



# 福建省福州建筑工程职业中专学校 教育质量年度报告 (2019年)



二〇一九年十二月三十日

# 目 录

<b>1. 学校情况</b> .....	<b>1</b>
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	2
1.3 教师队伍.....	4
1.4 设施设备.....	5
<b>2. 学生发展</b> .....	<b>6</b>
2.1 学生素质.....	6
2.2 在校体验.....	9
2.3 资助情况.....	9
2.4 就业质量.....	10
2.5 职业发展.....	13
<b>3. 质量保障措施</b> .....	<b>13</b>
3.1 专业动态调整.....	13
3.2 教育教学改革.....	14
3.3 教师培养培训.....	17
3.4 规范管理情况.....	17
3.5 德育工作情况.....	20
3.6 党建情况.....	23
<b>4. 校企合作</b> .....	<b>24</b>
4.1 校企合作开展情况和效果.....	24
4.2 学生实习情况.....	25
4.3 集团化办学情况.....	26
<b>5. 社会贡献</b> .....	<b>27</b>
5.1 技术技能人才培养.....	27
5.2 社会服务.....	28
5.3 对口支援.....	28
<b>6. 举办者履责</b> .....	<b>29</b>
6.1 经费.....	29
6.2 政策措施.....	30
<b>7. 特色创新</b> .....	<b>31</b>
7.1 案例一 德育为先铸文明 春风化雨育工匠.....	31
7.2 案例二 诵读经典诗意成长 传承文化丰盈人生.....	34
<b>8. 主要问题和改进措施</b> .....	<b>40</b>

# 福建省福州建筑工程职业中专学校 教育质量年度报告 (2019年)

## 1. 学校情况

### 1.1 学校概况

福建省福州建筑工程职业中专学校（以下简称学校）是1985年经省政府批准，在福州第六中学高中部基础上创办起来的。学校是福州市最早的市属公办中等职业学校，是市教育局直属校中首批国家级重点校与国家级中等职业教育改革发展示范校，也是教育部遴选的首批中等职业学校教学诊断与改进试点学校（全省共3所，市属唯一入选学校），已连续3年成功通过“福建省示范性现代职业院校建设工程培育项目”年度A类校评估考核。

校园面积占地6.8667万平方米，已建成建筑面积5.0182万平方米，在建实训楼2万平方米，固定资产为5274.97万元。学校以建筑



类专业为主，开设建筑工程施工、建筑装饰、工程造价、电梯运行与维护、智能制造与3D打印技术等专业，初步形成了品牌专业、骨干专业和拓展专业相结合的专业学科体系，拥有省级实训基地1个，行业共享实训基地7个。在全

国建筑类中等职业学校学校中，学校以悠久的办学历史，雄厚的专业师资以及先进的教学设备，享有较高的办学声誉。学校是中国建设教育协会理事单位，中国建设教育协会中等职业教育专业委员会常务理事单位、华南分会主任单位。



## 1.2 学生情况

2018—2019 学年，学校招收全日制学生 998 名，较之上一学年的 678 名，有了大幅增加，比增 47.2%。

2018—2019 学年学校学生分布集中于第二产业，占 97.30%，其中，加工制造类专业学生增加 116 人，比增 63.74%；土木水利类专业学生则占了全校的 93.7%，学校专业主要集中分布于第二产业，尤其是土木水利类专业，专业特色较为突出，但另一方面也反映了专业较为单一。近两年学校分专业类别在校学生数量统计情况见表 1。

表 1 分专业类别在校学生数量统计

产业类别	专业类别	全日制		
		2018-2019 学年	2017-2018 学年	比增%
第二产业	土木水利	1719	1534	12.06
	加工制造	298	182	63.74
	二产合计	2017	1716	17.54
	二产占比	97.30%	98.62%	——
第三产业	信息技术	56	24	133.33
	公共管理与服务	0	0	0
	三产合计	56	24	133.33
	三产占比	2.70%	1.38%	——
总人数		2073	1740	19.14

表 1 数据来源：学校教务处统计提供

2018-2019 学年全日制在校生成数总体增加 10.80 %。近两年各专专业在校生成数有增有减，其中，道路与桥梁工程施工专业人数增幅最大，达 182.14%；市政工程施工专业人数降幅最大，达-20.69%，一定程度上反映了社会对不同专业中等职业技术人才需求的变化。近两学年各专专业在校生成数及其变化详见下页表 2。

表2 近两学年各专业在校生数量及其变化

专 业	2018-2019 学年	2017-2018 学年	比 增
建筑工程施工	856	922	-7.16%
建筑装饰	414	371	11.59%
工程造价	237	254	-6.69%
道路与桥梁工程施工	79	28	182.14%
电气运行与控制 (电梯运行与维护)	213	160	33.13%
工程测量	27	12	125%
水利水电工程施工	18	20	-10%
计算机平面设计	56	24	133.33%
市政工程施工	46	58	-20.69%
机电设备安装与维修	58	22	163.64%
楼宇智能化设备安装与运行	42	0	100%
3D 技术应用 (智能制造与 3D 打印技术)	27	0	100%
总 计	2073	1871	10.80%

表2 数据来源：学校教务处统计提供

与 2017—2018 学年相比，2018—2019 学年毕业班人数和取得毕业证人数均有所上升，巩固率也略有上升，尤其是取得毕业证人数有了大幅增加，比增 14.78%。近两学年全日制学生毕业生规模及巩固率等情况，详见表 3。

表3 近两学年全日制学生毕业生规模及巩固率

学 年	毕业班人数	巩固率	取得毕业证人数
2018-2019	569	87.54%	528
2017-2018	536	84.29%	460

表3 数据来源：学校教务处统计提供

### 1.3 教师队伍

2018—2019 学年，学校在编教职工 174 人，其中在编专任教师 149 人，生师比为 13.9:1，符合国家要求。

在编专任教师中，公共基础课程教师 51 人，占 34.23%；专业技能课程教师 96 人，占 64.43%；实习指导教师 2 人，占 1.34%（详见图 1），调出人数与新进人数各 1 人，二者相抵，各项指标总数与上一学年持平（详见图 2）。教师队伍数量情况，详见表 4。

图1 在编专任教师分布比例情况

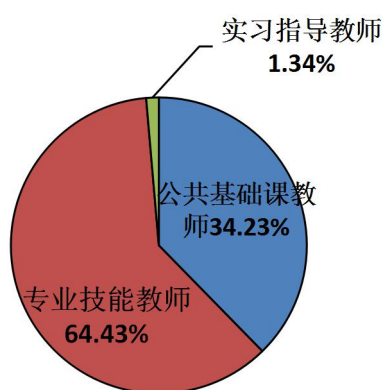


图 1 数据来源：学校办公室统计提供

表 4 教师队伍数量统计（单位：人）

教师类型		2018-2019 学年	2017-2018 学年	2016-2017 学年
在编 专任教 师	公共基础课教师	51	51	55
	专业技能教师	96	96	89
	实习指导教师	2	2	2
	合 计	149	149	146
非在编长聘两年以上全职教师		0	2	2
兼职教师		42	13	11
合 计		191	163	159

表 4 数据来源：学校办公室、教务处统计提供

学校在编专任教师中硕士研究生学历 4 人，占比 2.68%；本科学历 140 人（其中，取得硕士学位的教师 37 人），占比 93.95%；专科学历 5 人，均与上一学年持平（详见图 2）。在编专任教师中，正高级讲师、特级教师 1 人，占比 0.67%；高级讲师 48 人，占比 32.21%；讲师 64 人，占比 42.95%；助理讲师 36 人（含实习指导教师 2 人），占比 24.16%（详见图 3），均与上一学年一致。兼职教师总数占专任教师比例达 21.98%。双师型教师共 71 人，占专业课教师的 73.96%。

图2 在编专任教师学历比例情况

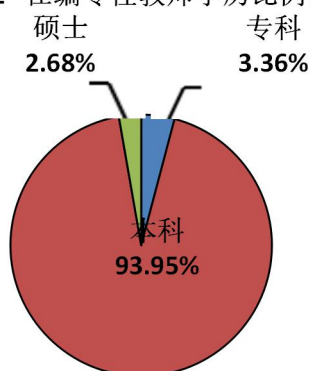


图3 在编专任教师职称比例情况

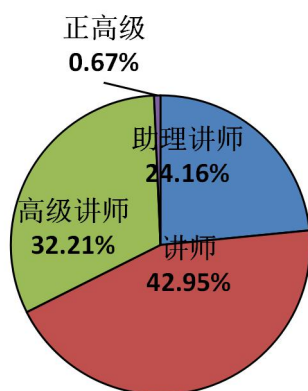


图 2、3 数据来源：学校办公室统计提供

#### 1.4 设施设备

2018-2019 学年，学校教学设施设备总值达 2758.68 万元，相比 2017-2018 学年的 2690.40 万元，教学设备总值增加 68.28 元，比增 2.54%。2018-2019 学年生均教学仪器设备值为 13307.69 元，比增

-7.5%，主要是学生总数增幅较大导致。校内学生实训工位数为 1910 个，比增 3.35%，生均实训实习工位数 0.92 个，略有下降。图书馆纸质馆藏量为 67185 本，与上一学年基本持平。用于教学的计算机共 843 台，比上学年增加了 3.95%，每百名学生拥有教学计算机 41 台（详见表 5）。

**表 5 学校教学设施设备统计**

项目	2018-2019 学年	2017-2018 学年	比增 (%)
教学仪器设备总值 (万元)	2758.68	2690.40	2.54%
实习实训工位数 (个)	1910	1848	3.35%
纸质图书数量 (本)	67185	67180	0.005%
用于教学的计算机数量 (台)	843	811	3.95%

表 5 数据来源：学校总务处、实训处、图书馆统计提供

## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质

处于青少年时期的中职学生，尚未形成稳定的人生观和价值观，处事感性，注重内心的感受；随着时代的发展，当前中职生的个人意识由简单走向复杂；部分学生心理脆弱，易偏激；大部分学生存在失败的学习经历，承受一定的社会偏见，心理负担较重。面对生源实际，为适应现代职业教育改革发展需要，培养高素质技能型人才，学校教育教学遵循中职学生的身心发展规律，从不同角度营造健康和谐的成长环境。思想品德教育，以社会主义核心价值观教育为主旋律，注重培养学生的诚信品质、敬业精神和责任意识，引导学会交流沟通和团队协作；心理健康教育，重在培养学生自信的心理素质，引导养成健全的人格；公共基础课学习，注重夯实基础知识，引导学生树立终身学习理念，提升学习能力；专业技能实训，重视提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力；同时，学校开齐开足体育课，开展

形式多样的体育活动,锻炼学生的健康体魄。由于学校始终坚持以“发展学生”作为学校办学的核心任务,注重培养学生的综合素质,努力为学生搭建健康快乐成长的立交桥,毕业生深受用人单位的好评。

学生文化课合格率、专业技能合格率、体质测评合格率情况,详见表6所示;近两年学生毕业率情况,详见表7。

**表6 学生文化课、专业技能、体质测评合格率情况**

学 年	文化课合格率	专业技能合格率	体质测评合格率
2018—2019	94.3%	93.8%	95.02%
2017—2018	96.7%	95.8%	92.03%

**表7 近两年学生毕业率情况**

学年	该届实际招生人数	毕业人数	毕业率	备注
2018-2019	650	528	81.23%	毕业率=该届取得毕业证人数÷该届入学人数
2017-2018	624	460	73.72%	

表6、表7数据来源:学校教务处统计提供

2017级和2018级学生参加2019年福建省中等职业学校学生学业水平统一考试,均取得良好成绩。其中,2018级928人报考计算机学业水平统一考试,一次性通过率达97.41%,优良率达63.69%;2017级579人报考公共基础知识学业水平统一考试,一次性通过率为94.65%,优良率达54.06%;579人报考专业基础知识学业水平统一考试,一次性通过率为94.47%,优良率达46.29%。两个年级学生参加全省中等职业学校学生学业水平统一考试的各科目各等级分布情况详见下页表8。

表 8 2019 年学生参加福建省中等职业学校学生学业水平考试情况统计

2018 级计算机学考成绩统计

	等级	人数	百分比
优秀	A	149	16.06%
良好	B	442	47.63%
一般	C	206	22.20%
及格	D	107	11.53%
不及格	E	10	1.08%
	E (缺考)	14	1.51%
		928	

2017 级公共基础知识学考成绩统计

	等级	人数	百分比
优秀	A	69	11.92%
良好	B	244	42.14%
一般	C	140	24.18%
及格	D	95	16.41%
不及格	E	27	4.66%
	E (缺考)	4	0.69%
		579	

2017 级专业基础知识学考成绩统计

	等级	人数	百分比
优秀	A	58	10.02%
良好	B	210	36.27%
一般	C	170	29.36%
及格	D	109	18.83%
不及格	E	26	4.49%
	E (缺考)	6	1.04%
		579	

表 8 数据来源：学校教务处统计提供

2018—2019 学年，在校学生有 17 人被评为市级先进个人（含团系统 10 个），其中，林洪生同学被评为全国最美中职生。有 10 个班级被评为市级先进集体（含团系统 6 个）。在校学生有 11 人被评为区级先进个人；有 5 个班级被评为区级先进集体。

学校重视专业技能教学，培养学生动手实践能力。本学年学生参加各级各类职业技能竞赛再创佳绩，其中，国赛获得 1 金 1 银 1 铜及优秀奖 1 个的优异成绩；省赛获得 4 金 3 银 2 铜的优异成绩。国、省赛竞赛成绩与上一学年基本持平。

## **2.2 在校体验**

学校每月利用数字化平台，由在校生独立登录平台系统进行测评，结果如下：学生在校理论学习满意度 94%、专业学习满意度 92%，实训满意度 90%，校园安全满意度 98%。学校开展丰富多彩的校园文化活动，结合专业特色，成立建模社、绘画社等学生社团，各种文艺社团成为学生课余生活的乐园，为学生走向社会奠定坚实的基础，校园文化与社团活动满意度 100 %，生活满意度 84%、实习满意度为 91.44 %、毕业生满意度为 94.75%。

## **2.3 资助情况**

学校扎实开展扶贫助学工作，对贫困生进行困难补助。学校严格贯彻、落实国家关于中等职业学校学生免学费与助学金发放的相关政策，根据财政部、国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部《关于扩大中等职业教育免学费范围进一步完善国家助学金制度的意见》（财教[2012]376 号）精神和《福建省财政厅等四部门关于实施免费中等职业教育，进一步完善国家助学金制度的意见》（闽财教〔2012〕135 号）等文件精神，每学期收集学生基本情况，按国家政策规定对符合条件的家庭困难的学生，逐一审核，并通过校园网公示后上报，具体情况详见下页表 9。

表 9 2018-2019 学年学生享受资助情况一览表

时间	助学金人数	助学金金额	免学费人数	免学费金额
2018.09	83	200 元/人/月	2019	210 元/人/月
2018.10	83	200 元/人/月	2019	210 元/人/月
2018.11	83	200 元/人/月	2001	210 元/人/月
2018.12	83	200 元/人/月	1990	210 元/人/月
2019.01	83	200 元/人/月	1973	210 元/人/月
2019.03	82	200 元/人/月	1923	210 元/人/月
2019.04	82	200 元/人/月	1912	210 元/人/月
2019.05	82	200 元/人/月	1895	210 元/人/月
2019.06	81	200 元/人/月	1884	210 元/人/月
2019.07	81	200 元/人/月	1884	210 元/人/月

表 9 数据来源：学校总务处统计提供

## 2.4 就业质量

2018-2019 学年，学校毕业生数 528 人，就业人数 528 人，就业率为 100%。其中，直接就业数 284 人，占 53.7%，学校毕业生中 237 人参加升学考试，高职录 126 人，本科录取 21 人，录取率达 62.02%。

毕业生修读专业与就业岗位对口和基本对口的为 100%，2019 年毕业生初次就业的税后工资在 3000 元以上的 6.6%；初次就业的税后工资在 2000-3000 元之间的为 30.2%，毕业生整体薪酬呈逐年上升趋势。

95.9%毕业生修读土木水利类专业，4.1%毕业生修读加工制造类专业，82.4%毕业生进入第二产业单位就业，17.6%毕业生进入第三产业单位就业。就业去向在本地的有 94.0%，在外地就业的占 6.0%。

通过对 2019 年毕业生的职业发展和就业情况进行跟踪抽样调查，显示：建筑工程施工、电梯安装与维修、道路与桥梁工程施工等

专业毕业生的总体薪资水平比较高。25.4%的毕业生对目前薪资表示非常满意和满意，66.04%的毕业生认为比较满意，对薪资满意度较高的为建筑工程施工、电梯安装与维修等岗位技能型专业。

78.6%的毕业生没有社保，21.4%的毕业生缴纳三险，社会保障覆盖面有所增加，毕业生对社会保险缴纳的满意度比例接近三成。职后培训主要为技能和学历水平提升。73%的毕业生有过职后培训的经历，主要集中在技能和在职学历培训，参加技能培训比例比较高的主要是建筑工程施工、电梯安装与维修等专业毕业生。2018-2019 学年各类专业就业情况统计详见表 10。

表 10 2018-2019 学年各类专业就业情况统计

专业大类	毕业生数	直接就业数	就业率 (%)	对口就业数	对口就业率 (%)
建筑工程施工	268	169	63%	142	84%
工程造价	70	44	62%	42	96%
工程测量	3	3	100%	3	100%
道路桥梁工程施工	12	12	100%	12	100%
水利水电工程施工	7	7	100%	3	43%
电气运行与控（电梯运行与维护）	65	59	91%	35	59%
建筑装饰	109	76	70%	61	77%
总计	569	370	84%	298	79.86%

表 10 数据来源：学校招就处统计提供

毕业生修读专业与就业岗位对口和基本对口的为 100%，2018 年毕业生初次就业的税后工资在 3000 元以上的 6.6%；初次就业的税后工资在 2000-3000 元之间的为 30.2%，毕业生整体薪酬呈逐年上升趋势，实习就业高薪有所下降，月均收入超过 3000 元的 8.3%，较上一年下降了 1.7 个百分点，逐渐趋于稳定。

2018 届毕业生初次就业月收入主要集中分布于 2001—2500 元/月和 2501—3000 元/月（详见下页表 11、图 4），与上一届相比，毕业生初次就业月均收入呈现不同程度地变化（建筑行业市场的变化）。

表 11 2018—2019 学年毕业生初次月收入统计

月收入（元）	≤1500	1501—2000	2001—2500	2501—3000	≥3001
人数	74	140	41	62	22

表 11 数据来源：学校招就处统计提供

图 4 毕业生初次就业月收入情况及占比统计图

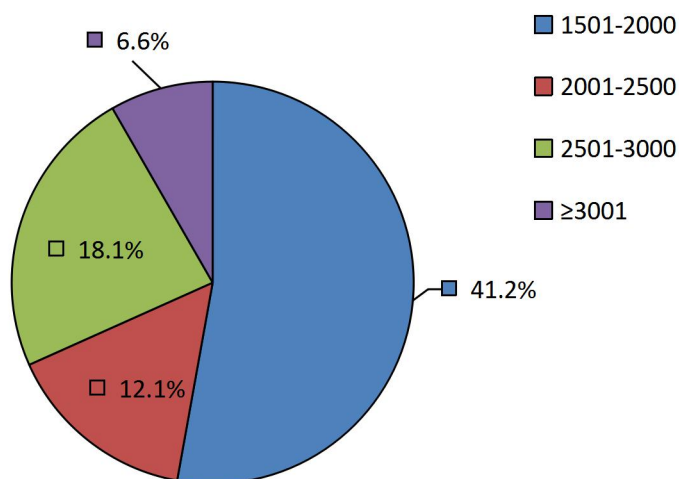


图 4 数据来源：学校招就处统计提供

学校坚持产教融合校企“双元”育人理念，在建筑装饰、工程造价 2 个专业开展了现代学徒制试点，同时，尊重学生及家长的需求，为有升学意愿的学生在提供专业的高职单招对口升学考前学业辅导。近年来高职单招录取率保持在全省建筑类中职学校前列。2018—2019 学年，学校毕业生中 237 人参加升学考试，高职录 126 人，本科录取 21 人，录取率达 62.02%。相比于 2017—2018 学年，参加升学考试人数略有增长，综合录取率略有提升。近两学年学生参加高职单招考试情况，详见下页表 12。

表 12 近两年学生参加高职单招考试情况一览表

学年	参加考试人数	录取人数		录取率	
		高职	本科	高职	本科
2018-2019	237	126	21	53.16%	8.86%
2017-2018	193	78	42	40.41%	21.76%

表 12 数据来源：学校教务处统计提供

## 2.5 职业发展

学校注重加强与用人单位的联系，努力拓展就业市场，切实做好毕业生就业工作，更好地为毕业生与用人单位搭建双向选择平台。

学校加强创新创业意识的培养和指导，塑造学生的创新意识和创业精神，使学生了解创业的概念、要素与特征及创新型人才的素质要求，掌握开展创业活动所需要的基本知识。学校与企业合作建设“创客工作室”组织开展创新创业实践活动，学校以建筑模型社为切入点，结合 3D 打印技术，聘请企业技术人员传授相关知识，以志愿者服务活动为载体，提升学生在创新创业方面的能力。

## 3. 质量保障措施

### 3.1 专业动态调整

为更好地应对近年来建筑业的低潮期，使专业培养人才更切实符合适应经济社会转型升级的需要，全面提升学校的人才培养水平，学校建立了专业增设、淘汰、改造的动态调整机制，优化各专业结构与布局，提高专业建设水平。2018-2019 学年学校共有专业 12 个，学生主要分布集中于第二产业，占 97.30%，土木水利类专业学生占了全校的 93.7%，专业特色较为突出，但另一方面也反映了专业较为单一的缺陷。为了拓宽学校专业设置方向，拓展专业规模，招就处组织专业教师开展专业市场人才需求调研，并结合本校办学基础和优势，

增加了 3D 技术应用(智能制造与 3D 打印技术)专业,进一步优化了学校专业结构和布局。

2018-2019 学年是工程造价专业示范校建设年,工程造价专业科召开了人才培养方案专家论证会,邀请建筑行业造价专家参加会议,在考察调研的基础上制订完成了《2018 年工程造价专业人才培养方案》和《2018 年工程造价专业实施性教学计划》。建筑工程施工、工程测量、市政工程施工等其他专业在专指会的指导下完成了人才培养滚动修改方案,对各专业人才培养方案进行了优化,适时调整课程结构和课程内容,以适应市场和岗位需求,提升了教学质量。

## **3.2 教育教学改革**

### **3.2.1 推进公共基础课程改革和专业课程改革**

学校借全省学业水平统一考试的契机,全面提高公共基础课程教育教学质量,切实落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的总体要求,不断推进公共基础课程教学改革,建设一个学习型、研究型、特色化的公共基础课程教研组,促进公共基础课程教师的专业化、可持续发展。全面落实总体规划中对公共基础课程教研组建设的基本要求,并结合学校实际,制定公共基础课程教研组发展规划。同时,学校开设新专业“园林专业”以增强学校专业活力,不断强化原有专业的建设,以课程内容改革为核心,以教学方法、手段改革为重点,严格按照教育部《中等职业学校专业教学标准(试行)》的要求,调整课程设置,优化课程结构,促进专业教学科学化、标准化,促进课程、教材建设的规范化、系列化。

教师过硬的业务能力是提高教育教学质量的关键。学校积极组织教师参加各种省、市级进修、培训活动,不断完善教师的知识结构,不断提高教师的业务水平,并要求教师积极掌握现代化教育教学手段,提高教学效率。通过举办学校教师教学能力比赛,促进教师改变

传统的教学方式，积极应用信息化教学手段，让学校的课堂教学效果稳步提升。

### 3.2.2 打造品牌专业和精品课程

学校在发展中逐渐打造了 1 个国家级示范专业—建筑工程施工专业、1 个省级重点专业—建筑装饰专业和 3 个市级重点专业—工程造价专业、道路桥梁工程施工专业、电气运行与控制专业。形成了以品牌专业（建筑工程施工、建筑装饰、电气运行与控制专业）与骨干专业（工程造价、工程测量、道路桥梁工程施工）带动专业群建设。学校以品牌及主干专业为龙头，带动各专业开展培养模式与教学方式改革。从专业自身特点出发，坚持工学结合、知行合一、学用并重，推行项目教学、案例教学、仿真教学、工作过程导向等教学方式改革。本学年，学校在建的《建筑工程测量》、《土木工程力学基础》、《装饰施工工艺》3 门精品课程有条不紊地推进，现已进入验收阶段。

### 3.2.3 推进教育科研改革

2018—2019 学年，学校在研课题共 3 个，其中省级课题——高芳华主持的《基于中职语文核心素养的经典诵读教学实践与研究》顺利结题，2 个市级课题《中职工程造价专业建设研究》和《建筑专业中职校学科渗透教学的探究——以物理学中力学、电学与数学的渗透为例》进入结题阶段。并向福建省职业技术教育中心申报了 3 个新的省级课题——赵崇晖的《现代学徒制模式下中职建筑专业企业培养环境建设的研究》、陈建国的《中职创新创业“3P6S”培养模式探索》和丁玲的《中职心理健康教育立德树人路径的探索与实践》。

本学年，学校教师在省级及省级以上刊物发表教学论文共 21 篇，其中 CN 刊物上发表论文 10 篇，参加省级汇编 11 篇；参加市级汇编 4 篇；参加校级汇编共 34 篇。在福建省职业技术教育中心举办的 2018 年福建省职业教育优秀论文征集评选活动中，学校报送的 12 篇论文，一共获奖 11 篇。其中一等奖 3 篇，二等奖 5 篇，三等奖 3 篇。在福

州市职业教育实训中心组织的 2018 年福州市职业教育优秀论文评选活动中，学校报送的 9 篇论文，其中获得一等奖 1 篇，二等奖 1 篇，三等奖 2 篇，并收入《2018 年度福州职业教育优秀论文汇编》。

#### 3.2.4 信息化课堂建设

学校以创建信息化实验校为契机，加强信息化课堂建设，全面实现了多媒体教室互动一体机的使用，促进了多媒体设备为日常教学服务，完善了多媒体教室设备管理制度、评比制度，对老师进行深入培训，老师能掌握并顺畅地使用多媒体设备。完成全校无线网络全覆盖，实现了班班通网络的校园网络化。通过校园网络化平台，达成老师可以通过网络备课、在班级通过网络教学、学生通过网络学习的信息化教学水平目标。

#### 3.2.5 推进实训基地建设

学校实训中心总建筑面积 7400 平方米，拥有近 31 个专业车间，实训实训工位 1910 个，是学校专业技能教学、训练及考核的重要场所，以省级现代示范性职业院校建设为契机紧紧依托企业，贴近产业需求，以培养卓越的大国工匠为己任，走校企合作、产教融合、强调使用、突出规范的建设与管理路子，为学校专业技能教育与竞赛取得优异成绩做出巨大贡献。学校实训基地在管理上对实训中心开展楼宇智能化管理，实现“技管”与“人管”相融合，打造具有职业特色鲜明与管理科学的现代化实训基地。

#### 3.2.6 教学资源建设

学校依托省级示范校建设项目，建立了微课制作平台，通过平台可以让老师制作各种微课、课件，辅助课堂教学。同时把做好的微课、课件面向学生公开，实现学生课前、课后的翻转课堂教学。全面推进建筑施工专业实训仿真教学软件系统、建筑施工三维识图仿真实训平台系统、电梯仿真教学系统、工程造价专业工程计量计价及内业管理仿真实训软件、建筑装饰专业动漫与平面设计仿真软件等仿真实训软

件等建筑三维仿真实训软件建设。2019 年新增了信息化标准平台建设二期项目，建设了在线考试系统，在线考试系统主要功能包括系统首页、个人信息管理、考试系统、考试管理、课程管理、系统管理、数据分析、考试成绩排行等，初步实现了信息技术考试工作的网络化。

### 3.2.7 教材选用

学校学生所使用的教科书均为中等职业教育课程改革国家规划的教学目录中的教学用书，严格执行“一科一辅”制度，根据教育局文件精神统一征订，做好审批及公示，并及时将征订数量上报上级部门，同时做好无偿代购服务，无从中牟利行为，各学科所配教辅、教参均符合规定要求，目前任课教师中尚无发现私自向学生推荐教辅材料的行为，没有违背学生自愿原则强制订购，教辅材料也不存在侵权盗版现象。按照上级文件要求，由福建省教育图书发行中心负责学校 2018—2019 全学年的教材供应。2018—2019 学年第一学期教材征订种类共有 85 种，2018—2019 学年第二学期教材征订种类共有 71 种。

## 3.3 教师培养培训

2018-2019 学年，学校以福州市职业教育建筑工程施工专业名师工作室为引领，打造名师、骨干教师团队，继续推进“双师双化”师培工作，“双师型”教师占专业教师比例达 73.96%，兼职教师总数占专任教师比例达 10%。组织教师参加各种进修、培训活动，不断完善教师的知识结构，不断提高教师的业务水平，并要求教师积极掌握现代化教育手段，提高教学效率。本学年积极组织建筑工程施工、工程测量专业骨干教师参加专业带头人、骨干教师学习培训，共参加 19 场，省级 13 人，市级 6 人。通过培训活动，促进教师应用现代化教学设备，紧跟时代步伐，改变传统的教学方式，使得教学手段、教学方法、教学效果都有了质的飞跃。

## 3.4 规范管理情况

### 3.4.1 规范教学管理

为使教学管理有“章”可循，有“法”可依，根据学校实际情况不断完善教学管理制度，从而逐步形成规范化、制度化的教学管理。学校制定了《教师教学管理制度》、《教师一日规范》、《督导员工作条例》、《课堂管理制度》、《考试考核制度》、《学生学籍管理和成绩考核实施细则》、《学校学分管理实施细则》、《教研组工作规范》等制度，在日常管理过程中严格执行，形成了常规教学行为的良性循环。

### 3.4.2 规范学生管理

学校把学生的健康幸福作为教育的核心内涵和首要指标，以“发展学生、发展教师、发展学校”为办学思想，以“厚德、博学、健体、强能”为育人目标，培养学生具有良好的思想品质、扎实的文化素养和强烈的社会责任感，为学生幸福人生奠基。

贯彻落实《中小学生守则》，落实习近平总书记关于青少年“扣好人生第一粒扣子”的重要指示精神，通过建立日常行为养成教育和5Q8S精细化管理，强化德育5Q8S精细化、有序化管理，完善班级精细化管理制度，利用5Q8S德育学生成长评价平台，校内各职能处室、班主任、教师、学生干部、企业导师、家长，统一在一个平台上对学生发展进行记录评价，让学生的行为有标准可依，强化行为习惯的养成教育，营造文明向上的育人环境。约束极少数同学的不良行为，开展助进生的教育与转化活动。助进生转化工作做到有计划，有措施，勤总结，重在落实，强化考核。切实帮助助进生转变思想，加强沟通与交流，使助进生的思想将有显著的改变。

学校不断细化寄宿生管理，形成一整套严格而科学的准军事化有序管理规章制度，采取理论学习和实践训练相结合，规范管理和养成教育相结合，着眼于提高学生的综合素质，让学生在准军事化有序中养成纪律严明，严谨求实的作风。准军事化管理制度让学生有更好的作息时间，锻炼了学生的身体素质和心理素质。准军事化管理不仅有

利于锻炼学生坚韧不拔、勇往直前的大无畏气概和吃苦耐劳艰苦奋斗的精神，提高学生的综合素质，而且有利于形成学校良好的学风校风，突出学校办校办学特色。

#### 3.4.3 规范财务管理

为保障学校运行规范有序，形成长效机制，学校通过完善制度流程等方式，加强内部权力制衡，规范内部运行流程。先后制定了《学校财务收支审批制度》、《学校固定资产管理制度》等规范性文件，修订了《学校物品及项目采购内控管理制度》，保障学校财务信息真实完整，同时提高了服务的效率和效果。

#### 3.4.4 规范后勤管理

学校以健全制度建设，强化制度执行力度为目标，进一步完善机制，提高管理水平。学校健全了现有的内部控制体系，完善预决算管理、资产管理、收入管理、支出管理、采购管理、项目管理等管理机制，进一步完善了采购机制和预算编制工作规程，整合优化了学校资产管理的有关规定，充分发挥现有资产设备服务教育教学和全体师生的作用。

#### 3.4.5 规范安全管理

学校严格执行福州市教育局有关文件精神及要求，认真开展各项安全防范工作，重点加强学生安全教育。2018—2019 学校无发生重大安全事故，达到了安全“零”事故目标，学生对校园安全满意度达到 98%。每学期邀请综治副校长和校外辅导员到校为学生作法制教育讲座，辖区派出所民警定期到校检查学校安全工作并提出安全管理方面的改进意见，成效显著。学校利用 LED 电子屏、黑板报、宣传栏、展板等形式对学生进行禁毒安全、交通安全、消防安全、食品安全、校舍安全、活动安全、宿舍安全、防溺水安全和防自然灾害安全等一系列安全教育活动，通过每周国旗下的讲话、班主任例会、教工大会、班会课、“致家长的一封信”等形式教育师生和家长提高安全自护能

力及安全防范意识。与公安、交通、城管、卫生防疫、消防等部门联合开展校园及周边的安全检查。学校实行校园全封闭式管理，外来访客需进入校园的，必须进行实名登记，经批准后方可入内。建立了由校级领导、中层干部带班，党员志愿者、平安志愿者、教职工参与值班的门口值班制度，最大限度保证学生安全。

#### 3.4.5 规范科研管理和队伍管理

学校制定了《学校教科研管理工作制度》，细化各项管理办法，如《学校课题经费管理使用办法》，并制定各项工作标准及工作流程，依法依规办事。根据形势发展，学校对班主任、科组长等基层管理队伍予以微调，并在中层以上干部、班主任及行政人员全面实行指模打卡签到，加强队伍管理。同时按照学校师资队伍建设“五年规划”，加强学校专业带头人及骨干教师的培养与兼职教师队伍的培养等，为学校的改革发展提供充足的人力资源支撑。

#### 3.4.6 增强信息化管理水平

本学年学校进一步规范和改善网络结构，完善软硬件建设，实现教室监控系统联网，建立学校信息化基础平台。通过单点登录的方式，串联学校现有和未来新增的各个平台系统，同时设立了数据中心，统一学校基础数据。解决各个平台系统造成的数据冗余、数据孤岛问题。2019年新增了信息化标准平台建设二期项目，同时推进OA办公系统使用，提高工作效率，实现无纸化低碳办公。

### 3.5 德育工作情况

学校全面落实德育课程计划，紧紧抓住课堂教学主阵地。德育课是学校德育工作的主渠道，是各专业学生必修的公共基础课。德育课的主要任务是对学生进行思想政治教育、道德教育、法制教育、职业生涯规划 and 职业理想教育以及心理健康教育，提高学生的思想政治素质、职业道德和法律素质，促进学生全面发展和综合职业能力形成。学校严格落实德育课程，开设职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治

与社会、哲学与人生、心理健康五门必修课程和职业公关礼仪一门选修课。课堂教学从学生身心健康的规律和中等职业教育培养目标的实际需要出发，注重实践教学、体验教育、养成教育，做到知识学习与能力培养和行为养成相统一，切实增强针对性和实效性。

学校围绕立德树人根本任务，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以“扣好人生第一粒扣子”为主题，学校坚持结合实际、突出特色，打牢正确世界观、人生观、价值观的基础；积极开展各项主题活动，通过国旗下讲话、主题班会、班级宣传、黑板报宣传等深入开展社会主义核心价值观教育，以活动为载体，传承和弘扬中华优秀传统文化的教育，培养学生积极向上、正确的人生观；激发学生的爱国主义、社会主义、集体主义情感，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。开展健康向上、形式多样的校园文化活动，通过我们的节日活动“班班有歌声”歌咏比赛、班班有美展、班级手抄报、校歌传唱、凝音杯、经典诗文朗诵大赛等各种形式，让学生在丰富多彩的校园文化活动中提高，在体验中成长。培养学校学生健康的审美情趣、良好的艺术修养，引导他们向真、善、美全面和谐发展。

开展“学习总书记讲话·做合格共青团员”“青春喜迎十九大·不忘初心跟党走”和青年马克思主义者培训工程等主题学习宣传教育实践活动，贯彻落实党的十九大精神，不断深化对习近平总书记青年工作思想的学思践悟，培育践行社会主义核心价值观。组织“勿忘国耻当自强 振兴中华我有责”“学习雷锋精神 争做时代新人”主题思想教育、榜样引领活动，促进良好校风学风的养成。

加强自身建设，打造特色团校。严格入团程序，抓好团校建设，利用国旗下讲话、道德讲堂、班团课等形式对入团积极分子开展团前教育，共吸收300余名先进青年加入共青团。在市教育局团委、校党委的指导下，作为团校创新工作试点校，积极对接闽江学院“青春薪课堂”品牌，聘请优秀大学生团员为学校团委兼职副书记，定期走进

学校为学生开设团课，收到良好效果。

根据《中国共产主义青年团章程》等有关规定及全省共青团组织换届工作的要求，严格按照相关规则、程序、方案积极筹备学校第十五次团代会，切实加强和推进学校团学工作改革。

继承平等开放理念，深化社团建设。深化社团建设与改革，学生社团活动纳入课程安排，规范管理，做到社团配备指导老师，以社团建支部，不断扩大社团的影响力和壮大社团队伍。学校共有学生社团22个，涵盖艺术、体育、文化等多学科。其中3D建模社、建筑模型社、国旗护卫队等社团在全市各校学生中有较大影响。2018年3D建模社代表福州市参加福建省“和职教杯”创新创业大赛获金奖；代表福建省参加中华职教创新创业大赛获银奖；2019年创梦园代表福州市参加福建省“和职教杯”创新创业大赛获获一金一铜、两个十佳人气奖、优秀组织奖、优秀创新创业导师奖、最佳创意奖七项大奖；国旗护卫队参加福州市“我是国旗护卫队”评选荣获“最佳组织奖”“十佳国旗护卫队”“优秀指挥员”“优秀护旗手”四项荣誉称号。

拓宽志愿服务领域，打造品牌志愿服务。不断推进志愿者注册工作，动员全体青年学生积极参与志愿服务活动，让志愿服务成为学生的习惯。学校打造精品专业志愿服务，引导学生志愿者走向社会，服务他人。如电梯专业定期为周边社区推广电梯的正确使用及普及安全乘梯小知识；建筑装饰专业为企业组装家具；3D打印创客工作室为小学开展3D打印创新设计课堂等，在社会上引起了一定的影响。其次，学校团委与后坂新城社区、永泰清凉镇、福州仓山区禁毒支队等组织与单位合作，携手为学生志愿服务开拓更广大的空间。还联合福州市仓山区禁毒大队开展“珍爱生命 远离毒品”为主题的志愿宣传活动。助力福州市、福建省职业院校技能大赛，为大赛后勤保障提供志愿服务，得到上级领导部门一致好评。

### 3.6 党建情况

健全党建工作管理体制，发挥党委政治核心作用。学校党委现有党员 107 名，为落实从严治党要求，加强党员教育管理，规范组织生活，2019 年起，根据党员专业和岗位，校党委正式下设 6 个党支部，其中离退休党员单独成立一个党支部。每个支部设立委员会，设委员 3 名，负责支部日常业务工作。学校推进党组织班子成员进入学校决策层和管理层，校党委委员 6 人，其中 4 人为校级领导，2 人为中层干部。各支部书记皆由中层干部、年段长、教研组长担任，做到党务和业务“双带头”。注重落实党建主体责任，建立议事制度，充分发挥党组织“三重一大”决策作用，形成科学合理的议事和决策机制，使学校党政领导干部按照各自的岗位职责，行使民主权利，提高办事效率，做到整体协调，强化效能，增强合力，同心同德地推进学校各项工作。

注重思想政治引领，加强意识形态工作。采取理论学习中心组学习、三会一课、党员自学等方式，利用“学习强国”平台，积极引导党员学习贯彻党的十九大精神，学习习近平新时代中国特色社会主义思想，宣传践行“一学两做”，开展“不忘初心，牢记使命”主题教育；抓安定稳定、意识形态工作，注重加强舆论宣传和引导，严密监管学校各种网络办公软件，如 QQ 工作群、微信工作群、企业微信群、学校微信公众号等，确保学校网络环境健康和安全的同时，充分利用这些网络平台，及时发布、推介各种学习资源，营造良好氛围。

红色领航强组织，一校一品助融合。加强红色阵地建设，规范党员活动室，落实“政治生日”，积极开展党员志愿服务。3 月，为发扬学雷锋精神，校党委组织开展了“学习雷锋 敬老慰问”的拗九节志愿活动；4 月组织开展了“缅怀革命先烈 弘扬爱国精神”清明祭扫志愿活动；5 月组织开展了“精准扶贫 奉献爱心”扶贫志愿活动。6 月组织开展了纪念建党 70 周年系列活动。学校继续深化“一校一

品”党建品牌创建，进一步加大骨干教师培养力度，将党建工作与师资队伍建设结合起来，进一步树立爱岗敬业思想，提高党员教师业务技能，磨炼教学内功，优化教师队伍整体素质，发挥党员的模范带头作用，抓好党员队伍建设，达到“把党员培养成教学骨干，把教学骨干培养成党员”的“双向培养”目的。并以此推进学校党建与教育教学工作深度融合，不断增强学校党组织的引领力、创造力、凝聚力和战斗力。

规范日常党务工作。坚持“三会一课”，突出政治学习和教育，突出党性锻炼，做到了有主题、有记录。严格落实党内生活制度，学校各级党组织每年定期召开民主生活会和民主评议党员。在市委教育工委的指导下，校党委于2019年1月召开了2018年度领导干部民主生活会，各党支部均于2019年3月进行了2018年度民主评议党员。党员对照党章党规，对照系列讲话，对照先进典型，把自己摆进去，勇于批评与自我批评。规范党费收支管理，业务人员和财务人员分工明确；党费开支严格落实审批制度，先审批后使用，每一笔党费开支都做到了用途明确、手续规范、材料完整。党费账目管理规范、清晰；加强党员管理。积极开展党员发展工作，有计划严程序，本学年校党委共吸收新党员1名，按期转正预备党员1名；及时转接组织关系1名；目前学校无失联党员。

## **4. 校企合作**

### **4.1 校企合作开展情况和效果**

#### **4.1.1 开展工作情况**

学校在与福建海源三维打印高科技有限公司、福建鸿飞建设有限公司等企业合作开展试点的基础上，逐步完善产、学、研、训、教五位一体的跨界联动发展机制，总结形成了“一个目标、三个能力、五个机制、六个创新”的“现代学徒制.1356”模式，增强了人才对接

化培养的活力。2019年继续开展工程造价试点专业现代学徒制工作，试点学生33人，进行辐射推广试点工作探索。

学校在①优化人才培养方案、②重构专业课程体系、③转变提升教学方式、④强化专业实训环节、⑤完善考核评价机制五个环节开展工作。经过现代学徒制人才培养模式的课程学习，学徒们有了明显的进步，集中体现在团队协作能力、沟通表达能力、应变能力、总结能力、组织能力、动手能力与主动学习能力方面的显著提升，专业能力、专业素养得到一个质的飞跃，基本实现了专业设置与企业需求，课程内容与职业标准，教学过程与生产过程，职业教育与终身学习的对接，真正实现了教与做，学与用的有机结合。

#### 4.1.2 工作特色

校企共同研究制定人才培养方案，成立专业建设指导委员会和教学工作委员会，确定相应的教学内容和合作形式，围绕行业、企业用人标准，在教学内容方面，学生参与施工类项目，将施工方面的知识与技能应用到实际中；教学模式方面，学生进行部门轮岗和项目经理等领导层的轮替，让每位学生都平等受益；评价模式方面，采用绩效考核制度，从项目完成情况、执行力、反馈力、责任感、领导能力等多方面对学生进行测评。建立以能力为核心，企业共同参与的学生评价模式，引导学生全面发展。

企业、学校、学生联合开展跨界合作，采用“生产实践化为立体型技能，立体型技能化为应用型研究，应用型研究化为项目运用”的“三化”培养模式，在立体的企业项目场景、感性的职场环境中教学，改变了原有的理论+实训室操作的传统教学模式，实现多方共建，互利共赢人才培养模式，培养实用型、管理型、高素质型综合性职业化人才，实现人才培养及用人的有效循环。

#### 4.2 学生实习情况

学校强化校企协同育人，重视学生实习工作安排，将其纳入学校

人才培养方案和教学计划，将职业精神养成教育贯穿学生实习全过程，加强对实习教师的管理，强化与家长、学生的联系。通过实习班主任例会，及时汇总管理、落实具体责任，提高技能人才培养质量和就业创业能力。

2016 级实习学生 528 名，学校采用“学校主管、企业代管、学生自管”的“三管合一”管理模式，通过建筑业协会成员企业、校友企业等渠道安排实习学生，确保实习工作有效和有序，实现专业对口、实习就业的无缝衔接等目标。实习满意率 91.44%。学校建立良好的校企合作学生实习管理机制，既可以让学生实习就业得到保障，也让企业能够吸收最优秀的毕业生，让实习的学生顺利毕业，胜任岗位。

#### 4.3 集团化办学情况

学校高度重视走集团化办学之路，依托集团化办学优势，学校与集团合作的密切度稳中有升，校企合作办学的成效有了进一步的提升，集团化办学与校企合作情况见表 13。

表 13 集团化办学与校企合作情况统计

学 年	参加职教集团数	参加集团企业数量	集团企业学生就业数	集团与学校密切合作专业数	集团企业实习学生数	集团企业实践教师数
2017-2018	2	27	182	8	239	19
2018-2019	2	27	116	8	349	3

表 13 数据来源：学校招就处、现代学徒制试点办统计提供

学校充分利用福建省海源 3D 职教集团和福建省电梯职业教育集团的平台有效进行校企合作、校校合作、优化整合职教资源，在二元制、教育教学改革、人才培养与培训、中高职贯通培养、校企人员互派互聘、产学研结合等方面，展开实质性的改革探索，为福建省和福州市建筑相关行业培养更好、更多的高素质职业技能型人才。

为了提升专业建设水平，提高人才培养标准。2018-2019 学年学校与合作企业针对产教融合、专业建设、课程体系建设、教学改革、

实习实训等方面开展的校企合作活动。建筑工程施工专业等 3 个专业指导委员会，开展活动 3 次，详见表 14。

表 14 2018-2019 学年学校成立专业指导委员会的情况

成立专业指导委员会的专业数量	专业指导委员会校外专家（成员）数量	开展活动次数
3	27	3

表 14 数据来源：学校招就处、现代学徒制试点办统计提供

## 5. 社会贡献

### 5.1 技术技能人才培养

学校通过调研，制定了创新创业基地建设规划，建设“建筑 3D 打印工作室”，创建以培养创新思维为核心的“三创”教育基地。与企业合作，开展 3D 打印创新创业课堂活动。通过创新、创意、创业“三创”活动，提升了学生的职业素养。2019 年选送两个项目参加“和职教杯”第二届福建省黄炎培职业教育奖创新创业大赛，其中“3D 打印创未来”项目入围决赛，获得福建省中职组“金奖”“最佳人气奖”和第二届中华职业教育创新创业大赛中职组“银奖”“竞赛组织奖”。毕业生深受用人单位好评（用人单位满意度调查情况见表 15）。

表 15 用人单位满意度调查表

评价指标	满意	比较满意	不满意
对实习生综合素质的评价	85%	15%	0
对实习生诚信守约情况的评价	78%	22%	0
对实习生专业知识及技能的评价	45%	55%	0
对学校就业指导工作的总体评价	91%	9%	0

表 15 数据来源：学校招就处统计提供

从对用人单位的调查可以看出，2019 年企业对学生的整体评价满意度及学校就业工作的整体满意度较 2018 年高，这反映了经过学

校职业生涯教育，学生信守合约的意识有较大提高。今后学校要加强与家长的紧密联系，在工作能力、吃苦耐劳精神、语言沟通能力、承受工作压力的方面，共同提高学生的适应能力。

## 5.2 社会服务

学校根据社会及行业企业对技能型人才的需求，建构了继续教育和技能培训的服务平台，增强社会服务和辐射能力。开展社会培训包括“安全员、质量员、施工员”等专业，培训规模达 4190 人次；开展“砌筑工、木工”等八项技能鉴定，鉴定规模达 1530 人。为深化社会服务意识，继续拓展学校社会服务功能，共派 3 名教师下企业参与技术服务。工程造价专业老师进工程算量软件开发公司提供软件使用意见，为企业改进算量软件使用性能提供技术支持。

## 5.3 对口支援

学校通过中国建设教育协会等多个平台，发挥引领、示范作用。按照上级部署，与宁夏、宁德等地职校开展了东西协作、山海协作等对口交流、帮扶活动。

### 5.3.1 东西携手共结硕果

为了贯彻落实教育部、国务院扶贫办关于《职业教育东西协作行动计划（2016-2020 年）的通知》精神，充分发挥职业教育在脱贫攻坚中的重要作用，实施教育扶贫结对帮扶行动，2018 年 9 月 3 日到 7 日，学校一行 9 人，包含教科室主任、总务处主任、实训处副主任以及各专业科长等，在杨冰副校长的带领下，赴宁夏水利水电工程学校进行为期 5 天的考察学习。2018 年 12 月，学校接待定西市临洮县职教张海东老师到校跟岗学习两周。2019 年 5 月 15 日，林枫老师赴定西临洮职教中心进行为期一个月的支教，为薄弱校提供教学示范和专业支持，实现教育资源互补，增进两校教师的相互学习。6 月 28 日，2019 年学校与宁夏水利电力工程学校对接洽谈会，宁夏水利电力工程学校毕高峰校长、梁晋丽主任受邀参加座谈会。通过协作，学校与宁夏、定西职教同仁就教学科研、专业建设、德育工作等方面展开了

深入的交流与学习，不仅向对方展示了学校教育教学管理的成果，也进一步推动学校教育教学的改革的深入，对促进两地职业教育的发展起到积极推进作用，我们坚信，在我们的共同努力下，东西部职业教育将会取得更大的发展。

### 5.3.2 加强校际交流，引领教师成长

为切实提高对口帮扶的针对性和实效性，发挥学校省级现代示范校建设辐射作用，学校坚持“走出去、请进来、互相学习、促进发展”的原则，积极开展校际交流活动。2018年11月15-16日，学校由刘建成校长带队，杨冰副校长、王键主任、林晖、陈希、鲍蓉芝、廖思英、欧阳鸿、庄静恒等一行9人到屏南职业中专学校开展对口帮扶工作交流活动。力求做到拓宽渠道，博采众长，增加与兄弟学校切磋交流机会，尽可能提升教师专业素质。在未来的一段时间里，帮扶工作将稳步展开，这种校际之间互相学习、互相交流的模式也将成为一种常态，相信这正是学校贯彻落实福州市教育局与宁德市教育局开展职业教育对口帮扶活动，促进双方职业教育交流合作，加快推进宁德市职业教育改革发展的目的。

### 5.3.3 消费扶贫助力定西发展

学校积极响应福州市总工会办公室《关于落实〈福州市深入开展消费扶贫助力打赢脱贫攻坚战十条措施〉的通知》精神，购买甘肃省定西市临洮县福定商贸物流有限公司推出的定西农特产品大礼包，消费总额达21952元，通过消费扶贫助力定西经济发展。

## 6. 举办者履责

### 6.1 经费

2018-2019年，学校各项经费总收入为9209.777万元，其中，公共财政预算拨款9133.9509万元；事业收入74.099万元；其他收入1.727万元。比2017—2018年总收入5296.195万元增加3913.582万元，比往年增加了57%。

2017-2018年，学校总支出8998.249万元，其中，事业支出（财政补助支出）8960.329万元；事业支出（非财政补助支出）37.92万元。本学年资金结余为211.528万元。

本学年，生均经费达3500元/生/年，2019年省级现代职业教育发展专项资金、校舍建设专项资金、2019年现代职业教育质量提升计划中央专项资金、现代职业教育发展专项资金等专项经费共计达3083.2867万元。具体情况详见下页表16。

**表 16 2018—2019 学年学校职业教育经费投入统计（单位：万元）**

项目	金额	用途
中职学校校舍建设专项资金	23,221,559.00	教学综合大楼工程进度款
关于下达2019年省级现代职业教育发展专项资金的通知	3,490,000.00	示范性现代职业院校建设300万元、内涵建设49万元（闽财教指〔2019〕043号）
关于提前下达2019年现代职业教育质量提升计划中央专项资金的通知	1,100,000.00	云桌面设备及图书设备
中职学校教学设施专项	1,800,000.00	2019年教育设施设备项目预拨资金
中职学校校舍建设专项资金	121,308.00	电扩容630KVA项目工程款
现代职业教育发展专项资金（教育补短板）	1,100,000.00	2018年度五条措施奖补资金
合计	30,832,867.00	

表 16 数据来源：学校总务处、财务室统计提供

## 6.2 政策措施

2019年初国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》（即职教二十条），省、市各级政府也高度重视职业教育的发展，先后出台了大力发展现代职业教育的系列举措，市教育局也相应出台了系列激活学校改革创新、实施高质量发展的政策措施，切实推动中等职业学校专业设置优化调整与省级示范性现代职业院校建设，大力推进现代

学徒制试点与校外公共实训基地建设，为学校发展提供了强有力的政策措施保障。

## 7. 特色创新

### 7.1 案例一 德育为先铸文明 春风化雨育工匠

学校坚持“德育为先，立德树人”的办学宗旨，围绕“发展学生，教师，发展学校”的办学思想，创新德育管理，落实立德树人根本任务。以德育实践活动为载体，以传承“鲁班文化”，弘扬“工匠精神”为着力点，努力把德育工作做实、做活、做亮，在行为习惯养成上推行“5Q8S”精细化管理，在实践中弘扬社会主义核心价值观，努力引导学生扣好“人生第一粒扣子”，打造“平安校园”“和谐校园”和“文明校园”。

#### 一、以人为本，激励为先

中共福州市委教育工委书记、福州市教育局党组书记、局长唐希接受《中国德育》杂志社主编的专访指出：习惯影响一个人的终身发展，良好习惯成就精彩人生。“少成若天性，习惯成自然”，说明了习惯养成的重要性。叶圣陶曾说：“什么是教育，简单一句话，就是养成良好的习惯。”抓好行为习惯养成教育是新时代立德树人的一项重要工作，是造就时代新人的关键所在。工作中，学校贯彻新思想、谋求新作为，着眼于学生养成良好的思想品德和行为习惯，是造就时代新人的关键所在。

#### 1. “德育科研”导方向

德育科研工作是学校德育工作改革和发展的标志，是德育工作科学化的保证，也是提高德育工作者自身素质的有效途径。为使学校的德育科研工作深入开展，由校长亲自挂帅，承担了《中职德育课非专业能力培养策略探究》专项课题。同时开展了德育科研活动，取得了显著成果。

## 2. “德育品牌”正行为

近年来，学校以传承“鲁班文化”，弘扬“工匠精神”为着力点，创建德育品牌，落实立德树人根本任务，在行为习惯养成上推行“5Q8S”精细化管理，在实践中弘扬社会主义核心价值观，努力引导学生扣好“人生第一粒扣子”。学校以5Q8S精细化管理为抓手，规范习惯养成，实现学生自我管理。

培养学生良好的行为习惯必须从点滴小事抓起，首先倡导提出“优美环境、优质教学、优秀职工、优越设备、优良服务”的“5Q”建设目标，实施“整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全、节约、学习”的“8S”管理，引导学生养成良好的行为习惯。在班级和学生宿舍开展5Q8S精细化管理评价暨文明班级、文明宿舍评比活动，“从学习生活用品的摆放、坐立姿势、书写规范，到升旗仪式、学生集队、师生问候等，学校都提出了具体的要求，并进行具体的示范、指导，形成具有职业学校特色“学生日常行为规范养成教育活动”，每天住宿学生集队上学，喊着口号，整齐划一的方阵，成为当地社区的一道亮丽的风景线。

## 3. “传统教育”树品德

学校长期把“优秀传统文化教育”作为德育主线，组织开展“传承经典诵中秋·弘扬美德迎国庆”“我们的节日”经典诵读主题活动，使学生在活动中进一步感受中华民族的传统美德，感悟古训中的深刻内涵，让学生的身心在有趣、有益的读书中得到健全的发展，立君子品，做有德人，进一步促使学生养成好习惯、好品质，为学生终身发展打下坚实的基础。

## 4. “法制教育”明纲纪

针对中职学生特点，学校每年聘请公安局、检察院的警官来学校做专题讲座，如“打架算成本”“法律就在我们身边”等，同时在“12.4宪法宣传日”开展“法制讲堂”、板报宣传等形式多样的法制教育活

动，来教育学生知法、守法，这仅使校风校纪得到大幅度的改观，也让学生掌握了一定的法律知识，而且还能够在生活中运用法律来维护自己的合法权益，在潜移默化中把遵纪守法变成自觉的行动。

#### 5. “拓展训练”提素质

学校还将德育因素渗透于拓展训练中，让生活承载德育的功能。为学生开展“团队有我更精彩”“孤岛求生”“极速六十秒”“风雨同舟”“穿越电网”“信任背摔”等拓展训练，极大地锻炼了学生意志，培养了学生的团队合作意识。

## 二、创新管理，注重实践

要提高师生的思想道德素质，不但要使师生置身于德育特定环境，而且要调动其主体精神，主动地参与到德育实践中。学校摆脱以说教为主的枯燥方式，开展校内外结合的德育活动，使德育工作由原来的“自外而内”，转变为以“内”为主，“内”“外”结合的教育方式，让师生在实践中体验高尚品德的魅力，进而自觉提高道德修养。

#### 1. “美化环境”造氛围

“校园美”是学校规范管理的重要标志。学校特别注重德育环境建设和营造良好的校园文化氛围。把学校的教学设施、人文景观、校园风景与学校潜在的精神意念有机地统一起来，悬挂条幅、丰富走廊文化、在教学楼和宿舍的楼梯台阶上张贴文明励志标语，真正形成了教书育人、管理育人、服务育人、环境育人的良好格局。

#### 2. “主题活动”上水平

围绕德育工作计划对班主任进行常规工作、教育思想、理念和班级管理经验等方面开展培训，形成“师徒结对”，用理论指导教师的业务水平。通过学习交流，不断提高班主任的工作水平和能力，规范工作程序，严格工作制度，逐步提高班主任的班级管理水平。

学校每年举办“优秀毕业生报告会”，邀请已经在社会上从事相关行业的学校优秀毕业生，回校进行汇报，给学弟学妹升学、就业、

为人处世方面都有很好的指导和鼓励。

学校以表彰评优鼓励学生，学校每年按比例评出一定数量的三好学生，优秀学生干部、学生会干部，以点带面，表彰先进，鼓励学生积极向上。

### 3. “学生社团”展风采

学校在推行德育教育中，创造性开展学生社团活动，学校社团以“活动育人”为宗旨，“社团课程化”为实现形式，让学生的兴趣爱好得到了培养和巩固，开辟了社团活动的新天地。学校有国旗班、广播站、礼仪社、国学诵读社、爱心社、舞蹈社、陶笛社、心理志愿者社团、篮球社等学生社团。

学校德育工作虽然取得了较好的成绩，初步形成了团结、和谐、文明的校园风气。但先进的德育理论还有待学习，今后，学校将继续改进德育工作，丰富德育内容，挖掘德育渠道，提高工作水平，使德育工作焕发出新的生机。

## 7.2 案例二 诵读经典诗意成长 传承文化丰盈人生

### 一、目的和意义

中华文化博大精深源远流长，在漫漫的历史长河里，沉淀为耀眼璀璨的经典之作。本课题研究的意义在于引导当代中职生诵读经典诗文，感受经典魅力，弘扬优秀传统文化，提升审美能力，增强文化自信，共同营造和谐的书香校园。

### 二、研究的内容

本课题的研究立足信息化时代特点，从提升中职语文核心素养的角度，理清经典诵读与语文核心素养之间的关联，以此为依据选择经典诵读内容，开发适合中职学生的经典诵读校本课程，进行“互联网+经典诵读”教学模式的探究，同时，以提升“人文底蕴”为立足点，进行经典诵读课内教学与课外活动相结合的策略研究。

### 三、研究的思路

首先课题组核心成员商讨确定课题研究方向；其次是了解课题研究的现状，寻找课题实施的理论依据，制定课题实施方案；第三选定试验班级，做好问卷分析，用数据支撑课题研究的科学性和真实性；第四，在课堂教学研究的同时，积极开展形式多样的诵读实践活动，做好信息化资源使用和信息化手段的运用，推进并不断完善课题实施方案；第五在中期验收中，请进专家进行指导，对研究取得的成绩及不足之处进行梳理，为后续的研究提供坚实的基础；最后，进行研究结论的论证，推出研究成果，并在一定范围内推广普及，形成结题报告。

### 四、研究的技术路线（见下页图 5）

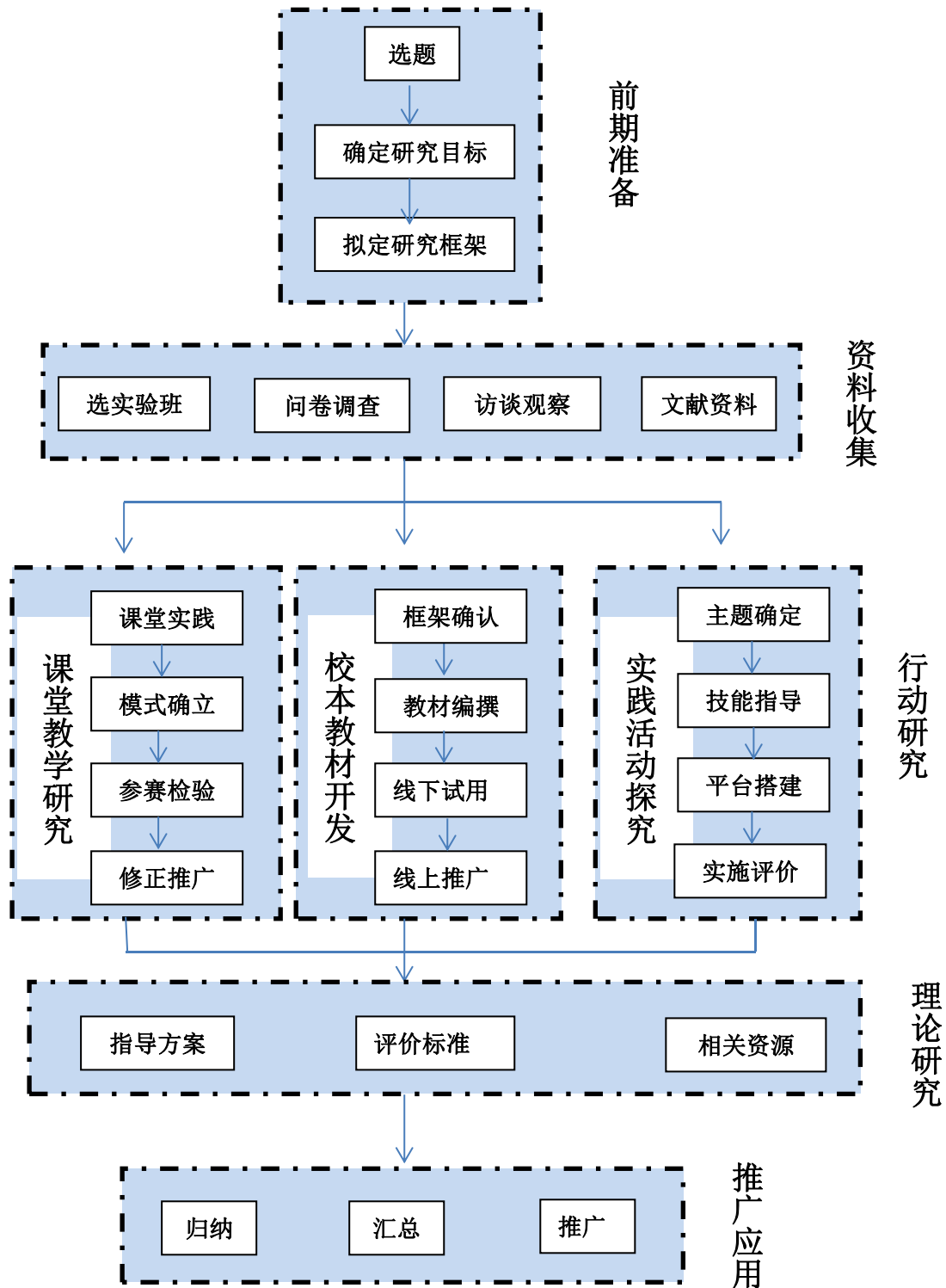
### 五、研究发现或结论

本课题通过行动研究和理论研究产生了丰富的研究成果。

（1）掌握中职生对经典诵读的认知情况。课题组前期对福州建筑工程职业中专学校、福州机电工程技术学校 262 名在校学生开展了中职生经典诵读调查，后期召集实验班 15 名学生代表进行了座谈。调查表明，学生对经典诵读有较大的兴趣，具备开展经典诵读教学与活动的良好基础。同时，学生对经典诵读多方面能力提升的助益认可度较高，但是对传统经典诵读教学满意度较低，对经典诵读教学改革与创新抱有期待，对课堂模式探索、课程教材开发、评价体系创新等方面改革呼声较高。座谈显示，学生通过经典诵读有效提升了对语文学习的兴趣，使性格更开朗，表达能力更强，心理上更自信……问卷调查、学生座谈让课题组深入掌握了中职生对经典诵读的认知情况，为课题的实施推进提供了参考和依据，有力地保证了课题研究方向，为后续的教学和实践活动的开展提供坚实的基础。

（2）探索语文核心素养与经典诵读的关联节点。核心素养指学

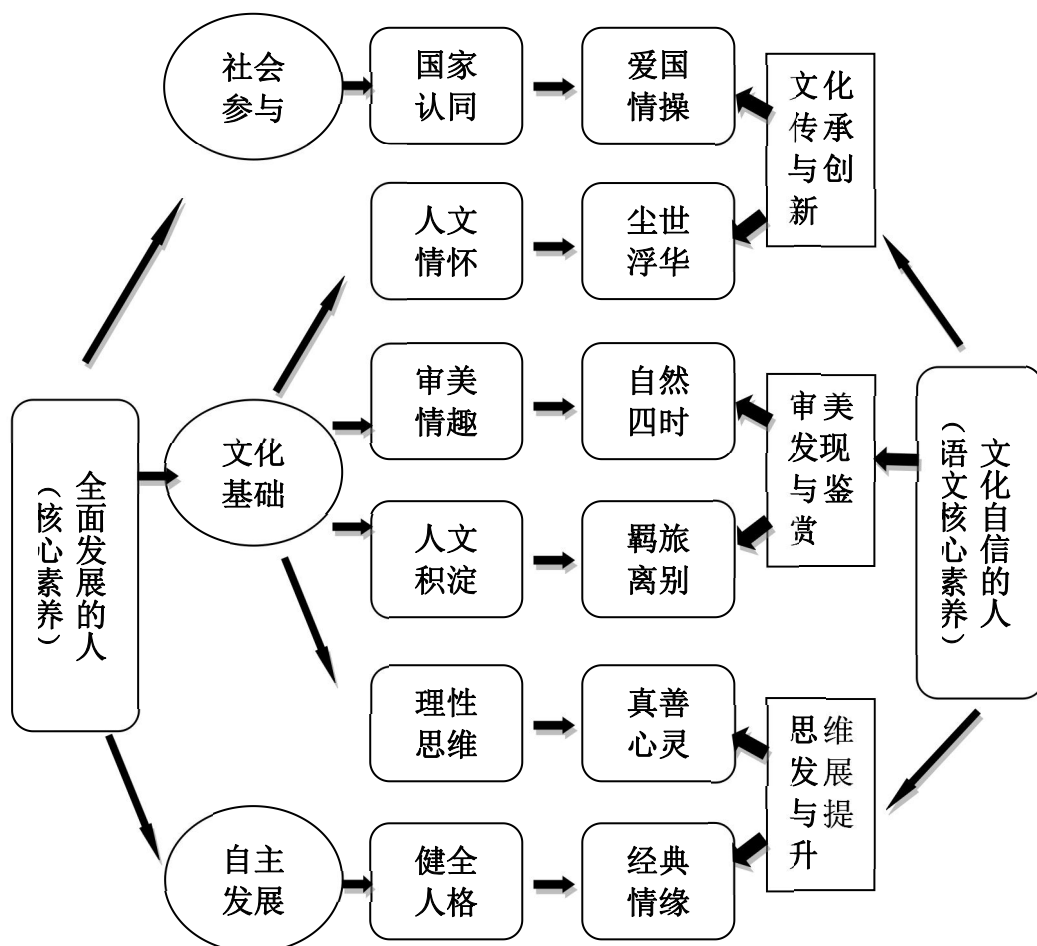
图 5 研究的技术路线



生应该具备的，为其获得成功生活，适应社会发展和终身发展需要、不可或缺的品格和关键能力等共同素养。其内容分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面，包含人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养。

中职语文是中等职业学校学生必修的一门公共基础课程，其核心素养包括语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与创新等。根据中职学生的特点和教学要求，本课题基于文化传承与创新，审美发现与鉴赏等语文核心素养进行研究；确定核心素养中的国家认同、理性思维、人文积淀、健全人格、审美情趣、人文情怀六个方面作为关联节点；并以生命教育为主线，选定爱国情操、尘世浮华、自然四时、羁旅离别、真善心灵、经典情缘作为经典诵读校本教材的内容导向。内容结构导图（详见图6）。

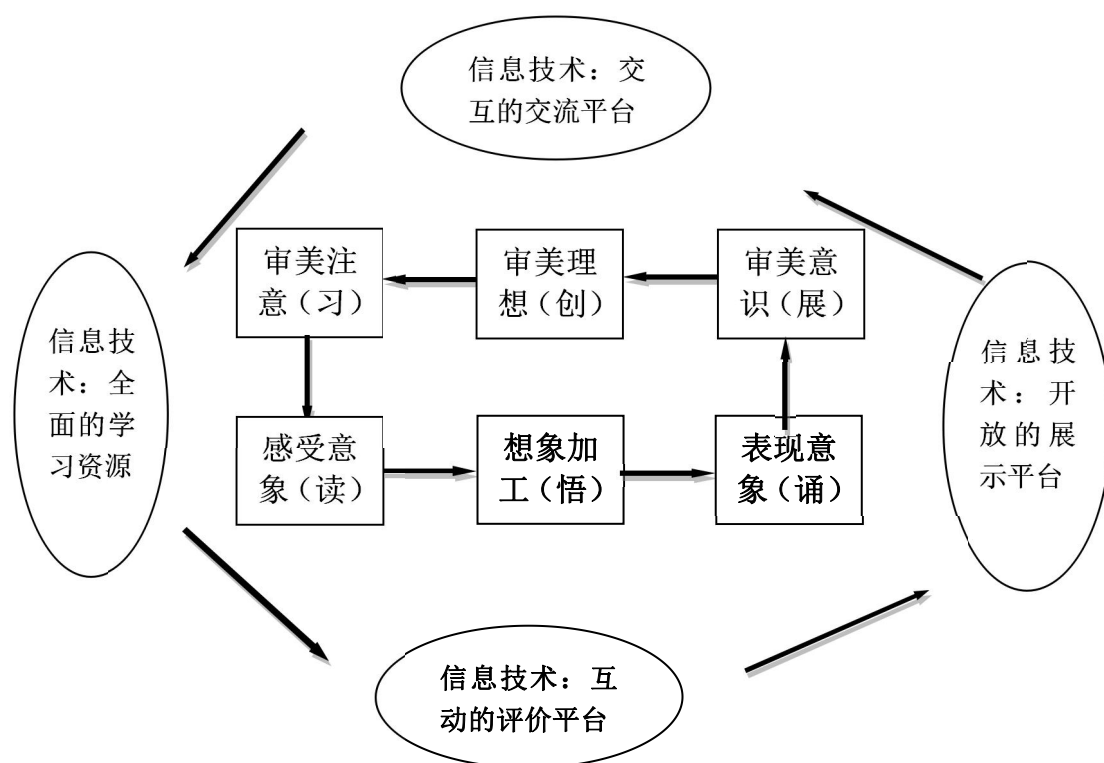
图6 内容结构导图



(3) 构建经典诵读教学模式（教学模式结构图详见下页图7）。  
课题组从三个方面对经典诵读的教学模式进行了积极探索。首先，诱

发学生的学习心向，使学生产生持久的学习动机，强烈的学习欲望。所谓学习心向就是学生进行学习的内部心理倾向，是学习动机、兴趣、态度及世界观、人生的综合反映。在教学活动中，教师要发挥主导作用，根据学习内容创设教学情境并提供尽可能多的学习资源，让学生“愿学”、“能学”、“乐学”。其次，教学活动要以“读”为主，以读导学，读中渗透学法，让学生在读中理解，在理解中读，进而在诵中悟，在悟后创造性诵。第三，信息技术与经典诵读的整合，探索诵读教学的信息化教学和学习方式。信息技术用于经典诵读，既可以作为诵读的新手段，改变传统的诵读方式，也可以作为教学手段，构建丰富多彩的教学实践活动场景，提高学习质量。依据教学实践研究，课题组确定经典诵读教学可采用“习、读、悟、诵、展、创”六步教学法，引导学生有效利用学习媒介通过脑、口、手多种感官主动学习，做学习的主人，引导学生掌握诵读方法，理解经典内涵，热爱经典文化。

图 7 教学模式结构图



“习”指的是教师通过创设情境、设疑等方式引起学生的审美注意，对文本的全局进行整体性感知，形成阅读期待，为学生提示解读方式，为后续的定向学习提供了文本读解标准及期望。同时教师还需要引导学生充分利用信息化资源库，拓展学习的渠道，减少文本学习的复杂性。

“读”指学生在初步熟悉文本的内容之后，在教师的引导下将自己的原初感悟通过读的方式表达。为了促成这种原初感悟，教师可以从意象的感受角度提出一些促成学生原初感悟形成的问题，如“本文的感情基调是什么？”、“诗中有哪些意象，承载了什么样的情感？”“你感触最深的地方是什么？”、“这些意象与你所了解的现实或所体验过感受有什么异同？”等。

“悟”指学生在直觉性、表层性和不确定性的初步感悟后，全身心地投入文本，在教师引导下利用资源平台搜集、筛选、分析、整合相关材料，进行审美想象加工，以冷静的头脑去思考和概括文本的主题意义和表达形式，形成自己对文本的独到见解和体验。

“诵”指学生在对文本深入研究、理解和体验的基础上，将文字转化为负载思想感情的声音，是心、眼、口、耳并用的一种学习方法，也是对作品的再理解和再创作活动。教师要引导学生充分利用信息化的技术手段进行创新诵读，将审美意象的特殊含义具体可感地表现出来，提高诵读的表现力和感染力。

“展”是对经典的展演，是“诵”的拓展与展示，教师指导学生以不同的呈现方式来演绎经典，表达体会，展示个人的风采。“展”的用意在于将阅读教学与实践活动结合起来，促进学生把自己感悟最深的内容和思想情感初步转化为语言表达能力，帮助学生构建自己的审美意识，为全面提升语文素养奠定基础。

“创”指学生在审美经验基础上对获取的信息进行积极能动的再

创作活动，是对文本意蕴层面价值、属性的主动选择、接纳或扬弃。学生通过创新的表现形式将个人的审美理想表达出来，并接受各方的评说，在创意表达中提升个人的语文素养。

“习、读、悟、诵、展、创”六步是环环相扣、相互促进的过程。目的是引导学生在审美体验中不断提升个人的语文核心素养，形成文化的自信。这种教学模式要充分发挥信息技术的优势，整合资源，提供交互的交流、评价和展示平台，变革学习方式，让诵读具有时代的特点。

## **8. 主要问题和改进措施**

### **8.1 师资暂时性缺口较大，外聘教师队伍不稳定**

因招生回暖，较上一学年度增加了 47.2%，加上新学年重新实行“2.5+0.5”学制，导致学校师资暂时性缺口较大，除了在编教师适当增加授课节数外，必须通过大量外聘教师充实到教师队伍中来。但临时外聘的教师存在许多不确定性，不利于学校教育教学工作的有序开展与质量提升。

为此，学校通过向上级主管部门申报一部分正编教师计划外，对现有教师队伍进行优化组合，挖掘潜能，尽快缓解师资的暂时性短缺问题，再通过市教育局临聘系统补充一部分临聘教师充实到教学队伍中来，同时，学校要求各科组长、集备组长、老师要经常性地下班听课，了解临聘教师课堂教学情况，不定期举行教学督导，尽可能保证课堂教学的有序、有效，进而提升教学质量。

### **8.2 教师参与教育教学改革的动力不足**

教育教学改革是学校提升办学质量、促进内涵发展的重要途径和有效手段之一。近年来，学校教育教学改革取得了一定的成绩，但与新时代对职业教育高质量发展的要求相比，仍存在较大差距，这些问题主要表现为，一些教师思想认识不到位，参与教育教学改革的动力

不足，缺乏教改的积极性和主动性；教师教科研的素质与能力也有待于进一步提升；同时教科研的力度也不够，教育教学改革未能向纵深发展。

针对这一现状，必须尽快采取有力措施予以解决，才能适应新时代对职业教育高质量发展新要求的需要。首先，要有危机意识，激发教师主动参与教改的热情，充分意识教改与个人成长、学校发展息息相关。其次，要建立激励机制，促进教改发展，把教学改革作为评价教师教育教学成果的重要依据之一，与绩效考核、职称晋级等挂钩，鼓励教师大胆改革、积极创新，多出成果，出好成果。最后，要明确教改方向，实现稳步推进，以专业技能水平和综合职业素养提升为核心，主要围绕课程设置、教学内容、教学方法、教学手段、教学评价等方面进行探索，推进教育教学改革，助力教育教学质量提升。