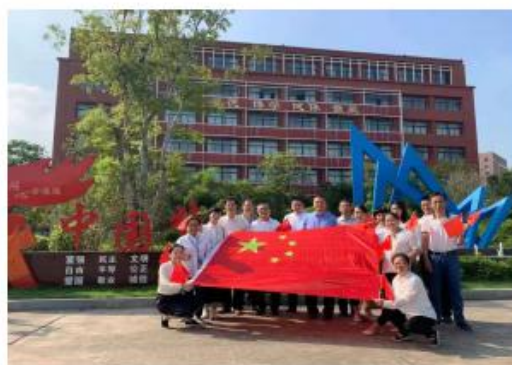




# 福建省福州建筑工程职业中专学校 教育质量年度报告 (2020年)



二〇二〇年十二月三十日

# 目 录

<b>1. 学校情况</b> .....	<b>1</b>
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	2
1.3 教师队伍.....	4
1.4 设施设备.....	5
<b>2. 学生发展</b> .....	<b>6</b>
2.1 学生素质.....	6
2.2 在校体验.....	9
2.3 资助情况.....	9
2.4 就业质量.....	10
2.5 职业发展.....	12
<b>3. 质量保障措施</b> .....	<b>13</b>
3.1 专业动态调整.....	13
3.2 教育教学改革.....	14
3.3 教师培养培训.....	17
3.4 规范管理情况.....	18
3.5 德育工作情况.....	20
3.6 党建情况.....	23
<b>4. 校企合作</b> .....	<b>24</b>
4.1 校企合作开展情况和效果.....	24
4.2 学生实习情况.....	25
4.3 集团化办学情况.....	25
<b>5. 社会贡献</b> .....	<b>26</b>
5.1 技术技能人才培养.....	26
5.2 社会服务.....	27
5.3 对口支援.....	29
<b>6. 举办者履责</b> .....	<b>30</b>
6.1 经费.....	30
6.2 政策措施.....	31
<b>7. 特色创新</b> .....	<b>31</b>
7.1 案例一 双创驱动，大赛引领.....	31
7.2 案例二 传承鲁班文化 弘扬工匠精神.....	35
<b>8. 主要问题和改进措施</b> .....	<b>40</b>

# 福建省福州建筑工程职业中专学校 教育质量年度报告 (2020年)

## 1. 学校情况

### 1.1 学校概况

福建省福州建筑工程职业中专学校（以下简称学校）是1985年经福建省人民政府批准，在原福州第六中学高中部基础上创办起来的。学校是福州市教育局直属的中等职业学校，是市直校中首批国家级重点中职学校与国家级中等职业教育改革发展示范校，也是教育部遴选的首批中等职业学校教学诊断与改进试点学校（全省共3所，市属唯一入选学校）。历经5年建设，学校顺利通过“福建省示范性现代职业院校建设项目”终期评估验收，成为全省55所福建省示范性现代中等职业学校之一。

校园面积占地68667平方米，建筑面积50182平方米，固定资产为5647.67万元。学校以建筑类专业为主，开设建筑工程施工、建筑装饰、工程造价、电梯运行与维护、增材制造技术应用等专业，初步形成了品牌专业、骨干专业和拓展专业相结合的专业学科体系，拥有省级实训基地1个，行业共享实训基



地7个。在全国建筑类中等职业学校中，学校以悠久的办学历史，雄厚的专业师资以及先进的教学设备，享有较高的办学声誉。学校是中国建设教育协会理事单位，中国建设教育协会中等职业教育专业委



地7个。在全国建筑类中等职业学校中，学校以悠久的办学历史，雄厚的专业师资以及先进的教学设备，享有较高的办学声誉。学校是中国建设教育协会理事单位，中国建设教育协会中等职业教育专业委

员会常务理事单位、华南分会主任单位。

## 1.2 学生情况

2019—2020 学年,学校招收全日制学生 1071 名,较之 2018—2019 学年的 998 名有所增加,比增 7.31%。

2019—2020 学年学校学生分布集中于第二产业,占 94.90%,其中,加工制造类专业学生增加 37 人,比增 12.42%;土木水利类专业学生则占了全校的 81.57%,学校专业主要集中分布于第二产业,尤其是土木水利类专业,专业特色较为突出,但另一方面也反映了专业较为单一。近两年学校分专业类别在校学生数量统计情况表 1。

表 1 分专业类别在校学生数量统计

产业类别	专业类别	全日制		
		2019-2020 学年	2018-2019 学年	比增%
第二产业	土木水利	2049	1719	19.20%
	加工制造	335	298	12.42%
	二产合计	2384	2017	18.20%
	二产占比	94.90%	97.30%	-2.4%
第三产业	信息技术	128	56	128.57%
	三产合计	128	56	128.57%
	三产占比	5.10%	2.70%	2.4%
总人数		2512	2073	21.18%

表 1 数据来源:学校教务处统计提供

近两年在校生成数量呈逐年增加态势,2019-2020 学年全日制学生数较上一学年总体增加 21.18%。各专业在校生成人数出现不同幅度的增减,其中,工程测量专业增幅最大,比增高达 170.37%,建筑工程施工专业降幅最大,为-4.56%,一定程度上反映了区域经济社会发展对不同专业中等职业技术人才需求的变化。近两学年各专业在校生成数量及其变化详见下页表 2。

表2 近两学年各专业在校生数量及其变化

专业	2019-2020 学年	2018-2019 学年	比 增
建筑工程施工	817	856	-4.56%
建筑装饰	477	414	15.22%
工程造价	256	237	8.02%
道路与桥梁工程施工	119	79	50.63%
电气运行与控制 (电梯运行与维护)	216	213	1.41%
工程测量	73	27	170.37%
水利水电工程施工	19	18	5.56%
计算机平面设计	128	56	128.57%
市政工程施工	93	46	102.17%
机电设备安装与维修	69	58	18.97%
楼宇智能化设备安装与运行	86	42	104.76%
增材制造技术应用	50	27	85.19%
建筑设备安装	55	0	——
古建筑修缮与仿建	54	0	——
总 计	2512	2073	21.18%

表2 数据来源：学校教务处统计提供

2019—2020 学年毕业班人数和巩固率基本与上一学年持平，巩固率略有上升，比增 1.08%。近两学年全日制学生毕业生规模及巩固率等情况，详见表 3。

表3 近两学年全日制学生毕业生规模及巩固率

学 年	毕业班人数	巩固率	取得毕业证人数
2019-2020	572	84.62%	406
2018-2019	569	83.54%	528

表3 数据来源：学校教务处统计提供

### 1.3 教师队伍

2019—2020 学年，学校在编教职工 168 人，其中在编专任教师 148 人，师生比为 1:16.97。

在编专任教师中，公共基础课程教师 52 人，占 35.13%；专业技能课程教师 93 人，占 62.84%；实习指导教师 3 人，占 2.03%（详见图 1）。教师队伍数量情况，详见表 4。

图1 在编专任教师分布比例情况

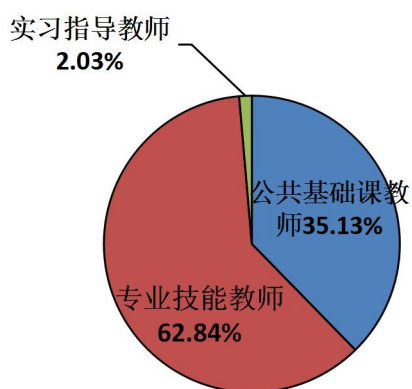


图 1 数据来源：学校办公室统计提供

表 4 教师队伍数量统计（单位：人）

教师类型		2019-2020 学年	2018-2019 学年
在编 专任教师	公共基础课教师	52	51
	专业技能教师	93	96
	实习指导教师	3	2
	合 计	148	149
非在编长聘两年以上全职教师		1	0
兼职教师		61	42
合 计		210	191

表 4 数据来源：学校办公室、教务处统计提供

学校在编专任教师中硕士研究生学历 8 人，比增 100%，占比 5.41%；本科学历 137 人（其中，取得硕士学位的教师 37 人），占比 92.56%；专科学历 3 人，占比 2.03%（详见图 2）。在编专任教师中，正高级讲师、特级教师 1 人，占比 0.68%；高级讲师 45 人，占比 30.41%，讲师 62 人，占比 41.89%，助理讲师等 40 人，占比 27.02%（详见图 3）。受招生人数增加影响，兼职教师比上一学年增加 19 人，比增 45.24%，占专任教师比例达 29.05%。双师型教师以省市教育主管部门认定的基数计算，共 64 人，占专业课教师的 68.09%。

图2 在编专任教师学历比例情况

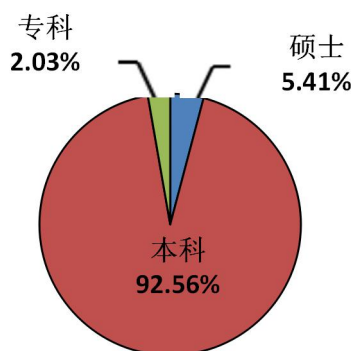


图3 在编专任教师职称比例情况

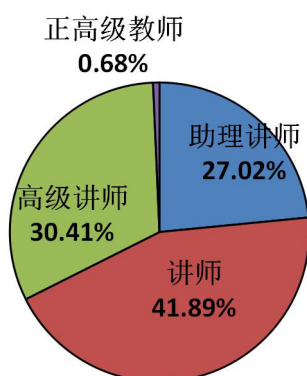


图 2、3 数据来源：学校办公室统计提供

#### 1.4 设施设备

2019-2020 学年，学校教学设施设备总值达 2992.66 万元，相比 2018-2019 学年的 2758.68 万元，比增 8.48%。2019-2020 学年生均

教学仪器设备值为 11913.5 元，比增-10.48%，主要是由于在校生总数比增 21.18% 导致。校内学生实训工位数为 1969 个，比增 3.09%，生均实训实习工位数为 0.8 个，下降 11.11%，同样是由于在校生总数增幅较大导致。图书馆纸质图书馆藏量为 70684 本，比增 5.21%。学校教学设施设备统计情况详见表 5。

表 5 学校教学设施设备统计

项目	2019-2020 学年	2018-2019 学年	比增 (%)
教学仪器设备总值 (万元)	2992.66	2758.68	8.48%
实习实训工位数 (个)	1969	1910	3.09%
纸质图书数量 (本)	70684	67185	5.21%

表 5 数据来源：学校总务处、实训处、图书馆统计提供

## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质

由于生源等各方面原因，学生大多数基础比较薄弱，在初中阶段没有养成良好的学习习惯，学习主动性、积极性差，对新环境、新教师、新教材、新教法难以适应。面对生源实际，为适应现代职业教育改革与培养高素质技能型人才的需要，学校教育教学遵循中职学生的身心发展规律，从不同角度营造健康和谐的成长环境。思想品德教育，以社会主义核心价值观教育为主旋律，注重培养学生的诚信品质、敬业精神和责任意识，引导学会交流沟通和团队协作；心理健康教育，重在培养学生自信的心理素质，引导养成健全的人格；文化课学习，注重夯实基础知识，引导树立终身学习理念，提升学习能力；专业技能实训，重视提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力；同时，学校开足体育课，开展形式多样的体育活动，锻炼学生的健康体魄。学校始终坚持以“发展学生”作为学校办学的核心任务，注重

培养学生的综合素质，努力为学生搭建健康快乐成长的立交桥，毕业生深受用人单位的好评。

2019—2020 学年，学校获得福建省“五四红旗团委”荣誉称号；在校学生获得“市级先进个人”14人；“市级先进集体”6个；“区级先进个人”12人；“区级先进集体”5个。

学生文化课合格率、专业技能合格率、体质测评合格率情况均较上一学年略有提升，具体情况详见表6。近两年学生毕业率情况，详见表7。

**表6 学生文化课、专业技能、体质测评合格率情况**

学 年	文化课合格率	专业技能合格率	体质测评合格率
2019—2020	95.88%	95.53%	95.37%
2018—2019	94.3%	93.8%	95.02%

**表7 近两年学生毕业率情况**

学 年	该届实际招生人数	毕业人数	毕业率
2019-2020	676	541	80.03%
2018-2019	650	528	81.23%

表6、表7数据来源：学校教务处统计提供

2018级和2019级学生参加2019年福建省中等职业学校学生学业水平统一考试，均取得良好成绩。其中，2019级629人报考计算机学业水平统一考试，一次性通过率达97.3%，优良率达38.79%，受新冠肺炎疫情停课上网课影响，均有不同幅度的下降；2018级559人报考公共基础知识学业水平统一考试（受新冠肺炎疫情影响，推迟到2020年9月中旬举行），一次性通过率为95.88%，优良率达37.38%，一次性通过率略有提升，但优良率下滑；559人报考专业基础知识学业水平统一考试，一次性通过率为95.53%，优良率达43.29%，一次性通过率略有提升，但优良率略有下滑。两个年级学生参加全省中职

学校学生学业水平统一考试的各科目各等级分布情况详见下页表 8。

**表 8 学生参加福建省中等职业学校学生学业水平考试情况统计**

**2019 级计算机学考成绩统计**

	等级	人数	百分比
优秀	A	39	6.20%
良好	B	205	32.59%
一般	C	227	36.09%
及格	D	148	23.53%
不及格	E	10	1.59%
合 计		629	100%

**2018 级公共基础知识学考成绩统计**

	等级	人数	百分比
优秀	A	32	5.72%
良好	B	177	31.66%
一般	C	202	36.14%
及格	D	125	22.36%
不及格	E	23	4.12%
合 计		559	100%

**2018 级专业基础知识学考成绩统计**

	等级	人数	百分比
优秀	A	46	8.23%
良好	B	196	35.06%
一般	C	175	31.31%
及格	D	117	20.93%
不及格	E	25	4.47%
合 计		559	100%

表 8 数据来源：学校教务处统计提供

学校重视专业技能教学，培养学生动手实践能力。本学年学生参加各级各类职业技能竞赛再创佳绩，其中，建筑装饰项目国赛获得团体三等奖；省赛获得一等奖1个、二等奖6个、三等奖1个；获得市赛一、二、三等奖共20个的优异成绩。

## 2.2 在校体验

本着倾听学生心声，了解教师教学的原则，学校每月通过数字化平台进行教学测评，每学期都召开评教座谈会，在评教中同学们认为，教师课堂教学认真负责，教学内容及进度合适，教学方法得当，作业布置适量，师生关系融洽，本学年学生理论学习满意度100%，专业学习满意度100%，实训满意度95%，校园文化活动满意度93%，生活满意度85.3%。

为了凸显职业学校的文化特色，努力让学生坐在教室就能感受到企业管理的氛围，走在校园就能领略到企业文化的味道，住在宿舍就能体验到职业文化的气息。为此，学校用心设计富含企业元素的教室和车间，精心策划以企业冠名的技能竞赛，将企业管理理念引入校园，全面推行具有职教特色的“5Q8S”德育管理模式，引导学生逐渐养成良好的职业素养。同时，学校开展丰富多彩的校园文化活动，结合专业特色，成立建模社、图书社、棋艺社等学生社团，各种文艺社团成为学生课余生活的乐园。组织开展校园值周活动，让学生体验服务他人的感受，培养主人翁意识，为学生走向社会奠定坚实的基础。

本着“以人为本”的理念，学校为学生提供良好的用餐和寄宿条件，提供满意的生活后勤服务，开展文明居室评比活动，共建和谐的生活环境；学校采用大量的技防措施，开展安全教育，共建平安校园；在温馨和谐美丽的校园中生活，学生视校如家。

## 2.3 资助情况

学校严格按照国家有关政策要求，扎实开展扶贫助学工作，对家庭经济困难学生进行困难补助。学校严格贯彻、落实国家关于中等职

业学校学生免学费与助学金发放的相关政策，对符合条件的学生按国家政策规定，逐一审核、上报，公示，2019-2020 学年符合国家免学费的学生最多时达 2536 人（因退学、转学等因素，每月动态更新）；每学期收集学生基本情况，按国家政策规定对符合条件的家庭困难的学生，逐一审核，并通过校园网公示后上报，具体情况详见下页表 9。

**表 9 2018-2019 学年学生享受资助情况一览表**

时间	助学金人数	助学金金额	免学费人数	免学费金额
2019.09	64	200 元/人/月	2536	210 元/人/月
2019.10	64	200 元/人/月	2536	210 元/人/月
2019.11	64	200 元/人/月	2536	210 元/人/月
2019.12	64	200 元/人/月	2508	210 元/人/月
2020.01	64	200 元/人/月	2502	210 元/人/月
2020.03	64	200 元/人/月	2502	210 元/人/月
2020.04	77	200 元/人/月	2502	210 元/人/月
2020.05	77	200 元/人/月	2502	210 元/人/月
2020.06	77	200 元/人/月	2502	210 元/人/月
2020.07	77	200 元/人/月	2502	210 元/人/月

表 9 数据来源：学校总务处统计提供

## 2.4 就业质量

2019-2020 学年，学校毕业生人数 572 人，就业人数 572 人，就业率为 100%。其中，升学人数 337 人，占 58.92%。今年升入高一级学校的学生数比上一年增加了 137 人，比增达 57.81%。

毕业生对口单独招生考试升学人数为 374 人，毕业生修读的专业对口率为 71.4%，2020 年毕业生初次就业的税后工资在 2000-3000 元之间的为 24.1%，初次就业的税后工资在 1500-2000 元之间的为

26.9%，初次就业的税后工资在 1000-1500 元之间的为 22.2%。今年因为新冠肺炎疫情的影响，毕业生整体薪酬稳中有降。

92.8%的毕业生修读土木水利类专业，7.24%的毕业生修读加工制造类专业，直接就业人数中 38.9%的毕业生进入第三产业就业，61.1%的毕业生进入第二产业就业。就业去向在本地的有 18.6%，在外地就业的占 81.4%。外出就业人数增加。

44.4%的毕业生享有三险，33.3%的毕业生享有五险，17.6%的毕业生享有三险一金，4.6%的毕业生享有五险一金，社会保障覆盖面大幅增加，毕业生对社会保险缴纳的满意度比例接近七成。55.5%的毕业生在毕业之前就取得职业资格证书，职后培训主要为技能和学历水平提升。参加技能培训比例比较高的主要是建筑工程施工、电梯安装与维修等岗位技能型专业。2019-2020 学年各类专业就业情况统计详见表 10。

表 10 2019-2020 学年各类专业就业情况统计

专业大类	毕业生数	直接就业数	就业率 (%)	对口就业数	对口就业率 (%)
建筑工程施工	227	193	83.5%	182	94.3%
工程造价	90	79	86.8%	73	92.4%
工程测量	8	8	100%	3	100%
道路桥梁工程施工	11	11	100%	12	100%
水利水电工程施工	5	5	100%	3	100%
电气运行与控（电梯运行与维护）	67	45	91.8%	39	86.6%
建筑装饰	155	123	84.2%	102	82.9%
市政工程施工	9	9	100%	9	100%
总计	572	473	93.3%	423	94.5%

表 10 数据来源：学校招就处统计提供

毕业生修读专业与就业岗位对口和基本对口的为 100%，2018 年毕业生初次就业的税后工资在 3000 元以上的 6.6%；初次就业的税后工资在 2000-3000 元之间的为 30.2%，毕业生整体薪酬呈逐年上升趋势，实习就业高薪有所下降，月均收入超过 3000 元的 8.3%，较上一年下降了 1.7 个百分点，逐渐趋于稳定。2019-2020 学年毕业生初次月收入统计详见表 11。

表 11 2019-2020 学年毕业生初次月收入统计

月收入（元）	≤1500	1501—2000	2001—2500	2501—3000	≥3001
人数	93	187	125	32	27

表 11 数据来源：学校招就处统计提供

学校坚持产教融合校企“双元”育人理念，在建筑装饰、工程造价等专业开展现代学徒制试点，同时，尊重学生及家长的需求，为有升学意愿的学生在提供专业的高职单招对口升学考前学业辅导。近年来高职单招录取率保持在全省建筑类中职学校前列。2019—2020 学年，学校毕业生中 374 人参加升学考试，相比于 2018—2019 学年，参加升学考试人数略有增长，高职录 317 人，录取率达 91%，本科录取 20 人，本科录取率下降。学生参加高职单招考试情况详见表 12。

表 12 近两学年学生参加高职单招考试情况一览表

学年	参加考试人数	录取人数		录取率	
		高职	本科	高职	本科
2019-2020	374	317	20	91%	0.05%
2018-2019	237	126	21	62%	8.86%

表 12 数据来源：学校职教处统计提供

## 2.5 职业发展

学校不断拓宽办学思路，优化人才培养模式，深化校企合作，加

强与企业间的交流与合作，不断提升人才培养质量，疏通学生就业渠道，努力拓展就业市场，切实做好毕业生就业工作，更好地为毕业生与用人单位搭建双向选择平台，让毕业生就业无忧。2019年11月22日，学校在校内田径运动场举行了2019年供需见面会，吸引了福建省建专岩土工程有限公司、福建升恒建设集团有限公司、福州东荣建筑装饰设计工程有限公司、福建固特新工程监理咨询有限公司等90多家用人单位参会，提供284个就业岗位，计划招聘人数1942人。参会企业提供的就业岗位主要包括施工、电梯、装修、造价、监理等建筑业相关岗位，与学校专业设置十分对口。据统计，本次招聘会上招聘单位共收到毕业生投递简历600余份，近350个毕业生现场签约，初步与用人企业达成了就业意向。

### **3. 质量保障措施**

#### **3.1 专业动态调整**

近年来，学校专业主要集中分布于第二产业，尤其是土木水利类专业，专业特色较为突出。为更好地应对近年来建筑业的低潮期，使人才培养更切实符合适应经济社会转型升级的需要，全面提升学校的人才培养水平，学校建立了专业增设、淘汰、改造的动态调整机制，优化各专业结构与布局，提高专业建设水平。为了拓宽学校专业设置方向，拓展专业规模，学校组织专业教师开展专业市场人才需求调研，并结合学校办学基础和优势，2019年开展园林技术专业市场人才需求调研。经过调研及专家的论证后，学校增设了园林工程技术专业。

2019年是建筑装饰专业示范校建设年，建筑装饰专业科召开了人才培养方案专家论证会，邀请建筑行业专家参加会议，在考察调研的基础上制订完成了《2019年建筑装饰专业人才培养方案》和《2019年建筑装饰专业实施性教学计划》。建筑工程施工、工程测量、市政工程施工等其他专业在专指会的指导下完成了人才培养滚动修改方

案，对各专业人才培养方案进行了优化，适时调整课程结构和课程内容，以适应市场和岗位需求，提升了教学质量。

## 3.2 教育教学改革

### 3.2.1 推进公共基础课程改革和专业课程改革

学校借学业水平考试的契机，全面提高文化课教育教学质量，不断推进文化课课堂教学改革，建设一个学习型、研究型、特色化的文化教研组，促进文化组教师的专业化、可持续发展。全面落实总体规划中对文化教研组建设的基本要求，并结合学校实际，制定文化教研组发展规划。学校以建筑类专业为主导，专业发展目标明确，专业之间互相关联、资源共享高，专业发展与城乡建设产业密切相关，学校专业分建筑工程技术类、装饰艺术与设计类、建筑工程设备类等；按品牌、骨干及拓展三个层次进行专业体系建构，下设建筑工程施工、建筑装饰、工程造价、电梯安装与维修、道路与桥梁工程施工、工程测量、物业管理、市政工程施工、水利水电工程施工、计算机平面设计等 14 个专业。在主干专业建设上，学校坚持“适应需求，适度超前，科学规划，突出特色，持续协调，健康发展”的原则，紧紧围绕中国（福建）自由贸易试验区和福州新区建设，以服务为宗旨，以就业为导向，优化骨干专业设置和结构，增强专业适应性，发挥骨干专业的优势，突出专业特色。

学校始终把师资队伍建设作为提升学校核心竞争力的关键来抓，坚持把双师素质结构的专业教学团队建设作为重点，积极开展专任教师的基本素质建设、专业教师的职业实践能力和职业教育教学能力建设，建成一支师德高尚、结构优化、专兼结合，具有较高专业素养、教学能力和专业技能的教师队伍，为学校教育教学质量的稳步提高，推行人才兴校战略，实现人才培养目标奠定了坚实的基础。

2020 年 8 月 21 日，学校召开了 2020 年度教育教学研讨会。本次会议以“聚焦课堂 立足有效 提升质量”为主题，上午，10 位

老师围绕这个主题分别从教学改革、竞赛指导、德育管理、支教心得等方面畅谈了自己的工作经验及反思。下午，研讨会分德育分会场和教学分会场同时进行，两个会场分别以“立德树人 向上向善——做最好的班主任”和“新形势 新思路 共谋职教质量发展之路”为主题进行研讨。通过开展教学研讨发挥各科优势，有效互补，博众家之长，提升教师的专业水平和教学能力，推动学校教研工作纵深发展。

### 3.2.2 打造品牌专业和精品课程

学校已形成 1 个国家级示范专业（建筑工程施工专业）、1 个省级重点专业（建筑装饰专业）和 3 个市级重点专业（工程造价专业、道路桥梁工程施工专业和电气运行与控制专业），并形成了以建筑工程施工、建筑装饰、电气运行与控制专业为代表的品牌专业与以工程造价、工程测量、道路桥梁工程施工专业为代表的骨干专业，以品牌及主干专业为龙头，带动各专业开展培养模式与教学方式改革。从专业自身特点出发，坚持工学结合、知行合一、学用并重，推行项目教学、案例教学、仿真教学、工作过程导向等教学方式改革。2019 年 12 月，学校两门精品在线开放课程《建筑工程测量》和《装饰施工技术》顺利通过市级验收。2020 年 1 月，学校精品在线开放课程《土木工程力学基础》顺利通过省级验收。

### 3.2.3 推进教育科研改革

2019—2020 学年，学校教师在研课题共 12 个，其中赵崇晖主持的《现代学徒制模式下中职建筑专业企业培养环境建设的研究》等省级课题 4 个，罗兴海主持的《福州近代名人思想文化在中职语文教育中的价值与传承初探》等市级课题 6 个，凌巧玲主持的《中职校建筑材料与检测学科教学的探究》等校级课题 2 个。本学年，学校教师在 CN 刊物上发表论文 12 篇，参加省级汇编 5 篇；参加市级汇编 3 篇；参加校级汇编共 44 篇。在福建省职业技术教育中心举办的 2019 年福建省职业教育优秀论文征集评选活动中，学校报送论文 16 篇，共获

奖 5 篇，其中二等奖 3 篇，三等奖 2 篇。在福州市职业教育实训中心组织的 2019 年福州市职业教育优秀论文评选活动中，获奖 3 篇，其中获得二等奖 2 篇，三等奖 1 篇，并收入《2019 年度福州职业教育优秀论文汇编》。

#### 3.2.4 信息化课堂建设

学校全面实现了多媒体教室互动一体机的使用，全面实现多媒体设备为日常教学所服务，进一步健全多媒体教室设备管理制度、评比制度，对教师进行深入的培训。完成全校无线网络全覆盖，实现了班班通网络的校园网络化，实现了教师在家通过网络备课，在班级通过网络教学，学生通过网络学习的信息化教学水平。学校通过了信息化实验校园建设评估。2019 年 10 月学校新增了 2 间云桌面教学机房，为了满足教育场景的新需求，同时降低综合维护成本、提升信息管理水平，“云端集中化”模式应运而生，通过云桌面技术与教育场景紧密结合，可以实现教学集中化、管理智能化、维护简单化，将教学/办公计算机带入云时代。

#### 3.2.5 推进实训基地建设

学校实训基地建筑面积为 8100 平方米，教学及实训设备总值达 2766 万元。目前，实训基地拥有 42 个专业实训室车间，覆盖了校内所有专业，不仅能满足校内师生的实训教学与竞赛需要，而且还能为社会从业人员提供技能培训和考核服务。实训基地在管理上以“精细化管理，规范化运作”作为工作准则，首倡“5Q·8S”精细化管理模式，构建了一个积极向上的学习型集体，营造出校企文化和谐交融的氛围，形成安全有序的实训环境，为学校理实一体化教学改革提供良好的平台。

#### 3.2.6 教学资源建设

学校通过省级示范校建设项目，建立了微课制作平台，通过平台教师可制作各种微课、课件，辅助课堂教学，也可以把做好的微课、

课件面向学生公开，实现学生课前、课后的翻转课堂教学。推进建筑施工专业实训仿真教学软件系统、建筑施工三维识图仿真实训平台系统、电梯仿真教学系统、工程造价专业工程计量计价及内业管理仿真实训软件、焊工工艺仿真实训软件系统、建筑装饰专业动漫与平面设计仿真软件等仿真实训软件等 10 个建筑三维仿真实训软件的建设与使用。建立完善了学校信息化基础平台。通过单点登录的方式，串联学校现有和未来新增的各个平台系统，同时设立了数据中心，统一学校基础数据，解决了各个平台系统造成的数据冗余、数据孤岛问题。学校新增了信息化标准平台建设二期项目，建设了在线考试系统，在线考试系统主要功能包括系统首页、个人信息管理、考试系统、考试管理、课程管理、系统管理、数据分析、考试成绩排行等，全面实现了考试工作的网络化。

### 3.2.7 教材选用

学校学生所使用的教科书均为中等职业教育课程改革国家规划的教学目录中的教学用书，根据市教育局文件精神统一招投标征订，做好审批及公示，及时将征订数量上报上级主管部门，严格执行无偿代购服务标准，各学科所配教辅、教参均符合规定要求，目前任课教师中尚未发现私自向学生推荐教辅材料的行为，没有违背学生自愿原则强制订购，教辅材料也不存在侵权盗版现象。

### 3.3 教师培养培训

专业教师力量是我校专业可持续发展的内在动力，师资强则专业强，只有加强师资队伍建设，才能提升人才培养质量和办学效益，才能立足长远，更好地发展职业教育。我们借示范校建设契机，打造名师、骨干教师团队，继续推进“企业专家教师化，学校教师技师化”双轨化师资培养模式，完善了学校师资队伍建设机制与培养制度的建设。本学年，学校积极组织教师参加了省市级专业骨干教师培训活动，共计 25 人次。在校内，组织安排了专业技术人员专题培训、校级骨

干教师教育教学创新与能力提升培训（宁波大学）、以及校本研修等多场继续教育活动，增加教师学习机会，实现全员培训。通过培训活动，促进教师应用现代化教学设备，紧跟时代步伐，改变传统的教学方式，使得教学手段、教学方法、教学效果有一个质的提高和飞跃。

### 3.4 规范管理情况

#### 3.4.1 规范教学管理

为进一步提升学校治理水平，使学校教学工作有“章”可循，有“法”可依，根据学校实际情况不断完善教学管理制度，从而逐步形成规范化、制度化的教学管理。学校加强了《教师教学管理制度》、《教师一日规范》、《课堂管理制度》、《考试考核制度》、《学生学籍管理和成绩考核实施细则》、《学校学分管理实施细则》、《教研组工作规范》及《督导员工作条例》等制度的执行与督导力度，有效促进了教师日常教学行为的良性循环。

#### 3.4.2 规范学生管理

学校把学生的健康幸福作为教育的核心内涵和首要指标，以“发展学生、发展教师、发展学校”为办学思想，以“厚德、博学、健体、强能”为育人目标，培养学生具有良好的思想品质、扎实的文化素养和强烈的社会责任感，为学生幸福人生奠基。强化班级、宿舍5Q8S精细化、有序化管理，各班级进一步完善班级精细化管理制度，提高班内学生自主参与班级管理的意识与团结协作的意识，认真做好精细化管理的探讨与实践，先从最细微的工作抓起，并在今后的实践中不断的充实和完善，用精心的工作态度，精细的管理措施，培养出精品学生，使学校的整体形象熠熠生辉。继续加强班级七项评比检查工作，引入学生5Q8S学生德育成长评价平台，通过平台数据量化考核学生，让学生的行为有标准可依。约束极少数同学的不良行为，重点放在学生仪容仪表、卫生、抽烟等不良行为规范上，创造干净整洁的班级环境，营造一个良好的学习氛围，美化校园，展现国家示范校的

风采。学校不断细化寄宿生管理，形成了一整套严格而科学的规范化有序管理规章制度，采取理论学习和训练实践相结合，规范管理和养成教育相结合。着眼于提高学生的综合素质，让学生在规范化有序中养成纪律严明，严谨求实的作风。规范化管理制度让学生有更好的作息时间，锻炼了学生的身体素质和心理素质。规范化管理不仅有利于锻炼学生坚韧不拔、勇往直前的大无畏气概和吃苦耐劳艰苦奋斗的精神，提高学生的综合素质，而且有利于形成学校良好的学风校风，也凸显了学校办校办学特色。

#### 3.4.3 规范财务管理

为保障学校运行规范有序，形成长效机制，学校通过完善制度流程等方式，加强内部权力制衡，规范内部运行流程。学校进一步完善了《学校财务收支审批制度》、《学校固定资产管理制度》等规范性文件，修订了《学校物品及项目采购内控管理制度》，保障学校财务信息真实完整，同时提高了服务的效率和效果。

#### 3.4.4 规范后勤管理

学校以健全制度建设，强化制度执行力度为目标，进一步完善机制，提高管理水平。学校健全了内部控制体系，完善预决算管理、资产管理、收支管理、项目管理、采购管理等管理机制，进一步完善了采购机制和预算编制工作规程，整合优化了学校资产管理的有关规定，充分发挥现有资产设备服务教育教学和全体师生的作用。

#### 3.4.5 规范安全管理

学校严格执行市教育局有关文件精神及要求，认真开展各项安全防范工作，重点做好疫情防控和安全教育工作。本学年学校无发生重大安全事故，实现安全“零”事故目标，学生对校园安全满意度达到98.1%。每学期邀请综治副校长和校外辅导员到校为学生作法制教育讲座，辖区派出所民警定期到校检查学校安全工作并提出安全管理方面的改进意见，成效显著。学校利用LED电子屏、黑板报、宣传栏、

展板等形式对学生进行禁毒安全、食品安全、消防安全、交通安全、活动安全、防溺水安全和防自然灾害安全等一系列安全教育活动，通过每周国旗下讲话、班主任例会、教工大会、班会课、《致家长的一封信》等形式教育师生和家长提高安全自护能力及安全防范意识。与公安、交通、城管、卫生防疫、消防等部门联合开展校园及周边的安全检查。结合疫情防控，学校实行校园全封闭式管理，外来访客需进入校园的，必须戴好口罩、测量体温、出示健康码，并进行实名登记，经批准后方能入内。健全了校园值班制度，由校级领导带班，中层干部、党员志愿者、平安志愿者、教职工共同参与值班的校园值班，最大程度保证校园安定稳定。

#### 3.4.5 规范科研管理和队伍管理

学校完善了《教科研管理工作制度》，细化各项管理办法，制定并完善各项工作标准及工作流程，依法依规办事。根据形势发展与工作需要，学校对班主任、科组长等基层管理队伍予以微调，并在中层以上干部、班主任及行政人员范围内全面实行指模打卡考勤，加强队伍管理。同时依托省级示范性现代职业院校建设中“师资队伍规划建设”，学校加强了专业带头人及骨干教师的培养与考核工作，为学校的改革发展提供充足的人力资源支撑。

#### 3.4.6 增强信息化管理水平

学校进一步规范和改善网络结构，完善软硬件建设，实现教室监控系统联网，建立学校信息化基础平台。通过单点登录的方式，串联学校现有和未来新增的各个平台系统，同时设立了数据中心，统一学校基础数据。解决各个平台系统造成的数据冗余、数据孤岛问题。继续推进了信息化标准平台建设二期项目，同时推进 OA 办公系统使用，提高工作效率，实现无纸化低碳办公。

### 3.5 德育工作情况

学校全面落实德育思政课程计划，紧紧抓住课堂教学主阵地。思

政课程是中职学校深入贯彻落实立德树人根本任务的核心课程。围绕“培养什么样的人”和“怎样培养人”，学校积极探究思政课程落实立德树人的有效途径和方法。首先通过对思政教师的队伍建设，帮助他们转变教学理念，提升思政教师的综合素养。其次，积极推进教学模式和教学方法的改革，继续深化实施“三段式”的教学模式；创新教学方法，运用主题实践活动法、道德体验法、素质拓展教学法等培养有政治认同、职业精神、法治和公共参与意识的健康完整的职业人。再次，教学中运用多元的考核评价方式，关注学生的道德情感、个人成长体验及未来可持续发展。学校在抓好思政课程这一育人核心课程的同时，为了实现全程育人、全方位育人，还积极探索思政课程与课程思政的协同育人新模式。其他课程首先在教学目标上突出适合本课程的课程思政内容即情感态度观念目标或德育渗透的内容，引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观；其次在教学资源中挖掘提炼课程思政的内容，在课程中融入育人的功能，如工匠精神的培养；再次在教学评价中增加课程思政的评价内容，如团队合作等。

坚持党的教育方针，贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持从学校和学生的实际出发，牢固树立德育首位意识，深入开展行为规范教育、劳动教育、品德教育、纪律教育、法制教育、心理健康教育。以提高学生思想道德素养为根本点，紧扣人生第一粒扣子，通过扎实的德育教育活动，以习惯内化与养成为目标，以教育为先导，以制度为保证，以检查督促为抓手，以行为训练为基础，从基础小事抓起，注意点滴积累，积极开展各项德育活动，切实提高学校学生的文明水平，培养学生具有良好的道德品质，不断促进学生全面发展。

在中华人民共和国成立 70 周年之际，组织开展“我和我的祖国”主题宣传系列教育活动；开展“向国旗敬礼，做一个有道德的人”寄语活动；利用我们的节日各个节点开展各项活动；利用国旗下讲话、主题班会、黑板报、班级宣传稿等宣传载体有针对性地进行相关专题

的宣传教育。加强爱国主义教育、集体主义教育、生命教育、养成教育、感恩教育、诚信教育，价值观、荣辱观教育。开展高雅艺术进校园、元旦文艺汇演等专题活动，以重大节日为契机以我们的传统节日为契机，开展各项活动及黑板报评比活动、展示活动，让同学们完成制作的同时受到传统文化的洗礼，丰富学生节日精神文化生活，培养和树立认知传统、尊重传统、继承传统、弘扬传统的思想观念，让同学们深入了解传统文化。加强文明礼仪教育，动员学生积极参与多种形式的文明礼仪实践活动，从身边点滴小事做起，践行道德规范，增强道德意识，养成良好习惯，营造快乐健康和谐的校园，结合社会公德教育和开展“移风易俗 从小做起”主题宣传活动，大力宣传践行文明出行、文明乘车、文明就餐、文明观赏、文明旅游、爱护公物、保护环境等礼仪习惯，助力家庭社会自觉摒弃陈规陋习，弘扬时代新风，使广大师生成为懂礼仪规范、讲文明言语、守公共秩序的好市民。

通过国旗下讲话、道德讲堂、主题班会等各种形式开展内容健康向上、形式多样的校园文化活动，通过文艺汇演、班级手抄报、校歌传唱、凝音杯、经典诗文朗诵大赛等各种形式，让学生在丰富多彩的校园文化活动中提高，在体验中成长。培养我校学生健康的审美情趣、良好的艺术修养，引导他们向真、善、美全面和谐发展。

丰富学生第二课堂，深化社团建设与改革。学校目前已组建学生社团 22 个，涵盖音乐、舞蹈、文创、科技、社科等多个门类。一是坚持正确指导。秉持尊重、开放、科学、创新、包容的精神办社团，建设社团文化，举办社团文化节。二是健全完善组织。不断深化社团建设与改革，学生社团活动纳入课程安排，创新规范管理，实现“党建带团建”“团建带社建”“专业带社团”，以社团建支部，做到社团配备 100%党员指导老师，三是力求品牌立社。学校投入力度大，真正体现“学校搭台，社团唱戏”，鼓励各类社团敢闯敢试，结合个人成长、专业发展和生涯规划实际激情创造，如 3D 建模社、建筑模

型社、国旗护卫队等社团，目前已有一定影响力和较强发展潜力。共有3个社团支部获市级表彰，成功举办了首届校园“社团文化节”，2019年创梦园社团代表福州市参加福建省“平潭杯”创新创业大赛获一金一铜等七项大奖，校国旗护卫队参加福州市教育系统庆祝建国70周年系列活动之“我是国旗护卫队”评选，荣获“最佳组织奖”“十佳国旗护卫队”“优秀指挥员”“优秀护旗手”等四项荣誉。

### 3.6 党建情况

学校党委认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大及二中、三中、四中全会精神，开展了建党99周年主题党日等系列活动。

坚决打好疫情防控阻击战。学校党委把全力做好疫情防控作为一项头等大事来抓，提高站位，落实责任，严加防控。在全校师生的共同努力下，无感染及确诊病例，未发生各类安全事故，全体师生思想稳定、信心坚定。

坚持抓学校常规党建不放松。校党委落实主体责任，把方向、管大局、议大事；坚持党员学习，规范三会一课，严格党费管理，抓好常态工作。认真开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，并通过建章立制、加强学习、落实整改等措施持续推进主题教育常态化长效化制度化。持续推进“一校一品”党建品牌建设，加强教师、党员培训，提升教师党性和党员教师专业发展，2019年市级骨干教师新增2名党员。坚持从严治党，制定出台学校《从严治党和党风廉政建设责任清单》，修订学校《廉政风险防控制度》，落实“一岗双责”，强化学校党员干部担当意识。2020年元旦前夕和暑期期间，两次面向全体干部开展了廉政提醒谈话，肃四风，明党纪。积极开展各类党员志愿服务活动，践行初心，如市直教育系统创建文明城市部署会志愿服务活动、文明校园志愿活动、“街道吹哨 部门报到”社区服务、2020新春送暖、社区垃圾分类工作宣传等。

加强意识形态管理，发挥教工网评员作用，守好微信、微博等网络阵地，及时消除不实信息，加强网络内容建设，确保网络风清气正。关切做好师生思政工作，坚持教职工政治学习制度，注重党务干部队伍建设，多次选派支部书记和党务干部参加市委教育工委组织的各类培训、轮训，有效提升党务干部政治能力和业务能力。学校党委落实了党务干部待遇问题，任命专职党务干部，对各支部书记及支委均落实了上级有关基层党务干部应享有相应绩效待遇的政策。

## 4. 校企合作

### 4.1 校企合作开展情况和效果

#### 4.1.1 开展工作情况

学校加强与福建固特新工程监理咨询有限公司、福建福乾建设发展有限公司等企业的密切合作，继续在建筑工程施工专业开展人才培养方案、专业课程体系、教学方式、专业实训、考核评价机制和师资培训六个环节的产教融合深度合作工作。在与福建海源三维打印高科技有限公司、福建鸿飞建设有限公司等企业合作开展试点的基础上，逐步完善产、学、研、训、教五位一体的跨界联动发展机制。总结形成了“一个目标、三个能力、五个机制、六个创新”的“现代学徒制1356”模式，增强了人才对接化培养的活力。

#### 4.1.2 工作特色

学校在优化人才培养方案、重构专业课程体系、转变提升教学方式、强化专业实训环节、完善考核评价机制五个环节开展工作。校企共同研究制定人才培养方案，成立专业建设指导委员会和教学工作委员会，确定相应的教学内容和合作形式，围绕行业、企业用人标准，在教学内容方面，将施工方面的知识与技能应用到工程实际中；教学模式方面，学生进行部门轮岗和项目经理等领导层的轮替，让每位学生都平等受益；评价模式方面，采用绩效考评制度，从项目完成情况、

执行力、反馈力、责任感、领导能力等多方面对学生进行测试。建立以能力为核心，企业共同参与的学生评价模式，引导学生全面发展。基本实现了专业设置与企业需求，课程内容与职业标准，教学过程与生产过程，职业教育与终身学习的对接，真正实现了教与做，学与用的有机结合。

#### **4.2 学生实习情况**

由于新冠肺炎疫情的影响，2017 级学生顶岗实习工作困难重重。为确保学校学生顶岗实习工作平稳有序推进，维护师生生命安全和身体健康，学校精心组织安排实习工作，对外多方联系企业，拓展实习岗位；对内强化家长、学生的联系，加强对实习教师的管理。通过线上线下实习班主任例会，及时汇总管理、落实具体责任。学校通过建筑业协会成员企业、校友企业等渠道安排实习学生，确保实习工作有效和有序，保证专业的对口、实习就业的无缝衔接等目标的实现。学校建立良好的校企合作学生实习管理机制，采用“学校主管、企业代管、学生自管”的“三管合一”管理模式，既可以让学生实习就业得到保障，也让企业能够吸收最优秀的毕业生，让实习的学生顺利毕业，胜任岗位。今年 2017 级实习学生 267 名，实习满意率 94.64%。

#### **4.3 集团化办学情况**

学校依托集团化办学优势，与集团内企业的合作密切度稳中有升，校企合作办学的内涵建设更加丰富。学校充分利用福州建筑职教集团和福建省电梯职业教育集团的平台有效进行校企合作、校校合作、优化整合职教资源，在现代学徒制、教育教学改革、人才培养与培训、中高职贯通培养、校企人员互派互聘、产教融合等方面，展开实质性的改革探索，为福建省和福州市建筑相关行业培养更好、更多的高素质职业技能型人才。有关集团化办学与校企合作情况详见下页表 13。

表 13 集团化办学与校企合作情况统计

学 年	参加职教集团数	参加集团企业数量	集团企业学生就业数	集团与学校密切合作专业数	集团企业实习学生数	集团企业实践教师数
2019-2020	2	27	182	8	239	19
2018-2019	2	27	116	8	349	3

表 13 数据来源：学校招就处统计提供

## 5. 社会贡献

### 5.1 技术技能人才培养

2019年9月学校以校内创新创业园和网龙孵化器作为合作场所，共建“数字教育小镇创业孵化园合作基地”。基地坚持以“大众创新，万众创业、开放端口、共建互赢”为基本原则，专注于培育、指导、孵化由在校师生的创业项目，校企合作带入的创业项目以及地方政府导入的项目。承担指导孵化校内创业团队，组织校内创业活动的部分职能。园区以创造“幸福有感的多元空间”为原则，构建了集“学习、实践、创新、创业”为一体的创新创业综合实践平台，营造开放、包容、自由的环境。2019年选送两个项目参加“和职教杯”第二届福建省黄炎培职业教育奖创新创业大赛，其中“3D打印创未来”项目入围决赛，获得福建省中职组“金奖”、“最佳人气奖”和第二届中华职业教育创新创业大赛中职组“银奖”、“竞赛组织奖”。学校培养的毕业生深受用人单位好评。用人单位满意度调查情况见表 14。

表 14 用人单位满意度调查表

评价指标	满意	比较满意	不满意
对实习生综合素质的评价	90%	10%	0
对实习生诚信守约情况的评价	85%	15%	0
对实习生专业知识及技能的评价	65%	35%	0
对学校就业指导工作的总体评价	98%	2%	0

表 14 数据来源：学校招就处统计提供

从对用人单位的调查可以看出，2020年企业对学生的整体评价满意度及学校就业工作的整体满意度较2019年高，这反映了经过学校职业生涯教育，学生信守合约的意识有较大提高。今后学校要加强与家长的紧密联系，在工作能力、吃苦耐劳精神、语言沟通能力、承受工作压力的方面，共同提高学生的适应能力。

## 5.2 社会服务

学校高度重视社会服务能力的发展和建设，近年来，在上级有关部门的大力支持下，坚持“公益为先、强化服务、立足品牌”的基本方针，以社会发展需求为导向，以职业能力开发为核心，以全面提高建设行业劳动者整体素质、促进就业为目标，全力推进职业资格证书和学历文凭相并重“双证”制度的实施，提升青年学生服务社会的能力，以综合实践培育为抓手，从一带一路、乡村振兴战略、精准扶贫、生态文明建设等方面着手开展，努力做到在更高的起点上、更广的空间里、更优的环境下把社会服务做大做强，努力探索出中职院校独具特色的培训模式，为构建和谐社会提供有力的技能人才保障。

一是完善一带一路建设，构建特色职业培训。学校结合“一带一路”，充分推动中职院校服务国家的发展战略，充分发挥引领示范作用，逐渐成为福建省建筑行业培训基地。随着师资力量的提升，设施设备的建设，各类教学场地和教学条件得到进一步完善，为建设行业培训提供了有利条件。学校倡导产教协同“走出来”的新路径，在原有制度规定的基础上，结合实际对培训中心及鉴定站工作制度进行全面及时修订，明确内、外务分工，责任落实到人，扎实推进职业技能鉴定工作有序推进。开展社会培训，培训考核规模达600人，开展“砌筑工、测量”等八项技能鉴定，完成技能鉴定273人，有效提升了中国职业教育和“中国制造”的影响力，为一带一路的建设项目提供了夯实的人才服务。学校还引进晋安建材检测中心的技术力量进校，开展面向社会的建材检测，努力为社会提供技术服务。工程造价专业老师进工程算量软件开发公司提供软件使用意见，为企业改进算量软件

使用性能提供技术支持。

二是推进产教融合建设，落实乡村振兴战略。学校精准服务乡村振兴，积极推进职业教育改革发展，倡导“校镇村”的合作新模式，将职业培训工作作为推进产教融合的“润滑剂”，深入福州实地多个乡村进行培训考察工作。通过培育特色，打造品牌，探索形成了一些各具特色的职业培训新机制、新方法、新模式，在服务乡村振兴的过程中脱颖而出。2020年结合美丽乡村战略，建立学生三下乡志愿服务队，通过为寿山村居民提供技艺培训、知识普及等方式，帮助当地农民走出一条标准化、规范化、特色化的创业之路，将非遗国粹与乡村振兴充分融合，把教育培训办在农村经济发展的产业链上。截至目前，带动北峰寿山村就业人数123人次，进一步深化产教融合，锻炼社会服务能力，提升自主创意意识。

三是助力精准扶贫建设，城乡携手共献爱心。学校以“改革发展城乡结合 发展共赢”的理念，助力城乡精准扶贫建设，努力为我国坚决打赢脱贫攻坚战贡献一份力量。学校与甘肃定西和宁夏水利水电学校签订对口帮扶协议，为贫困地区建筑人才培养师资队伍，促进两地的合作与发展。先后与永泰县清凉中心小学签订共建协议，与清凉镇北斗村结对子，多次组织党团员志愿者前往乡镇开展志愿服务活动，协助清凉中心小学添置了篮球架，选派学校教师担任清凉中心小学的课外辅导员，为北斗村中贫困户陈桂英一家捐建了厨房和卫生间，为其改善生活条件，得到村民的一致好评。学校将继续助力国家脱贫攻坚工作，更好地实现乡村少年宫“以乐促智、以技促能、以德育人”的目标。

四是开展生态文明建设，共创绿色幸福之城。为更好地促进生态文明试验区的发展，学校以“践行绿色发展理念 推进生态文明建设”的方针，开展非遗传承活动，开设非遗古建筑修缮专业，以技能促强国。定期组织垃圾分类、节水护水、植树护绿等主题活动，带领党团

员志愿者们走进社区，为广大市民朋友们开展生态文明讲堂、环保科普、垃圾分类初体验、节水标识粘贴、体验种树等 30 余场特色主题活动；助力生态文明实验区发展志愿服务活动 20 余场，为生态文明实验区的建设发展宣传、科普、贡献力量，共创美好的有福之州、幸福之城。

### 5.3 对口支援

#### 5.3.1 东西携手共结硕果

根据福建省教育厅、宁夏回族自治区教育厅《闽宁职业教育协作助力脱贫攻坚工作实施方案》的安排，学校与宁夏水利电力工程学校搭建“一对一”结对帮扶关系。2019 年 11 月 11 日——2020 年 1 月 13 日，宁夏水利电力工程学校选派梁晋丽主任到学校进行为期两个月的挂职锻炼学习。2020 年 8 月 27 日，学校选派鲍蓉芝老师，深入宁夏水利电力工程学校开展为期一年的支教活动。

为落实东西部教育帮扶协议，学校与定西临洮职教中心搭建“一对一”结对帮扶关系。2019 年 11 月 26 日，甘肃省定西市临洮职教中心杜海雄校长和教研室任侠忠主任来学校考察调研。2020 年 5 月 10 日，学校也选派鲍蓉芝老师深入定西开展为期一个月的支教活动。

帮扶期间，从课堂教学理论、教学方法的确定、教材的处理等方面予以沟通和指导，在东西部的中职教育的理念、实施、成效等方面碰撞出新的火花，为教育扶贫贡献出一份力量。

#### 5.3.2 加强校际交流，引领教师成长

为进一步落实好《福州市教育局 宁德市教育局关于做好福州市与宁德市中等职业学校对口帮扶工作的通知》文件要求，切实提高对口帮扶的针对性和实效性，发挥学校国家中等职业教育示范校和省级示范性现代职业院校建设辐射作用，根据福州市教育局、福州市职教实训中心、宁德市教育局的安排，学校与宁德屏南职专签定“一对一”对口帮扶协议书。贯彻落实上级有关闽东北战略协作精神，学校与建瓯职专开展交流合作。帮扶工作坚持从实际出发，以教师送教、互

派教师、活动共办等交流方式，探索完善学校与屏南职专之间互动、共同发展的模式和途径，实现优质教育资源共享，切实帮助屏南职专提高教育水平，确保帮扶取得实效。2019年12月17-18日，学校由杨冰副校长带队，教务处王键主任、陈希主任助理、鲍蓉芝、李勇军、叶姿、龙发英、高光萍、梁晋丽（宁夏水利电力工程学校挂职干部）等一行8人赴屏南职业中专学校开展教学交流、送教下乡活动。随着帮扶工作的稳步展开，这种校际之间互相学习、互相交流的模式也将成为一种常态，这正是学校贯彻落实福州市教育局与宁德市教育局开展职业教育对口帮扶活动，促进双方职业教育交流合作，加快推进宁德市职业教育改革发展的目的。

## 6. 举办者履责

### 6.1 经费

2019-2020年，学校各项经费总收入为9148.40万元，其中，公共财政预算拨款9100.08万元；事业收入48.32万元。比2018-2019年总收入9209.777万元减少了61.377万元，比往年减少了0.66%。

2019-2020年，学校总支出9229.34万元，其中，事业支出（财政补助支出）9197.64万元；事业支出（非财政补助支出）31.7万元。本学年资金结余为-80.94万元（用上年结余资金弥补负数）。

本学年，生均经费3500元/生/年，免学费2100元/生/年。2020年校舍建设专项资金、教学设施专项、2020年现代职业教育质量提升计划中央专项资金、现代职业教育发展专项资金等专项经费共计达1069.27万元。具体情况详见下页表15。

表15 2019—2020学年学校职业教育经费投入统计（单位：万元）

项目	金额	用途
关于提前下达2020年现代职业教育质量提升计划中央专项资金和省级现代职业教育发展专项资金的通知	29	闽财教指〔2019〕142号（内涵建设项目）

项目	金额	用途
城市中小学教学设施专项	42.18	2019年市属学校教育技术及教育信息化等设备第一批结算资金
中职学校教学设施专项	297	2020年教育设施设备采购项目政府采购预算及资金的通知
中职学校校舍建设专项资金	557.53	教学综合大楼
中职学校校舍建设专项资金	143.56	教学综合大楼
合计		1069.27

表 15 数据来源：学校总务处、财务室统计提供

## 6.2 政策措施

省、市各级政府高度重视加快职业教育的发展，先后出台了加快发展现代职业教育的系列举措，市教育局也出台了促进学校改革发展的政策措施，支持学校依据区域经济社会发展情况，有序推进专业设置优化调整、省级示范性现代职业院校建设和全国中等职业学校教学诊断与改革试点工作。市教育局还特批了临聘教师指标，有效解决了学校因规模扩大而出现的暂时性师资缺口问题，确保了学校教育教学工作稳定有序开展，所有这些政策措施的出台，都为学校改革发展提供了强有力的保障。

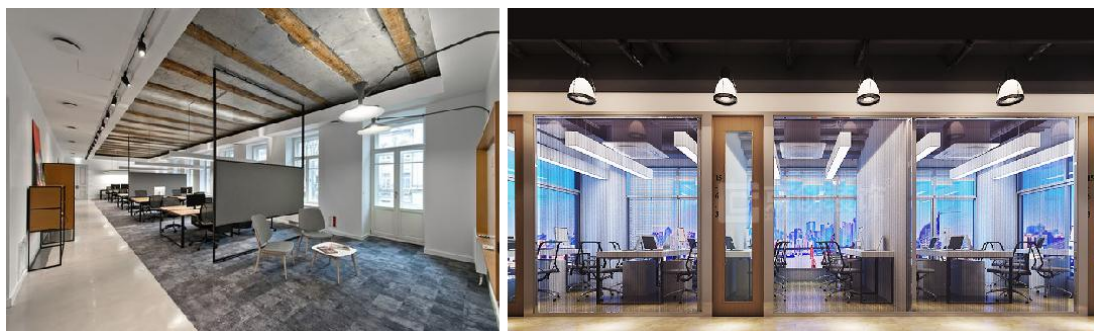
## 7. 特色创新

### 7.1 案例一 双创驱动，大赛引领

2017年9月至今在学校创新创业基地建设的过程中，学校与多家企业合作开展产教融合与创新创业试点工作。通过三年试点探索，学校构建了融规划指导、兴趣培养、学习训练、实战演练、孵化扶持五大平台于一体的创新创业教育培养方式。近三年，学生在创新创业比赛中获全国优秀组织奖1项、全国银奖1项、优秀奖1项；全省

金奖3项，银奖3项，铜奖3项；参加职业院校技能竞赛获国赛一等奖2项、国赛二等奖4项、三等奖各3项。

2019年9月学校以校内创新创业园和网龙孵化器作为合作场所，



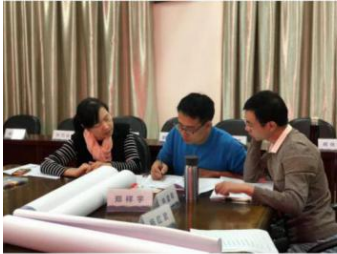
共建“数字教育小镇创业孵化园合作基地”。基地坚持以“大众创新，万众创业、开放端口、共建互赢”为基本原则，专注于培育、指导、孵化，由在校师生的创业项目，校企合作带入的创业项目以及地方政府导入的项目组成，承担指导孵化校内创业团队，组织校内创业活动的部分职能。园区以创造“幸福有感的多元空间”为原则，构建了集“学习、实践、创新、创业”为一体的创新创业综合实践平台，营造开放、包容、自由的环境。



**构建平台、强化实践：**孵化基地内为创新创业团队提供免费办公场所和公共服务设施；提供了创梦园、创客咨询室、路演多功能厅、创客讲坛、创业导师工作室、创客研讨区、创客休息区等场地；共同营造了良好的创新创业教育文化氛围，增强了人才对接化培养的活力。

**打造“3A”型创新创业教育师资链条：**“3A”指三种能力，即教学能力、实践能力与双创能力。学校吸收竞赛指导教师培养经验，通

过校企合作、校校合作等渠道，采用“自培”、“送培”、“联培”等方式，大力推进“3A”复合型的



双创教师培养，优化双创教师队伍结构。其一，受专项培训或省级以上表彰双创教师增多。近三年，学校自

主培养 30 人，选送省培 3 人，有 14 名教师取得创新创业专项能力证书，获得省级优秀指导教师 2 人，优秀创新创业导师 1 人，省级十佳青年创业导师 1 人；取得国家软件著作权 3 项，实用新型专利 1 项（国家知识产权局已受理），注册商标 1 项。

**多元发展，注重综合实践培育：**以学生社团为载体，共建创新创业孵化园合作基地，现设立学生创新创业类社团 8 个，创新创业类学生社团注重多方面合作发展，开展新颖活动，扩大社会影响力，鼓励学生社团自主组织开展创业类活动，开展迄今，发展迅速，共举办创新创业活动 37 场，其中学生社团活动 15 场，创新创业培训 6 场，创新创业赛事 6 场，社会志愿者服务活动 10 场，进一步培养了新时代中职生的创新思维、创业技能、创造能力。

**推进产教融合，深化校企合作：**学校充分利用好创新创业孵化基地、校企合作等优势，邀请校外企业进行专业的创业指导等，全程为学校师生进行创新创业项目的指导，逐步完善产、学、研、训、教五位一体的跨界



联动发展机制。现已与福建省华渔教育科技有限公司、福建省福乾建

设发展有限公司等多家企业签订校企合作协议。



**双创驱动，大赛引领发展：**三年以来，学校在国家级、省级的创新创业大赛中取得佳绩，2018年选送两个项目参加“和职教杯”第二届福建省黄炎培职业教育奖创新创业大赛，其中“3D打印创未来”项目入围决赛并获“和职教杯”第二届福建省黄炎培职业教育奖创新创业大赛金奖；代表福建省参加第二届中华职业教育创新创业大赛获



银奖；学校获第二届中华职业教育创新创业大赛优秀组织奖。2019年8月“平潭杯”第五届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道暨第三届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛共斩获一金一铜、两个十佳人气奖、优秀组织奖、优秀创新创业导师奖、最佳创意奖七项大奖。2020年“平潭杯”第六届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道暨第四届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛获两银一铜、优秀组织奖。

双创教育是一项系统性的工程，学校将继续以国务院颁布的《国家职业教育改革实施方案的通知》精神为指导，全方位推进双创教育

教学改革，让双创教育在学生职业生涯发展中发挥更大作用。

## 7.2 案例二 传承鲁班文化 弘扬工匠精神

### 一、实施背景

据调查了解，企业对员工职业素养的排序为职业道德素养、执行服从、团队合作与沟通、吃苦耐劳、积极进取、专业技能。由此可见，企业更看重的是技术人才的“品德”等内在素养。然而，中职学生的薄弱之处显而易见，我校学生对建筑业也存在“粗、脏、累”的偏见。如何培养学生的职业素养，提升人才质量成为学校必须直面的重要课题。

随着福建全面融入“一带一路”建设，地处“海丝”核心区建设的福州，需要大量的建筑类技术技能人才。学校以供给侧思维对接区域经济建设的需求，作为专业特色鲜明的建筑名校，紧扣专业特点，探求提升职业素养的有效途径——传承鲁班文化、弘扬工匠精神。通过传播建筑业好故事，唱响建筑业好声音，在校园内形成一种尊重劳动、崇尚技能的文化氛围，培养学生的爱岗敬业、精益求精、专注执着、勇于创新、追求卓越的工匠精神，为 21 世纪海上丝绸之路重要枢纽——福建，培养更多复合型技术技能人才。

### 二、主要目标

学校通过“传承鲁班文化，弘扬工匠精神”特色项目建设，营造具有建筑专业特色的浓厚的校园文化氛围，让鲁班文化的内涵、工匠精神的内核更贴近学生的学习和生活，让以“鲁班文化”为代表的“工匠精神”成为全校学生的共同价值追求，旨在前置培养学生爱岗敬业的职业精神，培育严谨、细致、执着、专注的“工匠精神”的萌芽，提高学生的就业竞争力，提升学生的发展力。

### 三、工作过程

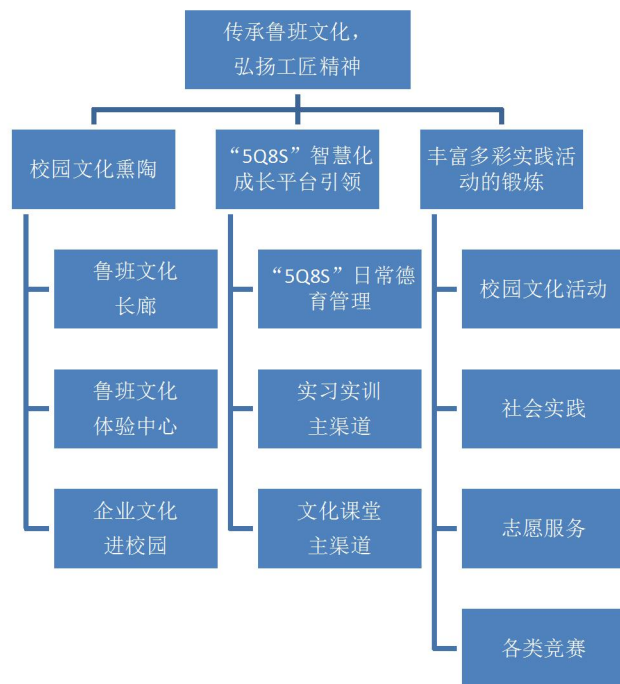
#### （一）建设总体思路

首先，打造鲁班文化长廊、鲁班文化体验中心等主题区域建设，引入企业文化“三进”校园，凸显建筑学校校园文化特色，营造浓厚的鲁班文化氛围，在潜移默化中陶冶学生的工匠精神。其次，建设“5Q8S”学生智慧化成长平台，在日常德育管理中培养学生持之以恒、吃苦耐劳的良好习惯；在实习实训以及文化课教学中，渗透专注执着、精益求精等工匠精神的培养。第三，开展“鲁班杯科技文化节”、“工匠进校园”等丰富多彩的校园文化活动，通过社会实践、志愿服务以及参加各类竞赛，引领学生体验“鲁班文化”的精髓，感悟勇于创新、追求卓越等“工匠精神”的实质，努力外化于形，内化于心，培育学生的工匠精神。

## （二）工作过程和方法

### 1. 打造“鲁班文化”特色景观，营造“工匠精神”的文化氛围

学校因地制宜，通过“鲁班文化长廊”、“建筑文化石”、“建筑示教墙”、“鲁班锁”、“鲁班尺”等标志性建筑，辅以错落有致花木以及植入的信标，共同构建极具专业特色的“鲁班文化”中心景观。以“显性”符号，向广大师生诠释鲁班文化的内涵与特点，向学生展示大国工匠风采，努力在校园内营造精益求精、追求卓越的浓厚文化氛围，弘扬新时代工匠精神。



### 2. 建设“5Q8S”智慧化成长平台，培养良好的行为习惯

学校建设“5Q8S”智慧化成长平台，用评价的指挥棒引导学生从小事做起，养成良好的行为习惯，在日常养成教育中自然融入工匠精神的培育。从尊敬师长、遵守纪律、值周值日、学习习惯等方面建设综合素质量化考评指标，以正向赋分制和表扬加分制激励学生，唤醒学生潜藏的正能量，全面记录学生成长过程的点滴进步。这是运用心理学“积极关注”原理，在记录学生成长过程中做“加法”来“导之以正，激扬其高远”，发挥学生的主体主动意识，培养吃苦耐劳的工匠精神。

### **3. 实习实训过程渗透“工匠精神”，培养学生良好的职业素养**

学校重视在教学、实训等环节推进“5Q8S”管理，重视挖掘职业教育中天然的培育工匠精神的元素，培养学生良好的职业素养。首先，融入《职业生涯规划》教学，引导学生在合理规划的过程中，真正认识到要实现职业理想，工匠精神的重要性。其次，渗透到专业课程的实习实训全过程之中。在仿真、模拟的情境中，通过严格规范操作流程、合理设置操作困难、逐渐提升目标层次等方法，引导学生一丝不苟进行实操、想方设法排除困难、不断努力达成并超越目标，从而培养学生严谨细致、迎难而上的精神品格。第三，结合顶岗实习实践过程，在真实的工作情境中培育学生“工匠精神”的萌芽。学校以职业素养评比为抓手，促使学生以企业标准来严格要求自己，在严格的工作要求中磨练自己的坚强意志，在真实的工作过程中学会精益求精，夯实自己准职业人的基础。

### **4. 开展丰富多彩的德育活动，引领学生弘扬工匠精神**

学校改变传统德育管理的说教模式，开展“体验式”德育活动，提升管理成效。通过开展“大国工匠故事汇”主题班会，开展“大国工匠进校园”、“鲁班杯”科技文化节、职业教育活动周等主题活动，促进工匠文化与企业文化、校园文化的自然融合，引导学生在丰富多彩的体验活动中感悟，在感悟中升华和内化，外化于行、内化于心，

从而有效培养学生追求至善至美、勇于创新的工匠精神,引导学生“扣好人生的第一粒扣子”。

#### **5. 引导学生参加创新创业大赛, 培养工匠精神**

学校组织学生参加创新创业大赛, 引导学生对作品不断打磨、精雕细琢, 培养精益求精、追求完美的工匠精神。学校创建“三创”教育基地, 开展3D打印创新创业教学和“快乐陶艺, 创新生活”等第二课堂活动, 通过创新、创意和创业等“三创”活动, 引导学生发挥创意, 培养创新思维, 提升职业素养。

#### **四、条件保障**

1. 组织机构保障: 学校成立鲁班文化建设工作小组, 全面统筹推进项目建设。同时, 组织教师队伍积极参加培训, 为项目建设提供队伍保障。

2. 规章制度保障: 学校出台“5Q8S”智慧化成长平台管理相关制度, 保障了“体验式”德育活动的顺利开展。

3. 足够经费保障: 示范校建设提供充足的专项经费, 保障了专项建设的顺利推进。

#### **五、主要成效**

##### **1. 浸染在鲁班文化氛围之中, 有效培养学生的职业意识**

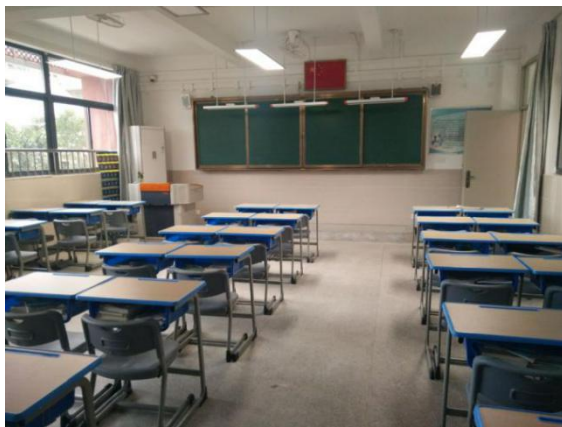
学校建设鲁班文化长廊、鲁班文化体验中心等主题景观, 同时做到企业文化进教室、进实训区、进校园, 让学生坐在教室就能感受到企业管理的氛围, 走在校园就能领略到企业文化的味道, 走进实训车间就能真正体验到企业文化的内涵。学校建具有专业特色的校园文化, 实现让墙壁能说话, 让花草能暗示的特有的文化渗透功能和育人功能, 学生在学习活动中处处都能沉浸在浓厚的企业文化氛围中, 有效培养了学生的职业意识。

##### **2. 养成良好的行为习惯, 有效提升学生的职业素养**

在教室，精心设计版面美观的黑板报、内容丰富各具特色的学习



园地、井井有条整洁有序的卫生角、特色鲜明个性化布置、光亮如洗的玻璃；在宿舍，每个角落都干净整洁、每个台面都整齐有序；在实训车间，纤尘不染的地板、摆放整齐有序的工具、清楚明确的标识，这些无不彰显学校“5Q8S”德育管理的成效，学生通过坚持不懈的精细化行为，养成了整齐有序、严谨细致的风格，培养了吃苦耐劳、团



结协作的精神，并逐渐内化为良好的职业素养。

### 3. 以德筑魂以技建业，促进技术技能水平提升

学校注重对学生的职业道德教育和职业技能训练，以“工匠精神”筑牢学生的职业之魂，以“技术技能”提升学生的专业水平。同时，

通过赛教融合，培养高素质技术技能人才。学生凭着精湛的技能在各级技能竞赛中屡获佳绩，电梯维修项目连续三届蝉联国赛金牌，2016年夺得了全国第一名的优异成绩。2018年，学生参加第三届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛，捧回了金奖、铜奖以及最佳人气奖等，收获颇丰。

## 六、体会与思考

教育部长陈宝生对职业教育的历史任务概括为：职业教育需要提供两个公共产品，即能够在全社会弘扬工匠精神，并提供大量的大国工匠。学校充分认识到工匠精神之于学生未来可持续发展的重要性，利用专业特色所具有的先天优势，开展“传承鲁班文化，弘扬工匠精神”特色项目建设，以富有特色的“鲁班文化”来感染陶冶学生，以理实一体的实践实训来培养学生，以“知行合一”的体验活动来引导学生，将严谨、细致、专注、执着等工匠精神的内涵，自然融入教育教学全过程，取得良好的成效。但是，学校还是很难做到与企业的无缝对接，“现代学徒制”运行遇到瓶颈，难以全面铺开，致使这个极其有效的工匠精神培育途径难以发挥其应有的作用。

## 8. 主要问题和改进措施

### 8.1 毕业生实习就业环节有待于进一步加强

促进学生顺利就业是事关中职学校生存与发展的重要环节。但目前，其对于中职学校生存发展的战略意义，还没有得到全体领导与师生员工的普遍认可。学校毕业生就业工作整体上仍呈现出不平衡状况；毕业生就业指导工作的实施效果与上级及形势的要求相比，还有较大差距，需进一步加强。

为此，学校积极应对当前建筑产业调整期的现状和严峻的就业形势，通过宣传、教育、引导、督导等多种形式，进一步提升全校师生对实习就业工作的认识与重视程度；进一步加大实习就业工作的指导和督导力度，加强与用人单位的联系，努力拓展就业市场，积极邀请

用人单位来校举行专场招聘等，努力助推毕业班学生实习就业工作再上台阶。

## 8.2 学生学习积极性不高，学习信心不足

中职学生文化基础知识较弱，学习目标模糊，学习兴趣不足，学生的学习动力不够强烈，学习意识有所欠缺，对文化知识的重要性认识不足。学生思想上普遍存在自信心不足的状况。他们一方面在在某种程度上有些自卑，但是同时又自尊心很强。他们没有如普高学生一样的学习目标，同时对个人职业生涯也不清楚，尽管学校对学生也会进行职业兴趣、职业潜质、职业生涯规划等方面的教育，但学生对自我的认识依旧不够清楚，对未来目标不够明确。

为此学校采取措施，落实分层施教的工作，探索分层教学、分类辅导、分段提高、分批推进的有效实施方式。具体来说就是通过摸底考试，掌握学生的语文水平，根据其所达到的层级进行提高或培优的分类教学；分类辅导则采用兴趣活动小组的课外辅导与针对性的课堂指导、专题指导与普遍指导相结合的方式进行；分段提高则指教师根据学生水平建立学习档案，设定不同时期的目标，因人制宜让每一个学生都学有进步；分批推进则是分批次提升，积少成多。同时，引导教师积极进行分类施教方面教研论文撰写工作，以及时有效总结经验。具体来说就是，以分类施教为主题，教师根据所教年段实际特点进行专题研究，认真撰写教学反思，写好有质量的经验论文，多写实践中有自己思考、做法的文章。