软件著作权登记办法》的规定，经中国版权保护中心审核，对以上事项予以登记。



No. 02716274

副本

专利：专业基础水平测评系统 V1.0 软著登字第 2799555



第 21830361 号

# 商标注册证



核定使用商品/服务项目（国际分类：20-21；35；41-42）

第20类：家具；工作台；画框；竹木工艺品；漆器工艺品；家养宠物窝；家具门；枕头；室内百叶帘；非金属浮动容器（截止）

第21类：家用器皿；日用玻璃器皿（包括杯、盘、壶、缸）；瓷器；瓷、陶瓷、陶土或玻璃艺术品；茶具（餐具）；化妆用具；花瓶；保温瓶；手动清洁器具；水晶（玻璃制品）（截止）<见背面>

注册人 陈建国350104197408310014

注册人地址 福建省福州市仓山区福峡路409号3座101

注册日期 2017年12月21日 有效期至 2027年12月20日

局长

刘俊臣

发证机关



陈建国老师设计商标在国家商标局注册



陈建国老师任福建雕刻协会常务副秘书长



陈建国老师铜瓷作品获省级特别金奖

# 福州市职业教育实训中心

榕职教中[2020]11号

## 关于公布 2020-2022 年度福州市职业教育研究课题立项情况的通知

各中等职业学校:

2020年6月,中心组织各学科有关专家对各校申报的49个课题开展了立项论证,经过专家的认真评审,共有46个课题得以正式立项,其它3个课题未通过专家的立项评审。现将立项课题的名单以及相关事项通知如下:

### 一、立项名单

序号	专业类别	主持人姓名	报送单位	课题名称	课题编号
1	语文	罗兴海	福州建筑工程职业中专学校	福州近代名人思想文化在中职语文教育中的价值与传承初探	FZ2020ZJ001
2	语文	黄珍香	福州经济技术开发区职业中专学校	任务驱动法在中职语文拓展阅读中的应用	FZ2020ZJ002
3	语文	江琰	福州机电工程职业技术学校	跨媒介阅读与交流教学研究——新课标背景下中职语文阅读教学改革探索	FZ2020ZJ003
34	机械制造技术	杨冲冲	福建省长乐职业中专学校	基于信息化理念的数控车削一体化考核评价改革	FZ2020ZJ034
35	建筑	程桦	福州市中职建筑工程赵崇晖名师工作室	中职学校建筑专业“四三一”技能培养模式研究	FZ2020ZJ035
36	建筑	欧阳鸿	福州建筑工程职业中专学校	中职工程造价专业现代学徒制人才培养模式研究	FZ2020ZJ036
37	建筑	杨红武	福州建筑工程职业中专学校	中职学校建筑类专业学生 BIM 技术应用能力的培养研究	FZ2020ZJ037
38	电工电子	吴爱玲	福建省罗源县高级职业中学	学业水平考试背景下中职《电子技术基础》教学改革实践	FZ2020ZJ038

## 福州市职业教育研究课题《中职学校建筑专业“四三一”技能培养模式研究》 立项通知

# 福建省职业技术教育中心

---

## 2019 年度福建省职业教育教学改革研究课题 立项通知书

赵崇晖同志：

经专家评审，福建省职业技术教育中心课题工作小组批准，您申报的《现代学徒制模式下中职建筑专业企业培养环境建设的研究》已获准立项，项目编号：ZA2019012。请收到通知书后，按《关于 2019 年福建省职业技术教育中心职业教育教学改革研究课题申报的通知》（闽职教中〔2019〕18 号）和《福建省中青年教师教育科研项目管理办法》（闽教综〔2013〕27 号）文件要求开展课题研究。

福建省职业技术教育中心

2019 年 10 月 28 日



---

赵崇晖老师主持双创相关课题省级立项通知书

# 福建省职业技术教育中心

---

## 2019 年度福建省职业教育教学改革研究课题 立项通知书

陈建国同志：

经专家评审，福建省职业技术教育中心课题工作小组批准，您申报的《中职创新创业“3P6S”培养模式探索》已获准立项，项目编号：ZB2019055。请收到通知书后，按《关于 2019 年福建省职业技术教育中心职业教育教学改革研究课题申报的通知》（闽职教中〔2019〕18 号）和《福建省中青年教师教育科研项目暂行管理办法》（闽教综〔2013〕27 号）文件要求开展课题研究。

福建省职业技术教育中心

2019 年 10 月 28 日



---

陈建国老师主持双创相关课题省级立项通知书

中国知网 <https://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFD>

手机版 English 网站地图 帮助中心 机构登录 个人登录 注册 我的CNKI 个人书房

请输入检索内容 检索

**知识节点**

- 基本信息
- 摘要
- 基金
- 关键词
- DOI
- 分类号

**知识网络**

- 引文网络
- 关联作者
- 相似文献
- 读者推荐
- 相关基金文献

**现代学徒制模式下企业师资问题及培养对策——以中职建筑专业为例** 记录

赵崇晖  
福建省福州建筑工程职业中专学校

导出参考文献 创建引文跟踪 收藏 打印

摘要：企业师资队伍是推动现代学徒制的关键环节，是影响中职学校现代学徒制工作成效的主要因素。从所处区域建筑企业入手，对参与现代学徒制企业的师资状况进行调查，发现存在企业教师培养工作薄弱、企业教师教学能力亟待提高、企业教师难以适应现代学徒制工作推广等问题。在政府、学校及企业三个层面上进行问题归纳分析，确定企业教师队伍建设目标，从薄弱对点、经费保障、评聘改革、培养创新及激励促进上提出相应措施。

基金：福建省职业技术教育中心职业教育教学改革研究重点课题“现代学徒制模式下中职建筑专业企业培养环境建设的研究”（编号：ZA2019012主持人：赵崇晖）；

关键词：现代学徒制；企业教师；培养；

DOI：10.13565/j.cnki.issn2095-4530.2020.04.013

分类号：TU-4;G712

HTML阅读 CAJ下载 PDF下载

目录浏览 给本刊投稿

手机版 English 帮助中心 机构登录 个人登录 注册 我的CNKI 个人书房

**中国知网** [www.cnki.net](http://www.cnki.net)  
中国知识基础设施工程

期刊导航 请输入检索词 出版来源检索 文献检索

期刊导航 收藏 RSS订阅 投稿 分享到

**职业教育(下旬刊)**

**基本信息**

曾用刊名：中等职业教育(理论)  
主办单位：浙江教育出版社有限公司  
出版周期：月刊  
ISSN：2095-4530  
CN：33-1380/G4  
出版地：浙江省杭州市  
语种：中文  
开本：大16开  
邮发代号：36-377  
创刊时间：2008  
收起

**出版信息**

专辑名称：社会科学II  
专题名称：职业教育  
出版文献量：4230篇  
总下载次数：270725次  
总被引次数：5312次

刊期浏览 栏目浏览 统计与评价 主题 本刊内检索

2020 2020年04期 注如需查看最新目录页，请您切换到IE浏览器

No.04 No.03 No.02  
No.01

目录

赵崇晖老师论文《现代学徒制模式下企业师资问题及培养对策——以中职建筑专业为例》在《职业教育》刊物发表

# 浙江《职业教育》杂志社

## 论文拟录用通知

老师：

您好！您向我刊投寄的论文（编号：2020071501 题目：“技能大赛”催化中职学校实训教学模式改革）经杂志编委会初审，基本达到发表要求，现已进入复审阶段。通过三审后，可确认刊期发表。

另外，请老师提供以下信息回复至邮箱（已提供的可忽略）：①作者简介，包括姓名、性别、工作单位、职务、职称、研究方向。②作者信息，包括邮寄地址、联系电话。③项目基金年份、参考文献具体页码。

**稿件一经录用，不得替换；切勿一稿多投，否则将会给本刊及作者本人带来严重声誉影响。**

本刊不收版面费。

如有疑问，请电话联系，联系电话：0571-88827418。

特此函告。

《职业教育》（评论版）编辑部

国内统一刊号：CN33-1380/G4

国际标准刊号：ISSN2095-4530

邮发代号：32-216

**赵崇晖老师论文《技能大赛催化中职学校实训教学模式改革》  
在《职业教育》刊物发表**

手机版 English 网站地图 帮助中心 机构登录 个人登录 注册 我的CNKI 个人书房

cnki 中国知网 cnki.net 期刊 请输入检索内容 检索 知商学

**知识节点**

- 基本信息
- 摘要
- 关键词
- DOI
- 分类号

**知识网络**

- 引文网络
- 关联作者
- 相似文献
- 读者推荐
- 相关基金文献

### 倡导“工匠精神”为核心的学生职业素养教育——以福州建筑工程职业中专建筑专业为例

陈万忠  
福建省福州建筑工程职业中专学校

导出/参考文献 分享 创建引文跟踪 收藏 打印

摘要：本文从哲学与生物学的角度界定工匠精神的内涵和外延,分析工匠精神与职业素养之间的联系,提出工匠精神对职业素养培养的意义,并以中职学校建筑专业为例,介绍“工匠精神”在职业素养培养中促进学生的职业态度、行为习惯与品质意识等培养的作用。

关键词：“工匠精神”；职业素养；培养；

DOI：10.19387/j.cnki.1009-0592.2020.04.324

分类号：TU-4;G712

HTML阅读
CAJ下载
PDF下载

下载：16 页码：187-188 页数：2

大小：30K



**手机阅读本文**

下载安装手机APP  
扫码同步阅读本文



法制与社会  
Legal System and Society  
2020年12期  
ISSN：1009-0592

目录页浏览

陈万忠老师论文《倡导“工匠精神”为核心的学生职业素养教育——以福州建筑工程职业中专建筑专业为例》在《法制与社会》刊物发表

## 三、研究成果佐证材料

### (三) 双创孵化基地建设佐证材料-----89

- 1.创新创业基地介绍
- 2.众创空间创业团队（创客）一览表
- 3.创新创业活动情况汇报

## 福州建筑工程职业中专学校 创新创业基地介绍

2019年5月福州建筑工程职业中专学校以校内创新创业园和网龙孵化器作为合作场所，共建“数字教育小镇创业孵化园合作基地”。基地坚持以“大众创新，万众创业、开放端口、共建互赢”为基本原则，专注于培育、指导、孵化由在校师生的创业项目，校企合作带入的创业项目以及地方政府导入的项目。承担指导孵化校内创业团队，组织校内创业活动的部分职能。园区以创造“幸福有感的多元空间”为原则，构建了集“学习、实践、创新、创业”为一体的创新创业综合实践平台，营造开放、包容、自由的环境。

**构建平台、强化实践：**孵化基地内为创新创业团队提供免费办公场所和公共服务设施；提供了创梦园、创客咨询室、路演多功能厅、创客讲坛、创业导师工作室、创客研讨区、创客休息区等场地；共同营造了良好的创新创业教育文化氛围，增强了人才对接化培养的活力。

**打造创新创业教育师资链条：**2016年9月至今学校与多家企业合作开展产教融合与创新创业试点工作，逐步完善产、学、研、训、教五位一体的跨界联动发展机制，创业园区积极邀请校内教师、产业讲师、企业导师组成创新创业导师团，建立一支由校外企业家、专家学者、创业成功者、风险投资人等各行各业优秀人才组成的多元化师资链条。定期举办专题讲座、创业分享会、项目指导活动。开展至今，取得了良好卓越的影响。

**创新创业孵化基地取得成效：**2018年组织创新创业专项师资培训，共有30名教师参加培训；2019年组织创新创业导师专项能力考试，共有14名教师取得创新创业专项能力证书。2019年共举办创新创业活动12场，并选送两个项目参加“和职教杯”第二届福建省黄炎培职业教育奖创新创业大赛，其中“3D打印创未来”项目入围决赛并获“和职教杯”第二届福建省黄炎培职业教育奖创新创业大赛金奖；代表福建省参加第二届中华职业

教育创新创业大赛获银奖；学校获第二届中华职业教育创新创业大赛优秀组织奖。通过创新、创意、创业三创”活动,让学生发挥创意,提升学生的职业素养。

2019年8月“平潭杯”第五届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道暨第三届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛在美丽的蓝岛平潭落下帷幕。我校在此次大赛中载誉而归！共斩获一金一铜、两个十佳人气奖、优秀组织奖、优秀创新创业导师奖、最佳创意奖七项大奖，再一次实现校创新创业的一大突破。

福州建筑工程职业中专学校创新创业基地坚持把培养人才作为根本任务，不断创新就业服务方式；注重涵养创新创业土壤，打造浓厚的校园文化。也将不断重视学生创新能力提升，加强实践教学，进一步构建构建融规划指导、兴趣培养、学习训练、实战演练、孵化扶持五大平台于一体的创新创业教育培养方式。

## 众创空间创业团队（创客）一览表

序号	创业团队（创客）名称	创业团队（创客）类别： A、获奖团队或个人 B、科技人员 C、海归 D、在校学生	创业方向
1	3D创未来——3D打印创新教育团队	在校学生	互联网+教育
2	古今陶瓷修复 传承千年守艺-陶瓷团队	在校学生	非遗传承+陶瓷修复
3	三维定制铸造设计团队	在校学生	创新型设计
4	华夏韵 天下倾-汉式定制团队	在校学生	汉文化定制
5	空创智能屋-空创团队	在校学生	打造空间模拟
6	璃上珊瑚海-独家制造团队	在校学生	智能灯泡应用与使用
7	予你定制—铸造与三维数字化结合团队	在校学生	数字化应用
8	智能场地模拟团队	在校学生	互联网+智能应用
9	早教机器人团队	在校学生	早教
10	人工智能创新团队	在校学生	人工智能

## 创新创业活动情况汇报

2019 年共举办创新创业活动 12 场，其中创业师资培训及考核 2 场，学生创新创业培训 2 场，创新创业讲座 2 场，创新创业赛事 3 场，社团活动及志愿者活动 3 场：

### 创新创业专项职业能力认证培训班：

2019 年 1 月，福州建筑工程职业中专学校举办了创新创业专项职业能力认证培训班，全校 30 位老师参加本次培训。此次培训由福建省互联网创业促进会主办，青创未来（福建）科技有限公司承办。培训围绕学校创新创业师资培养的要求，针对参训的师资特点进行专业化课程设计，从创新创业教育面临的机遇与挑战、创新创业教育与专业教育的融合等方面，邀请不同领域的行企、院校专家，采取案例教学、体验教学、项目教学、情景模拟、分组教学等丰富的教学方法和教学模式，在欢乐有趣的学习氛围中快速提高教师的创新创业教学能力和赛事指导水平。



图 1 创新创业导师培训班照片

## 2019 创新创业专项能力考核：

2019 年 3 月 30 日，福州建筑工程职业中专学校 14 名创新创业教师参加人力资源部的创新创业专项能力证书考核并全部通过。考核过程包括项目书的撰写，项目 PPT 制作，以及现场路演。教师们表现出色，获得现场评委的一致好评。

序号	姓名	性别	证书号
1	林枫	女	1913000000374
2	黄佳玲	女	1913000000359
3	池星	女	1913000000346
4	程桦	男	1913000000369
5	叶巧云	女	1913000000378
6	欧阳鸿	男	1913000000344
7	何伙珍	女	1913000000345
8	齐炜	男	1913000000340
9	郑祥宇	男	1913000000348
10	林松江	男	1913000000353
11	王华丰	女	1913000000343
12	黄晶	女	1913000000349
13	江洋	女	1913000000347
14	余晨	女	1913000000379

## 学生创新创业培训福州建筑职专开展创新创业大赛省级初赛赛前培训：

2019 年 7 月 28-29 日，我校聘请闽江学院刘晓路老师及网龙公司徐倓老师光临我校对参赛项目组同学进行创新创业大赛省级初赛赛前培训指导。这次培训是为了进一步强化各组参赛人员对创新创业大赛的认知，提供项目书修改意见，强化团队建设，为我校参加创新创业大赛的发展壮大奠定良好基础。



图 2 赛前培训现场照片

### “创业无限，创新不止”福州建筑工程职业中专学校创新创业专题讲座：

为启发中职生创新创业思维，培养创新型人才，适应社会发展需求，培养出具有创新能力中职生，福州建筑工程职业中专学校于 2019 年 10 月 8 日在创新创业孵化基地开展了建筑职专创新创业专题教育讲座。讲座邀请到了网龙公司的许徐倓担任主讲，给予学生以创新创业相关知识的启迪和指导，且分享了优秀路演案例。



图 3 讲座现场照片

## “大众创新，万众创业”福州建筑工程职业中专学校创新创业专题讲座：

为响应国家“大众创新，万众创业”的号召，培养出具有创新能力的中职生，福州建筑工程职业中专学校于2019年11月7日在创新创业孵化基地开展了建筑职专创新创业专题教育讲座。本次讲座邀请到了福州闽江学院的创业导师刘晓璐担任主讲。讲座上结合优秀创业经历，提出创业成功离不开自我意识的培养，并总结出任何一个创业项目都需要具备技术、市场、资金、管理四个基本要素。



图4 讲座活动现场照片

## 创新创业赛事福州建筑工程职业中专学校第三届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛选拔赛：

为深入贯彻第三届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛精神，加快培养创新创业人才，持续激发学生创新创业热情，展示创新创业教育成果，我校于7月7日下午，举办了主题为“敢为人先放飞青春梦，勇立潮头建功新时代”创新创业大赛校赛总决赛，大赛于校会议室举行。校赛为我校评选出参加省级大赛的参赛项目。



图5 校赛选拔赛现场照片

“平潭杯”第五届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛获七项大奖：

“平潭杯”第五届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道暨第三届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛于2019年8月27日在美丽的蓝岛平潭落下帷幕。福州建筑工程职业中专学校在此次大赛中共斩获一金



一铜、两个十佳人气奖、优秀组织奖、优秀创新创业导师奖、最佳创意奖七项大奖。

图6 获奖现场照片

## 社团活动及志愿者活动

### 3D 打印创新教育进校园活动：

为弘扬科学精神、宣传科学思想、传播科学方法、倡导创新意识、深化基础教育改革，推广我校 3D 打印创客工作室，搭载着 3D 打印技术和创新设计的“小列车”2019 年 11 月 22 日 3D 打印创客工作室的同学们来到了福州市魁岐小学。将 3D 打印创新教育带入小学校园，让孩子们将把学生书本上一些比较抽象的知识转化成立体，让创意设计成为现实。



图 7 活动现场照片

### 创新创业孵化基地参与校首届社团文化节：

2019 年 12 月 17 日上午，由校团委主办的“传承社团文化底蕴 尽显建专学子风采”首届社团文化节开幕，福州建筑职专创新创业孵化基地中代表的：创梦园、3D 打印社、陶艺社、华服社等参与本次首届社团文化节的巡礼、闭幕式汇演、主题比赛等活动，反响热烈，获得一致好评。



图 8 社团节现场照片

## (1) 打造数字创业孵化园合作基地佐证材料



打造数字创业孵化园合作基地佐证材料



打造数字创业孵化园合作基地佐证材料

### 三、研究成果佐证材料

#### (四) “项目任务式” 双创教学成果佐证材-----102

- 1.第二届福建省黄炎培职业教育创新创业大赛优秀组织奖
- 2.第二届福建省黄炎培职业教育创新创业大赛金奖
- 3.第二届中华职业教育创新创业大赛竞赛组织奖
- 4.第三届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛优秀组织奖
- 5.第二届中华职业教育创新创业大赛银奖
- 6.第三届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛十佳人气奖
- 7.第三届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛创意奖
- 8.第三届中华职业教育创新创业大赛优秀奖
- 9.第三届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛金奖
- 10.第三届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛铜奖
- 11.第二届中华职业教育创新创业大赛最佳人气奖
- 12.第三届中华职业教育创新创业大赛优秀奖
- 13.2018 年全国职业院校技能大赛中职组“工程测量”项目二等奖
- 14.2018 年福建省职业院校技能大赛中职组“工程测量”项目一等奖
- 15.2019 年福建省职业院校技能大赛中职组“工程测量”项目一等奖
- 16.2019 年全国职业院校技能大赛中职组“工程测量”项目三等奖
- 17.2019 年全国职业院校技能大赛中职组“电梯维修保养”一等奖
- 18.2018 年全国职业院校技能大赛中职组“建筑 CAD”项目三等奖
- 19.2019 年全国职业院校技能大赛中职组“建筑装饰技能”一等奖



第二届福建省黄炎培职业教育创新创业大赛优秀组织奖



2018年第二届福建省黄炎培职业教育创新创业大赛金奖



第二届中华职业教育创新创业大赛竞赛组织奖



第三届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛优秀组织奖



# 第二届中华职业教育创新创业大赛

## 获奖证书

参赛学校：福州建筑工程职业学院中专学校

参赛作品：Pupil-3D创客

项目成员：林兆宁、黄书鹏、陈宇航、翁诗颖、黄毅捷

指导老师：何依珍、王华丰

奖项：银奖（中职组）

中华职业教育社  
二〇一八年十二月

2018年第二届中华职业教育创新创业大赛银奖



# 获奖证书

方乐洋、陈心悦、林心如、周梓扬、吕文嘉

你们的作品《古今陶瓷修复 传承千年守艺》在“平潭杯”第五届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道暨第三届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛中荣获

## 十佳人气奖

指导老师：陈建国、何伙珍

特发此证，以资鼓励。

**主办单位**

福建省教育厅、福建省中华职业教育社、平潭综合实验区管委会、福建省人力资源和社会保障厅  
福建省委网络安全和信息化领导小组办公室、福建省发展和改革委员会、福建省工业和信息化厅  
福建省生态环境厅、福建省农业农村厅、福建省扶贫开发领导小组办公室、福建省知识产权局  
共青团福建省委

福建省“互联网+”大学生创新创业大赛组委会

二〇一九年八月

2019年福建省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道暨第三届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛十佳人气奖



# 获奖证书

你们的作品在“平潭杯”第五届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道暨第三届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛中荣获

## 创意奖

参赛作品：*古今陶瓷修复 传承千年守艺*

指导老师：*陈建国 何伙珍*

特发此证，以资鼓励。

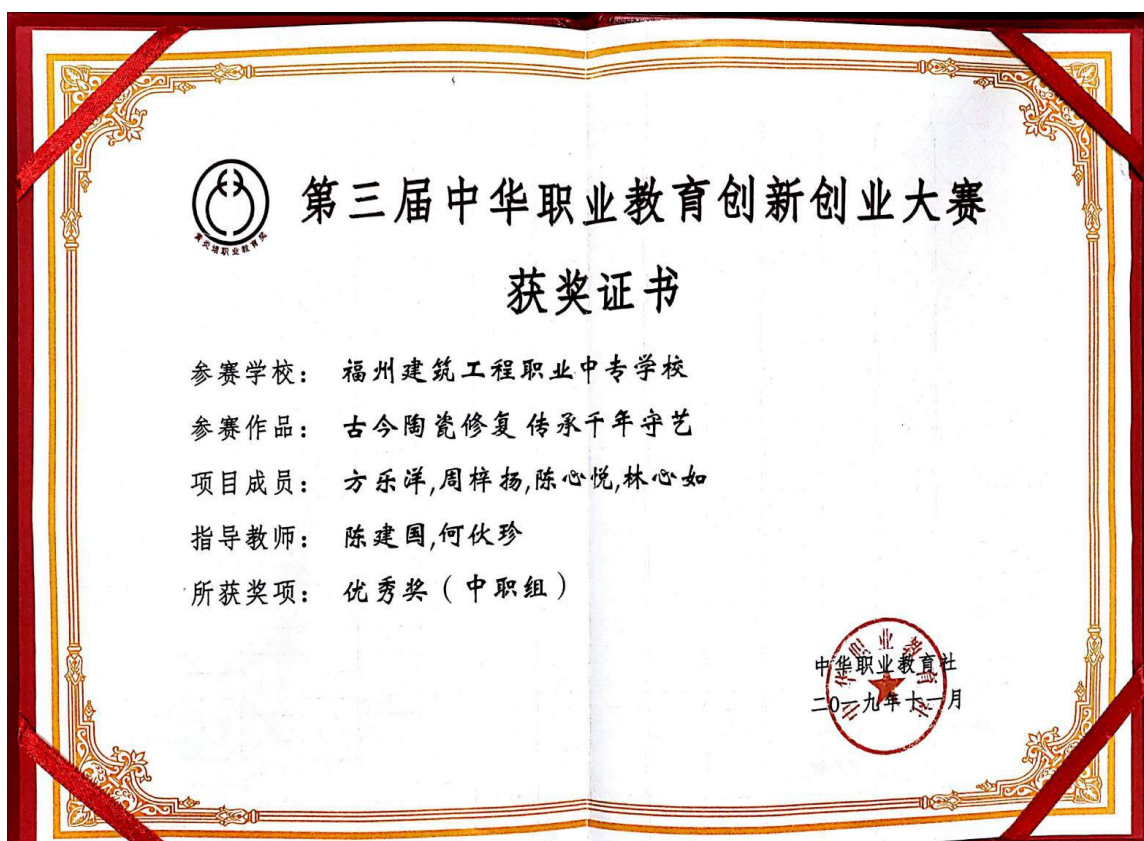
### 主办单位

福建省教育厅、福建省中华职业教育社、平潭综合实验区管委会、福建省人力资源和社会保障厅、福建省委网络安全和信息化领导小组办公室、福建省发展和改革委员会、福建省工业和信息化厅、福建省生态环境厅、福建省农业农村厅、福建省扶贫开发领导小组办公室、福建省知识产权局、共青团福建省委

福建省“互联网+”大学生创新创业大赛组委会

二〇一九年八月

2019年福建省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道暨第三届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛创意奖



第三届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛优秀组织奖第三届中华职业  
教育创新创业大赛优秀奖



# 获奖证书

方乐洋、陈心悦、林心如、周梓扬、吕文嘉

你们的作品《古今陶瓷修复 传承千年守艺》在“平潭杯”第五届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道暨第三届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛中荣获

## 金奖

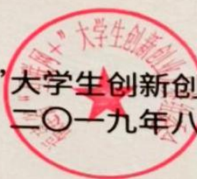
指导老师：陈建国、何伙珍

特发此证，以资鼓励。

**主办单位**

福建省教育厅、福建省中华职业教育社、平潭综合实验区管委会、福建省人力资源和社会保障厅  
福建省委网络安全和信息化领导小组办公室、福建省发展和改革委员会、福建省工业和信息化厅  
福建省生态环境厅、福建省农业农村厅、福建省扶贫开发领导小组办公室、福建省知识产权局  
共青团福建省委

福建省“互联网+”大学生创新创业大赛组委会  
二〇一九年八月



2019年福建省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道暨第三届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛金奖



# 获奖证书

詹颖、周梓扬、池佳辰

你们的作品《华夏韵&天下倾--汉式定制》在“平潭杯”第五届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道暨第三届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛中荣获

## 铜奖

指导老师：王华丰、何伙珍

特发此证，以资鼓励。

**主办单位**

福建省教育厅、福建省中华职业教育社、平潭综合实验区管委会、福建省人力资源和社会保障厅  
福建省委网络安全和信息化领导小组办公室、福建省发展和改革委员会、福建省工业和信息化厅  
福建省生态环境厅、福建省农业农村厅、福建省扶贫开发领导小组办公室、福建省知识产权局  
共青团福建省委

福建省“互联网+”大学生创新创业大赛组委会  
二〇一九年八月

2019年福建省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道暨

# 获奖证书

林兆宁、陈宇航、黄书鹏、黄毅捷 同学：

你们的作品《3D创未来--3D打印创新教育》荣获“和职教杯”第二届福建省黄炎培职业教育奖创新创业大赛（中职组）**最佳人气奖**

特发此证，以资鼓励。

福建省中华职业教育社

福建省教育厅

二〇一八年十月

第三届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛铜奖 2018 年第二届中华职业教育创新创业大赛最佳人气奖



2019年第三届中华职业教育创新创业大赛优秀奖

# 获奖证书

福建省代表队

在2018年全国职业院校技能大赛中职组工程测量比赛中荣获团体二等奖。

学校名称：福建省福州建筑工程职业中专学校

选手姓名：刘阳, 吕鑫沅, 廖山清, 李智渊

指导老师：杨红武/欧阳鸿

全国职业院校技能大赛组织委员会

二〇一八年五月

编号：201804058

2018年全国职业院校技能大赛中职组“工程测量”项目二等奖

# 获奖证书

福州市代表队

在2018年福建省职业院校技能大赛中职组工程测量赛项  
比赛中荣获团体一等奖。

学校名称：福建省福州建筑工程职业中专学校

选手姓名：廖山清、刘阳、李智渊、吴启威

指导教师：杨红武、欧阳鸿

编号：Z20180678

福建省职业院校技能大赛组委会

二〇一八年七月

2018年福建省职业院校技能大赛中职组“工程测量”项目一等奖

# 获奖证书

福州市代表队

在 2019 年福建省职业院校技能大赛中职组工程测量赛项  
比赛中荣获团队一等奖。

学校名称：福建省福州建筑工程职业中专学校

选手姓名：陈家俊、周国耀、邱文锦、王子文

指导老师：林松江、杨红武

编号：Z20190829

福建省职业院校技能大赛组委会

二〇一九年七月

2019年福建省职业院校技能大赛中职组“工程测量”项目一等奖

# 获奖证书

福建省代表队

在 2019 年全国职业院校技能大赛中职组工程测量赛项  
比赛中荣获团体三等奖。

学校名称：福建省福州建筑工程职业中专学校

选手姓名：邱文锦、王子文、周围耀、陈家俊

指导教师：林松江、杨红武

全国职业院校技能大赛组织委员会

二〇一九年五月

编号：201903823

2019 年全国职业院校技能大赛中职组“工程测量”项目三等奖

# 获奖证书

福建省代表队

在 2018 年全国职业院校技能大赛中职组“亚龙杯”电梯维修保养赛项比赛中荣获团体一等奖。

学校名称：福建省福州建筑工程职业中专学校

选手姓名：林洪生、傅广荣

指导教师：陈江涛、翁寿俊

全国职业院校技能大赛组织委员会

二〇一八年五月

编号：201804725

2018年全国职业院校技能大赛中职组“电梯维修保养”项目一等奖

# 获奖证书

福建省代表队

在 2018 年全国职业院校技能大赛 **中职组建筑 CAD** 赛项  
比赛中荣获**团体三等奖**。

学校名称：**福建省福州建筑工程职业中专学校**

选手姓名：**林文宜、沈晨曦**

指导教师：**陈鑫、赵崇晖**

ChinaSkills

全国职业院校技能大赛组织委员会

二〇一八年五月

编号：201803517

2018 年全国职业院校技能大赛中职组“建筑 CAD”项目三等奖

2019年全国职业院校技能大赛中职组“建筑装饰技能”项目团体一等奖

# 获奖证书

福建省代表队

在2019年全国职业院校技能大赛中职组建筑装饰技能比赛中荣获团体一等奖。

学校名称：福建省福州建筑工程职业中专学校

选手姓名：丁余超、王松

指导教师：程桦、赵崇晖

ChinaSkills

全国职业院校技能大赛组织委员会

二〇一九年五月

编号：201903359

## 四、成果应用推广成效佐证材料

### (一) 应用成效佐证材料-----122

- 1.第二十二届全国教师教育教学信息化交流活动中职组课件二等奖
- 2.“2017年福建省职业院校信息化教学大赛”中职组信息化比赛二等奖
- 3.2017年福建省教学成果奖获奖证书
- 4.2018年福建省第十四届“三优联评”活动中职组一等奖
- 5.2018年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中职组课题教学三等奖
- 6.2019年全国职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖
- 7.2019年福建省职业院校教师教学能力比赛中职组一等奖
- 8.校本教材《建筑CAD技能训练理论与绘图专辑》
- 9.教材《土木工程力学基础》(厦大出版社出版)

全国教育教学信息化交流展示活动

## 获奖证书

胡锡春、胡业锋、杨志暖同志

报送的作品《直线与平面所成的角》荣获  
第二十二届全国教师教育教学信息化交流活动  
中等职业教育组课件

### 二等奖



证书编号: 52018321605050074  
官方网站: <http://www.mtsa1998.com.cn>  
根据中央电化教育馆【教电馆[2018]199号】文件, 此证书打印有效, 可扫描二维码或登录网站验证。



第二十二届全国教师教育教学信息化交流活动中等职业教育组课件二等奖

# 荣誉证书

陈建国、钟翔、赵崇晖 老师：

您的作品《时间就是生命-计划的调整与优化》获“‘网龙杯’  
2017 年福建省职业院校信息化教学大赛 ” 中职组信息化课堂教学  
赛项

## 二 等 奖

福建省教育厅  
二〇一七年八月

“2017 年福建省职业院校信息化教学大赛” 中职组信息化课堂教学赛项二等奖



**福建省教学成果奖  
获奖证书**

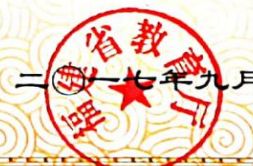
**获奖成果：**应用模拟教学法创新中职建筑专业  
业课教学

**获奖者：** 赵崇晖 陈 希 程 桦  
          刘晓风 卢光斌

**完成单位：**福州建筑工程职业中专学校

**获奖等级：**二等奖

**证书编号：**2017Z062-1



2017年福建省教学成果

# 福建省电化教育馆

闽教电馆[2018]30号

## 关于公布福建省第十四届“三优联评”活动 中职组获奖名单的通知

各设区市职教中心（职教教研室）、省属中职学校、厅直属中职学校：

根据《关于组织中职学校参加福建省第十四届“三优联评”活动的通知》（闽教电馆〔2018〕12号）文件，经组委会组织专家评审，共评出一、二、三等奖59名，现将获奖名单予以公布（见附件）。

附件：福建省第十四届“三优联评”活动中职组获奖名单

福建省电化教育馆 福建省职业技术教育中心

2018年9月29日

附件：

## 福建省第十四届“三优联评”活动中职组获奖名单

多媒体课件：

单位	作者	作品名称	等次
长乐职业中专学校	黄小雅、郑哲发、陈雪霞	直线与平面垂直的判定	一等奖
福州建筑工程职业中专	胡锡春、胡业锋、杨志暖	直线与平面所成的角	一等奖
长乐职业中专学校	宋红辉、张明旺	小笼包成型工艺	一等奖
晋江职业中专学校	石开添、谟红连	小拉链 大学问——coreldraw 绘制拉链	一等奖
福清卫生学校	苏川、林清钰	我是将军我做主	二等奖
长乐职业中专学校	严丽、郑德煌	金牌销售之试乘试驾	二等奖
福建第二轻工业学校	丁玎、刘炜丹、林琳	陶艺简史多媒体课件	二等奖
闽东卫生学校	郑祖平、刘书议、王超芳	心脏检查	二等奖
福建工贸学校	张蕾	FLASH 遮罩动画	二等奖
福州建筑工程职业中专	张颖、王斯宇、谢小芳	SmartArt 智能图形应用	三等奖
漳州第一职业中专学校	余佩芳、叶文涛、李燕	遮罩层动画	三等奖
晋江市安海职业中专学校	王丽忍	初识计算机	三等奖
福建工贸学校	刘天星	AE-路径跟踪动画	三等奖
晋江华侨职业中专学校	黄培忠、尤艺婷	FLASH 二维动画设计与制作教学平台	三等奖
福州对外贸易职业中专学校	郭祥芳	做情绪的主人	三等奖
厦门工商旅游学校	陈军向、赖晓榕	Unit 6 What's for dinner?	三等奖
福州对外贸易职业中专学校	郑榕生	家用电脑硬件故障模拟仿真平台	三等奖

2018年福建省第十四届“三优联评”活动中职组一等奖



2018年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛中职组课题教学三等奖

**福建省教育厅**  
The Education Department Of Fujian Province

首页 教育要闻 信息公开 网上办事 公众参与 专题专栏

首页 - 信息公开 - 重要文件

请输入关键字 站内搜索 百度 搜索 高级

## 福建省教育厅关于公布2019年全国职业院校技能大赛教学能力比赛及全省职业院校教师教学能力比赛获奖名单的通知

**闽教职成〔2020〕10号**

发布日期: 2020-04-29 08:53 浏览次数: 1722 字体显示: [大] [中] [小]

各设区市教育局、平潭综合实验区社会事业局,各高职院校、省属中等职业学校:

根据《教育部办公厅关于公布2019年全国职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单的通知》(教职成厅函〔2020〕2号),我省代表队高职组获得二等奖3项、三等奖5项,中职组获得一等奖1项、二等奖2项、三等奖7项;厦门市单独组队参加中职组竞赛,获得二等奖4项、三等奖3项。

根据《福建省教育厅关于公布“网龙杯”2019年福建省职业院校教师教学能力比赛获奖名单的通知》(闽教职成〔2019〕25号),全省高职组和中职组共产生一等奖作品72件、二等奖作品112件、三等奖作品184件。现将各设区市、平潭综合实验区和各职业院校获奖名单予以公布。各地各校要把教师、教材、教法(“三教”)改革作为职业教育高质量发展的重要抓手,巩固比赛成果,加大宣传力度,充分发挥比赛的引领作用,促进教师综合素质、专业水平和创新能力的全面提升,进一步推动信息技术与教育教学深度融合,不断提升技术技能人才培养质量。

附件: 1.2019年全国职业院校技能大赛教学能力比赛福建省获奖名单  
2.2019年全国职业院校技能大赛教学能力比赛福建省获奖情况  
3.2019年福建省职业院校教师教学能力比赛获奖情况

福建省教育厅  
2020年4月24日

附件: 2019年全国职业院校技能大赛教学能力比赛福建省获奖名单.doc

【打印】 【关闭】

教育部 | 省政府 | 网站地图 | 免责声明 | 使用帮助 | 联系我们 | 咨询电话

福建省教育厅主办 福建省教育厅办公室、信息中心承办  
地址:福州市鼓屏路162号 邮政编码:350003  
网站标识码:3500000023 闽ICP备13015615号-1  
闽公网安备 35010202000879号 网站访问 18688594 次

序号	获奖组别	作品名称	获奖教师	学校名称	属地
4	专业技能课程一组	短视频运营	杨松茂、李盼盼、苏晓倩、邵翔琳	集美工业学校	厦门市
5	专业技能课程二组	“试运行以色列特拉维夫红线地铁项目”——列车运行四部曲	莫 荣、钟明强、洪海山	厦门信息学校	厦门市
6	专业技能课程二组	爱运动,爱生活——动漫IP形象优化设计	陈晓君、郑帅帅、吴锦欢、钟 斐	集美工业学校	厦门市

### 三等奖(10项)

序号	获奖组别	作品名称	获奖教师	学校名称	属地
1	公共基础课程组	探寻知识脉络,揭秘数字王国——计算机基础知识	许继平、柳传宝、许涓琦	福建省福州环保职业中专学校	福州市
2	公共基础课程组	共建中国特色社会主义,共享新时代美好生活	许瑾瑜、陈韵沙、庄铭星	厦门信息学校	厦门市
3	公共基础课程组	函数	陈雅玲、林海琦、林志龙、阮艳灵	厦门信息学校	厦门市
4	专业技能课程一组	钢筋混凝土框架施工图识读	陈 希、杨红武、鲍蓉芝、赵崇晖	福建省福州建筑工程职业中专学校	福州市
5	专业技能课程一组	汽车车身焊接与调校	张俊彦、王 明、刘亮亮	福建理工学校	省属中职
6	专业技能课程一组	“智能垃圾分类机器人”造型设计与	赵婕妤、陈锦吓、吴娜娜	福建省长乐职业中专学校	福州市

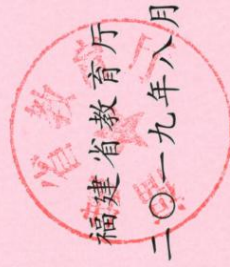
## 2018年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛中职组课题教学三等奖

# 获奖证书

陈希、杨红武、赵崇晖 老师：

您的作品《框架梁端节点构造详图识读》获“‘网龙杯’  
2019年福建省职业院校教师教学能力比赛”中职组

## 一等奖



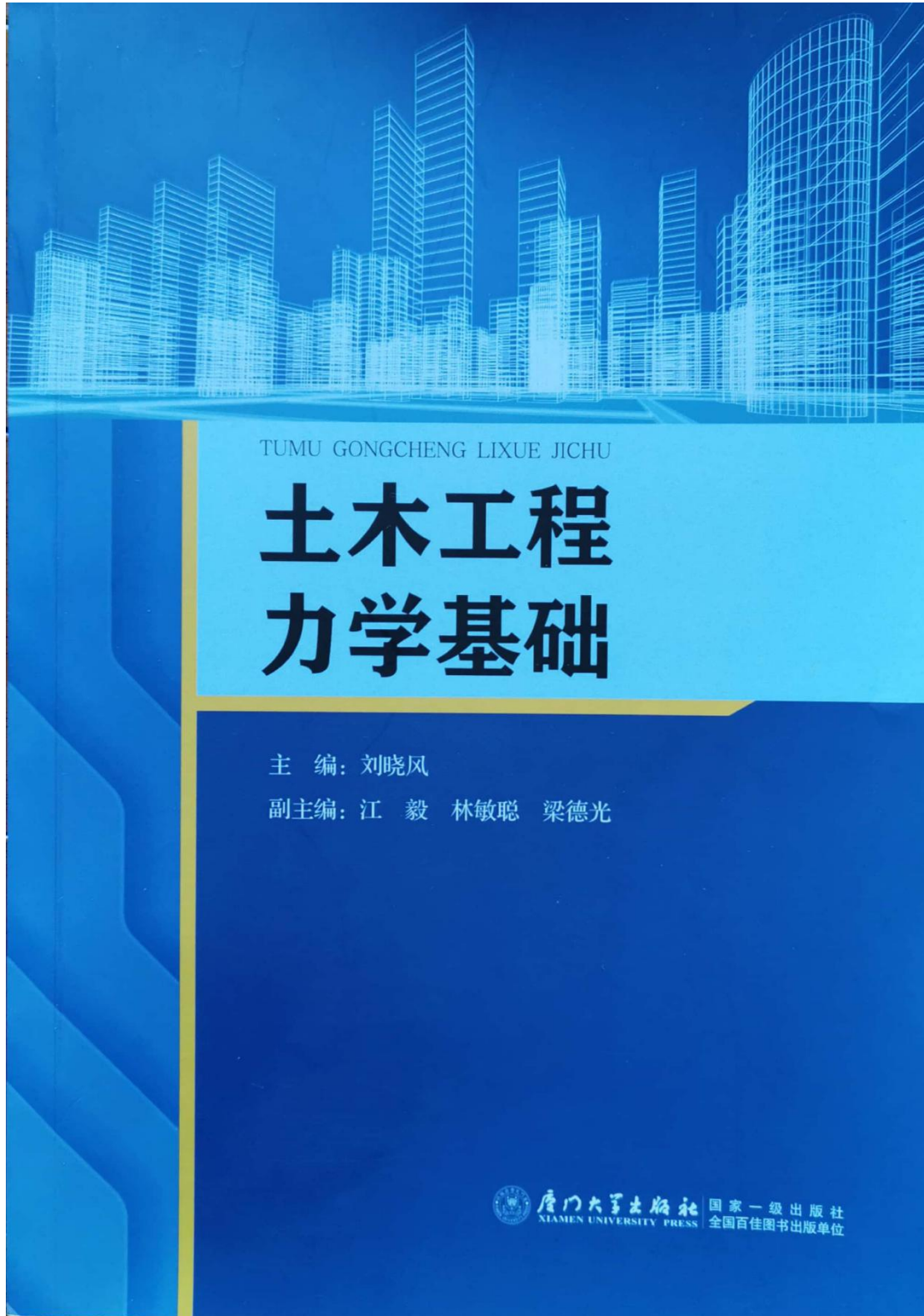
2019年福建省职业院校教师教学能力比赛中职组一等奖

# 建筑CAD技能训练理论与绘图专辑

(专业技能训练校本教材)

主 编: 赵崇晖 陈 鑫 陈 希  
参 编: 林文宜 沈晨曦 徐统华  
廖宏睿 陈 砾 林世柏  
陈剑波 徐海涛 孔维江  
易婷婷 江立增  
主 审: 林 枫

福建省福州建筑工程职业中专学校  
福州建筑施工专业赵崇晖名师工作室  
2019年9月



教

材《土木工程力学基

#### 四、成果应用推广成效佐证材料-----132

##### (二) 推广成效佐证材料

- 1.海峡都市报彩页整版报道《妙手铜瓷》
- 2.杂志《海峡姐妹》刊文《建筑学硕士揽了“瓷器活儿”》
- 3.杂志《茶缘》刊文《你，天做一半》
- 4.铜瓷手艺收入福州知了真人图书馆（053号）
- 5.中新网刊文报道《福州铜瓷匠人陈建国：千年传统工艺的传承与创新》
- 6.今日头条刊文报道《小店绝活，妙手铜瓷》
- 7.福州电视台《关注栏目播放陈建国专题片
- 8.陈建国作品在“庆祝中国共产党成立99周年民间文化艺术展”参展
- 9.陈建国老师为大学生创新创业开展网络直播课。
- 10.《艺风》刊文福建省雕刻家协会会员陈建国捐赠抗病毒应急用品
- 12.《艺风》刊文报道陈建国向武汉群艺馆等单位捐赠防疫应急物资活动
- 11.陈建国老师应邀参加第三届中国（福州）世界遗产主题文化博览





<https://v.qq.com/x/page/k01483qu1q3.html>

[https://v.youku.com/v\\_show/id\\_XOTA4MDYxMTY0.html](https://v.youku.com/v_show/id_XOTA4MDYxMTY0.html)

1、2015年福建省电视台，湖南卫视联合拍摄纪录片《残缺也是一种新生》；





<http://szb.mnw.cn/2018/0929/1378749.shtml>

2、2018年9月29日海峡都市报彩页整版报道《妙手铜瓷》;



4、2018年11月杂志《海峡姐妹》刊文《建筑学硕士揽了“瓷器活儿”》;



5、2018年杂志《茶缘》刊文《人做一半，天做一半》;

**福州知了**  
1523 文章 | 208万 总阅读  
[查看TA的文章>](#)

### 他把张艺谋电影中快消失的铜瓷手艺做得出神入化，却从不对外营业，藏在巷子里做隐世大师

2018-03-15 19:49

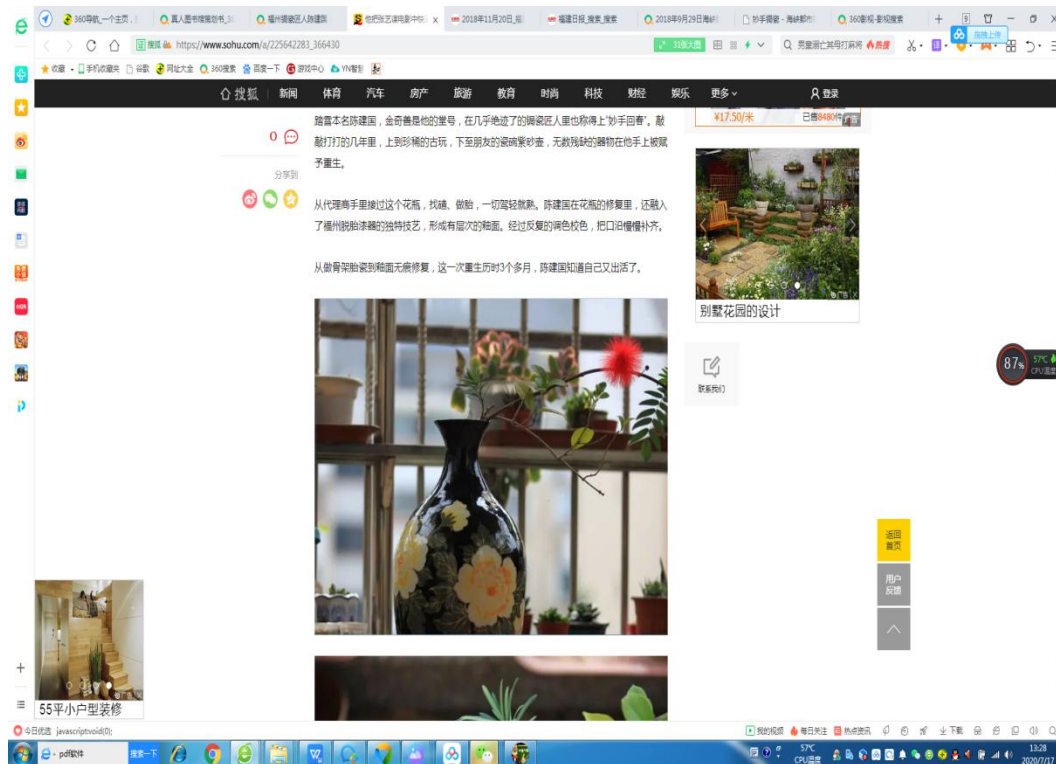
台湾苏世雄老先生不会想到，眼前的这款雕釉牡丹花瓶，最终漂洋过海后，会和福州的一位铜瓷师傅相遇。

作为开创「雕釉」技法的一代大师，年过80的苏老先生一度为破碎了个大缺口的牡丹花瓶长吁短叹。

直到他听说了“金奇善”的踏雪。

分享到

4



[https://www.sohu.com/a/225642283\\_366430](https://www.sohu.com/a/225642283_366430)

2018年3月铜瓷手艺收入福州知了真人图书馆053号



<http://www.chinanews.com/cul/2018/10-12/8647851.shtml>

9、2018年10月中新网刊文报道《福州铜瓷匠人陈建国：千年传统工艺的传承与创新》



- 转发
- 微博
- Qzone
- 微信

## 小店绝活 | 妙手铜瓷

原创 海峡都市报 2018-09-29 12:19:13

在福州仓山牛眠山巷，自学成才的陈建国，默默地守护着这项传统手工艺

N海都记者 肖颖/文 黄孔瑜/图

**海都讯** 铜瓷，是古老的民间七十二行之一，是通过钻孔、打钉、补漏，使破损的器物再修复的技术，福州话叫做“铸马钉”。在宋代的《清明上河图》中，就有铜匠的身影。去年，北京卫视《非凡匠心》大火，第一期讲的就是铜瓷手艺人。

在福州，铜瓷匠人已经很少。在仓山区牛眠山巷，一间基本不对外营业的工作室里，藏着一位铜瓷匠人。他叫陈建国，祖上曾有这手艺，只是到他这一代已经失传，但他自学成才，把铜瓷手艺玩得炉火纯青，连台湾八十高龄的“雕釉”大师都惊叹不已。



[https://www.toutiao.com/i6606496160561496590/?tt\\_from=weixin&utm\\_campaign=client\\_share&wxshare\\_count=3&from=singlemessage&timestamp=1538198108&app=news\\_article&utm\\_source=weixin&iid=44057589075&utm\\_medium=toutiao\\_ios&group\\_id=6606496160561496590&pbid=6847885820348417540](https://www.toutiao.com/i6606496160561496590/?tt_from=weixin&utm_campaign=client_share&wxshare_count=3&from=singlemessage&timestamp=1538198108&app=news_article&utm_source=weixin&iid=44057589075&utm_medium=toutiao_ios&group_id=6606496160561496590&pbid=6847885820348417540)

2018年10月今日头条刊文报道《小店绝活，妙手铜瓷》

关注 | 铜瓷匠人让碎瓷“重生”

2019-08-18 09:52 关注

福州新闻综合频道  
首播时间：20:40

FZTV-1

85% CPU温度

下载“福视悦动”客户端  
了解更多精彩资讯

打开



[https://www.iqiyi.com/v\\_19rs78f9ls.html](https://www.iqiyi.com/v_19rs78f9ls.html)

<http://m.fztvapp.zohi.tv/p/94995.html>

2019年6月17日福州电视台《关注》栏目播放陈建国专题片。6月18日在福州全市公交车滚动播放

晋安区庆祝中国共产党成立99周年 民间文化艺术展开幕  
晋安微文明 7月1日





[https://mp.weixin.qq.com/s?\\_\\_biz=MzIwMjExMDUxNQ==&mid=2651904265&idx=3&sn=c625670669a40d54a89390c48da83fd2&chksm=8d07da55ba7053438782215bbd54f074e94d68a55e98599581de0fe59e89abf5bad9d20077c8&mpshare=1&scene=1&srcid=07177AQqRB09b5vGcJfA2sYs&sharer\\_sharetime=1594972510772&sharer\\_shareid=d149eef4e01dbe307e219b26d13cc062&key=7bd1f1a458e28c42ccedbd710cf821b590d8d2cc10b857494d61a5a6b9b971e682f37419b35b9cd4a838ad300af34197282818694c27fc4d7da387fa3a06a686b7e6a472a456bfabbd41b446beaf3d61&ascene=1&uin=MjQ0MDM0MzI2Mg%3D%3D&devicetype=Windows+7+x64&version=62090529&lang=zh\\_CN&exportkey=ASabiecuSap2rVWmub1Aa7Q%3D&pass\\_ticket=GD4AI%2F3CGWMSDhouqsl84nupPtB674ZFsUAJ5CmSOyRNyOid6mLBz02mHp4EsD6f&wx\\_header=0](https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzIwMjExMDUxNQ==&mid=2651904265&idx=3&sn=c625670669a40d54a89390c48da83fd2&chksm=8d07da55ba7053438782215bbd54f074e94d68a55e98599581de0fe59e89abf5bad9d20077c8&mpshare=1&scene=1&srcid=07177AQqRB09b5vGcJfA2sYs&sharer_sharetime=1594972510772&sharer_shareid=d149eef4e01dbe307e219b26d13cc062&key=7bd1f1a458e28c42ccedbd710cf821b590d8d2cc10b857494d61a5a6b9b971e682f37419b35b9cd4a838ad300af34197282818694c27fc4d7da387fa3a06a686b7e6a472a456bfabbd41b446beaf3d61&ascene=1&uin=MjQ0MDM0MzI2Mg%3D%3D&devicetype=Windows+7+x64&version=62090529&lang=zh_CN&exportkey=ASabiecuSap2rVWmub1Aa7Q%3D&pass_ticket=GD4AI%2F3CGWMSDhouqsl84nupPtB674ZFsUAJ5CmSOyRNyOid6mLBz02mHp4EsD6f&wx_header=0)

2020年6月30日，由福州市文联、晋安区文联联合主办的“晋安区庆祝中国共产党成立99周年民间文化艺术展”在“福州市艺术家之家”（三坊七巷鄢家花厅）开幕。福建省文联副主席、省书协主席陈奋武，福州市文联党组书记、副主席卓继辉，市文联副主席李朴，市文联党组成员、副调研员林朝晖，晋安区政协副调研员梁冬林出席了活动。陈建国老师作品参展。

# 直播邀请函

NO.31 古今陶瓷修复  
传承千年守艺

福州建筑工程职业中专学校

参赛心得 | 带赛经验 | 专家点评

2020年4月23日 19:00~20:00



田新华 / 特邀专家

资深企业战略顾问、企业咨询专家、上海交大EMBA；中国生产力精英奖获得者、中韩企业家协会（韩国首尔）中方负责人；中国国际贸易促进会委员会专家委员、国科农研院特约研究员、中国神华集团神耀科技有限公司战略顾问、微软（中国）授印导师、海南工信厅信息产业投资基金首席审核专家、海南省投资协会副会长、海南省股交所投资顾问、深圳仰明瑞投资管理有限公司董事长；龙门创将“全球双创大赛·中国赛区总决赛评委、中国创新创业大赛总决赛评委、组长、创业导师、中国首届技工院校创新创业大赛评委专家、2017全国智能电气双创大赛评委、福建创客中国总决赛评委 / 福州双创大赛培训导师。



陈建国 / 指导老师

福建省福州建筑工程职业中专学校中专高级讲师  
福建省雕刻家协会副秘书长、福州市陶瓷修复学会会长  
2019年指导学生获省级金奖、2019年个人作品获第五届海峡两岸雕刻艺术大赛特别金奖



周梓扬 / 获奖者

就读于福州建筑工程职业中专学校1803建设工程监理，《古今陶瓷修复 传承千年守艺》项目联合创始人；乐于钻研中国传统文化的传承与创新。荣获“平潭杯”第五届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道暨第三届黄炎培海峡两岸职业教育创新创业大赛“金奖”、“创意奖”、“十佳人气奖”。



扫码看直播

2020年4月23日陈建国老师受福建省第六届“互联网+”大学生创新创业大赛组委会邀请在新冠疫情期间，响应“停课不停学，停课不停赛”的号召，开展网络直播课，在线分享带赛心得和经验。



ARTISTIC STYLE | 艺苑

## 守护家园抗新冠 艺苑多有爱家人

福建省雕刻艺术家协会广大会员第三次向社会捐赠抗病毒应急用品

文 / 陈田昕

福建省雕刻艺术家协会、协会船政画院联合福建省商盟公益基金会、福州市河南商会第三次向社会捐赠抗灾物资——总计100桶合计二吨的84高浓缩消毒液。2月19日上午10点，简短的捐赠仪式在福州高新技术产业开发区管理委员会举行。

福州高新区管委会党工委委员、调研员熊国华、高新区管委会老领导、船政画院执行院长陈文汉、福建省雕刻艺术协会会长陈文荣、顾问李靖、党支部副书记陈建国、常务副秘书长马涛、协会高新区所在企业代表，协会常务副秘书长林剑波、副秘书长姚会明，福建省商盟公益基金会



064

2020年3月总第17期《艺苑》(CN35(Q)第0132号)刊文《守护家园抗新冠，艺苑多有爱家人》福建省雕刻艺术家协会广大会员第三次向社会捐赠抗病毒应急用品。陈建国老师积极参加该项活动。

## 艺术联盟抗疫先行 齐心协力驰援武汉

福建省文化馆志愿者联盟联合福建省雕刻艺术家协会党支部、福建省商盟公益基金会党支部、福建省美发美容协会向武汉群艺馆等单位捐赠防疫应急物资

文 / 雕刻艺术之家

3月3日下午，由福建省文化馆志愿者联盟、福建省雕刻艺术家协会、中共福建省雕刻艺术家协会支部、中共福建省商盟公益基金会支部、福建省美发美容协会、民盟福建省直商业总支、民盟福建省直美术支部、福建省汇创新高电子科技有限公司等，联手向湖北省群众艺术馆等单位捐赠84消毒水1吨、医用手套1200双、母婴通用型喷雾免洗清洁剂200瓶、浓缩喷雾抗菌剂100瓶，生姜120斤，并由福建省艺术馆联系德邦快递专车运送发往湖北武汉；向泉州台商投资区雕艺产业园捐赠84消毒水50瓶、75%医用酒精50瓶，一次性医用手套500双。

福建省艺术馆综合办公室副主任黄小娟、艺术培训部副主任张薇、综合办公室林燕华、民盟福建省直美术支部副主委、福建省雕刻艺术家协会会长陈文荣、书记黄建强、副书记陈建国、顾问、船政画院副院长李靖、常务理事苏跃山、福建省商盟公益基金会理事长周小川、书记郭曾清、福建省美发美容协会副会长姚会明、胡志清、林振群、福州市漳平商会常务副会长、福建省汇创新高电子科技有限公司总经理林益富、泉州市台商投资区雕艺产业园代表等10多位代表参加了有关捐赠仪式。

捐赠仪式上，福建省雕刻艺术家协会会长陈

文荣、书记黄建强、顾问李靖分别向捐赠单位代表周小川、林益富、姚会明、林振群赠送了由艺术名家创作并捐赠的艺术品。

本次疫情发生以来，福建省文化馆志愿者联盟关联单位开展了大量爱心捐赠和创作活动，受到了广大媒体和有关单位以及社会各界的同声赞誉。据悉，该馆是为了深入贯彻中办、国办《关于加快构建现代公共文化服务体系的意见》精神，落实《文化部、中央文明办关于开展2016年文化志愿服务工作的通知》要求，推进文化志愿服务，促进文化志愿服务制度化、规范化、常态化，进一步健全、完善省级文化志愿服务组织，普遍建立市、县两级文化志愿服务组织，规范文化志愿服务管理，由福建省艺术馆（2016年6月成立）各区市艺术馆（文化馆、群艺馆）、平潭综合实验区文化馆广大文化志愿者队伍组成的联盟机构。

湖北省群众艺术馆是隶属于湖北省文化厅的全民所有制公益性一类文化事业单位，与湖北省非物质文化遗产保护中心一套班子两块牌子。该馆还挂牌中国文化馆协会音乐创作委员会、湖北省群文学会、湖北省群星艺术团、湖北省老年艺术大学、湖北省少儿艺术团、社会艺术水平考级办公室、全省群众文化志愿者、全省社会文艺团

075

2020年3月总第17期《艺风》(CN35(Q)第0132号)刊文《艺术联盟抗疫先行，齐心协力驰援武汉》福建省文化馆志愿者联盟联合福建省雕刻艺术家协会党支部，福建省商盟公益基金会党支部，福建省美发美容协会向武汉群艺馆等单位捐赠防疫应急物资。陈建国老师积极参加该项活动。



2019年12月5日陈建国老师应邀参加第三届中国（福州）世界遗产主题文化博览会

