



福建省福州建筑工程职业中专学校 教育质量年度报告 (2017年)



二零一七年十一月二十八日

目 录

1. 学校情况	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	1
1.3 教师队伍.....	4
1.4 设施设备.....	6
2. 学生发展	7
2.1 学生素质.....	7
2.2 在校体验.....	8
2.3 资助情况.....	8
2.4 就业质量.....	9
2.5 职业发展.....	11
3. 质量保障措施	12
3.1 专业动态调整.....	12
3.2 教育教学改革.....	12
3.3 教师培养培训.....	18
3.4 规范管理情况.....	21
3.5 德育工作情况.....	23
3.6 党建情况.....	24
4. 校企合作	26
4.1 校企合作开展情况和效果.....	26
4.2 学生实习情况.....	27
4.3 集团化办学情况.....	28
5. 社会贡献	29
5.1 技术技能人才培养.....	29
5.2 社会服务.....	30
5.3 对口支援.....	31
6. 举办者履责	31
6.1 经费.....	31
6.2 政策措施.....	31
7. 特色创新	32
7.1 案例一：公共基础课程改革——核心素养提升拓展培训活动.....	32
7.2 案例二：加强实训车间精细化管理，提高实训教学质量.....	34
8. 主要问题和改进措施	40

福建省福州建筑工程职业中专学校 教育质量年度报告 (2017年)

1. 学校情况

1.1 学校概况

福建省福州建筑工程职业中专学校(以下简称学校)创办于1985年,其前身是创办于1947年的林森县第二中学,1952年定名为福州第六中学,1985年经省政府批准,在福州六中高中部基础上创办福州建筑工程职业中专学校。学校是福州市最早一批从普通高中教育转轨为中等职业教育的市属公立校。2000年被评为国家级重点职业学校,2015年被认定为第二批国家中等职业教育改革发展示范学校(为当年市属校唯一的一所),2016年被教育部遴选为首批中等职业学校教学工作诊断与改进试点学校(全省共3所,市属唯一一所入选学校),2017年成功通过“福建省示范性现代职业院校建设工程培育项目”2016年度评估考核A类校。

校园面积占地6.8667万平方米,建筑面积5.0182万平方米;固定资产为5029.83万元。学校以建筑类专业为主,开设了建筑工程施工、建筑装饰、工程造价、电梯安装与维修、工程测量、市政工程施工等专业,初步形成了品牌专业、骨干专业和拓展专业相结合的专业学科体系。学校拥有省级实训基地1个,行业共享实训基地7个。在全国50多所建筑类中职学校中,学校以悠久的办学历史,雄厚的专业师资与先进的教学设备,享有较高的办学声誉。学校长期担任中国建设教育协会中职委员会常务理事,并且成为该机构华南地区专业教学委员会主任委员单位。

1.2 学生情况

2016—2017学年,共招收新生827人,其中全日制650人,五年专176人,与上一学年度相比均略有增长(见图1);受行业发展影响,非全日制学生为177人,较上一学年度下降较多,共减少66.85%。在校生数量也因此由2206人减少到1928人,减少12.6%。

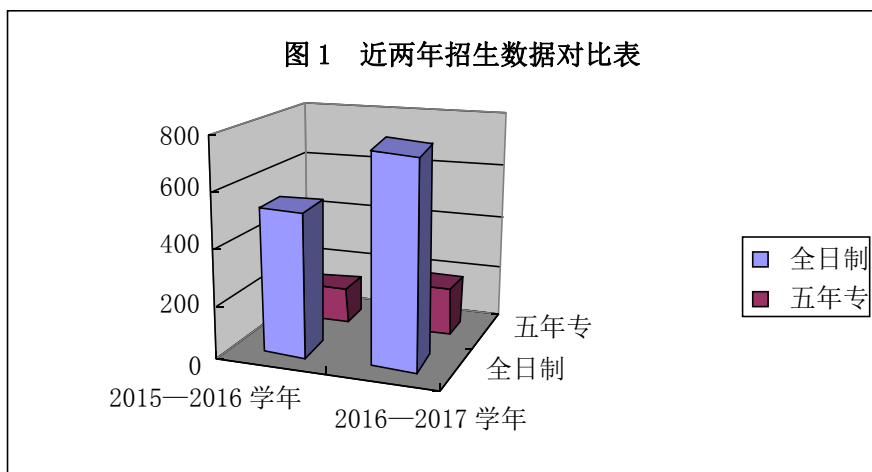


图 1 数据来源：学校招就处统计提供

2016—2017 学年学校学生分布集中于第二产业，占 99.15%，其中，加工制造类专业学生增加 41 人，比增 141%；土木水利类专业学生则占了全校的 91.86%。学校专业主要集中分布于第二产业，尤其是土木水利类专业，专业特色较为突出，但另一方面也反映了学校专业较为单一。近两年学校分专业类别在校学生数量统计情况表 1。

表 1 分专业类别在校学生数量统计

产业类别	专业类别	全日制			非全日制		
		2016-2017 学年	2015-2016 学年	比增%	2016-2017 学年	2015-2016 学年	比增%
第二产业	土木水利	1607	2092	-23.18	164	525	-40.61
	加工制造	142	101	141			
	二产合计	1749	2193	-20.25	164	525	-40.61
	二产占比	99.15%	99.4%	——	100%	98.3%	——
第三产业	信息技术	15	13	115			
	公共管理与服务					9	-57.14
	三产合计	15	13	115		9	-57.14
	三产占比	0.85%	0.6%	——		1.7%	——
总人数		1764	2206	-20.03	164	534	-69.29

表 1 数据来源：学校教务处统计提供

近两年各专业在校生数量有增有减，但 2016-2017 学年全日制学生总体减少 20.03%，详见表 2。

表 2 近两学年各专业在校生数量及其变化（含非全日制学生）

专 业	2016-2017 学年	2015-2016 学年	比 增
建筑工程施工	1086	1729	-37.19%
建筑装饰	275	249	10.44%
工程造价	262	392	-33.16%
道路与桥梁工程施工	26	31	-16.13%
电气运行与控制 (电梯运行与维护)	142	101	40.59%
工程测量	13	15	-13.33%
水利水电工程施工	55	90	-38.89%
计算机平面设计	15	13	15.38%
市政工程施工	54	111	-51.35%
物业管理	0	9	0
总 计	1928	2740	-29.64%

表 2 数据来源：学校教务处统计提供

与 2015—2016 学年相比，2016—2017 学年毕业班人数和取得毕业证人数均有所下降，但巩固率增长了 8.2%。近两学年全日制学生毕业生规模及巩固率等情况，详见表 3。

表 3 近两学年全日制学生毕业生规模及巩固率

学 年	该届实际招生人数	毕业班人数	巩固率	取得毕业证人数
2016-2017	677	615	90.8%	535
2015-2016	1057	873	82.6%	763

表 3 数据来源：学校教务处统计提供

1.3 教师队伍

2016—2017 学年，学校在编教职工 173 人，其中在编专任教师 146 人，生师比为 13.2 : 1，基本符合国家规定中职校的生师比要求。

在编专任教师中，公共基础课程教师 55 人，占比 37.67%；专业技能课程教师 89 人，占 60.96%；实习指导教师 2 人，占 1.37%（详见图 2）。近几年这个比例变化不大。此外，非在编的企业兼职教师 11 人，占比 6.88%。教师队伍数量情况，详见表 4。

图2 在编专任教师分布比例情况

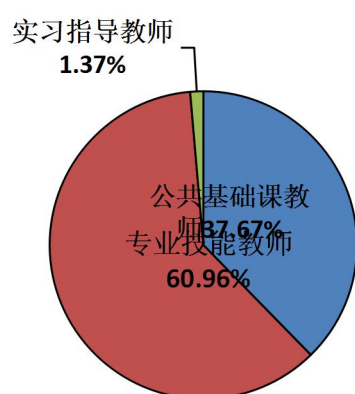


图 2 数据来源：学校办公室统计提供

表 4 教师队伍数量统计（单位：人）

教师类型		2016-2017 学年	2015-2016 学年	2014-2015 学年
在编 专任教师	公共基础课教师	55	51	55
	专业技能教师	89	102	92
	实习指导教师	2	1	1
	合 计	146	154	148
非在编长聘两年以上全职教师		2	3	3
兼职教师		11	15	15
合 计		159	172	166

表 4 数据来源：学校办公室、教务处统计提供

学校在编专任教师中硕士研究生学历 4 人，占比 2.74%；本科学历 136 人，占比 93.15%；专科学历 6 人，占比 4.11%（详见图 3）。总体上符合国家要求。在编专任教师中，正高级讲师 1 人，占比 0.69%；高级讲师 46 人，占比 31.72%；讲师 64 人，占比 44.14%；助理讲师 34 人，占比 23.45%（详见图 4）。

图3 在编专任教师学历比例情况

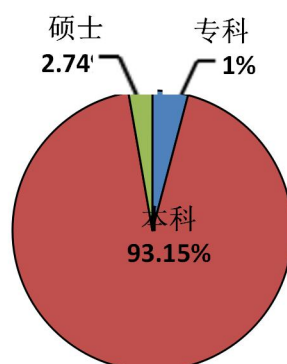


图4 在编专任教师职称比例情况

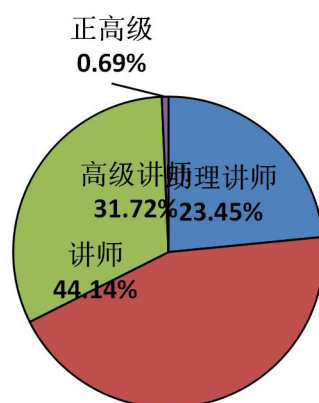


图 3、4 数据来源：学校办公室统计提供

学校近年来致力于教师学历提升及“双师型”专业教师的培养，鼓励教师在职进修获得在职研究生学位，鼓励专业教师考取专业职业技能等级证书或建筑行业执业资格证书，取得了一定的成效。

截止 2017 年 8 月，学校共 20 名教师取得在职研究生学位；共 12 名教师取得技师职业技能等级证书；共 64 名教师取得高级工职业

技能等级证书；双师型教师共计 77 人（占专业课教师的 84.62%）。较前两年相比均呈逐年上升趋势（详见图 5）。

图5 在职研究生与双师型教师情况

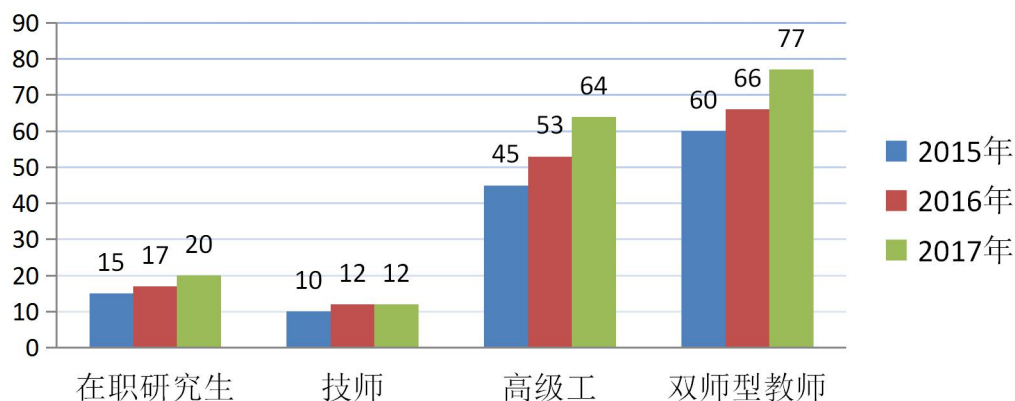


图 5 数据来源：学校办公室、教务处统计提供

1.4 设施设备

2016—2017 学年，学校教学设施设备总值达 2585.37 万元，相比 2015—2016 学年的 2403.11 万元，教学设备总值增加 182.26 万元，比增 7.28%，其中新增 482.26 万元，报废教学仪器 300 万。2016—2017 学年生均教学仪器设备值为 10858 元。校内学生实训工位数由 2015—2016 学年的 1813 个，增加到 2016—2017 学年的 1848 个，比增 1.93 %。

图书馆纸质图书馆藏量为 66827 本，比 2014—2015 学年的 64863 本，增加了 3.03 %。用于教学的计算机数量为 805 台，比 2015—2016 学年的 778 台，增加了 7.31%（详见表 5）。

表 5 学校教学设施设备统计

项 目	2016-2017 学年	2015-2016 学年	比增 (%)
教学仪器设备总值 (万元)	2585.37	2403.11	7.28
实习实训工位数 (个)	1848	1813	1.93
纸质图书数量 (本)	66827	64863	3.03
用于教学的计算机数量 (台)	778	725	7.31

表 5 数据来源：学校总务处、实训处、图书馆统计提供

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校始终坚持以“发展学生”作为学校办学的核心任务，注重培养学生的综合素质，努力为学生搭建健康快乐成长的立交桥，毕业生深受用人单位的好评。学生文化课合格率、专业技能合格率、体质测评合格率情况、毕业率总体上稳中有增，尤其体质测评合格率有了较大提高（具体情况详见表 6、表 7）。

表 6 学生文化课、专业技能、体质测评合格率情况

学 年	文化课合格率	专业技能合格率	体质测评合格率
2016—2017	96.5%	95.5%	92%
2015—2016	96%	95%	78%

表 7 近两年学生毕业率情况

学年	该届毕业生人数	取得毕业证人数	毕业率	备注
2016-2017	615	535	87%	毕业率 = 该届取得 毕业证人数 ÷ 该届毕 业生人数
2015-2016	873	763	87.4%	

表 6、表 7 数据来源：学校教务处统计提供

学校重视专业技能教学，2016—2017 学年，共有 919 人通过中级工（四级）技能鉴定，103 人通过初级工（五级）技能鉴定（详见表 8）。2017 届学校毕业班建筑工程施工与建筑装饰专业两位学生被省教育厅抽查专业技能测试，均取得良好成绩（详见表 8）。

表 8 2016-2017 学年学生参加技能鉴定统计

高级工（三级）人数	中级工（四级）人数	初级工（五级）人数
0	919	103

表 8 数据来源：学校招就处统计提供

表 9 参加 2016-2017 学年全省中职学校专业技能教学抽查测试情况统计

专业大类	抽查专业		抽查项目	
土木水利	建筑工程施工/建筑装饰		建筑 CAD	
参加抽查学生数	2			
测试成绩	优秀	良好	合格	不合格
	1		1	

表 9 数据来源：学校教务处统计提供

2016—2017 学年，共有 23 名学生被上级部门评为“市级先进个人”（其中“三好学生”“优秀学生干部”17 人，“优秀团员”6 人）；11 个集体被评为“市级先进集体”（其中“先进班集体”5 个，“先进团支部”6 个）。

2.2 在校体验

学校努力创设优美的校园环境、优良的实习实训条件，积极开展丰富多彩的校园文化生活，学生在校体验满意度总体较高。

学校利用数字化平台就相关指标在学生中进行测评，结果如下：学生在校理论学习满意度 93%、专业学习满意度 91%、实习满意度为 98%、实训教学满意度为 91.2%、校园文化与社团活动满意度 98.5%、生活满意度 82%、校园安全满意度为 93%、毕业生满意度为 96%。

2.3 资助情况

学校认真贯彻落实国家助学惠民政策，扎实开展扶贫助学工作，对贫困生进行困难补助。严格贯彻、落实国家关于中等职业学校学生免学费与助学金发放的相关政策，对符合条件的学生按国家政策规定，逐一审核、上报，并在校园网公示，本学年度符合国家免学费的学生最多时达 1518 人（因退学、转学、参军等，每月动态更新）；每学期收集学生基本情况，对家庭困难的学生，按照国家相关政策给予一定的帮助，确保国家惠民政策落到实处（详见表 10）。

表 10 2016-2017 学年学生享受资助情况一览表

时间	助学金人数	助学金金额	免学费人数	免学费金额
2016.10	15	200 元/人/月	1518	210 元/人/月
2016.11	15	200 元/人/月	1424	210 元/人/月
2016.12	15	200 元/人/月	1457	210 元/人/月
2017.01	15	200 元/人/月	1439	210 元/人/月
2017.03	15	200 元/人/月	1437	210 元/人/月
2017.04	14	200 元/人/月	1411	210 元/人/月
2017.05	14	200 元/人/月	1402	210 元/人/月
2017.06	14	200 元/人/月	1399	210 元/人/月

表 10 数据来源：学校总务处统计提供

2.4 就业质量

学校积极应对严峻的就业形势，加强与用人单位的联系，努力拓展就业市场，继续举办专场校园招聘会。2017 年 6 月 19 日，与中国海峡人才市场人才交流中心联合举办。中化地质矿山总局福建地质勘察院、福州市海峡国际会展中心有限责任公司、奥的斯机电电梯有限公司福州分公司、福建福晟物业有限公司等 233 家用人单位参会，提供 510 多个就业岗位，涉及施工、电梯、装修、造价、监理等建筑业相关岗位，这些岗位与学校专业设置十分对口。为学校毕业生顺利就业创造了良好的条件。中国海峡人才网、福州电视台等媒体对活动情况进行了报道。2016-2017 学年各类专业就业情况统计详见表 11。

表 11 2016-2017 学年各类专业就业情况统计

专业大类	毕业生数	直接就业数	就业率 (%)	对口就业数	对口就业率 (%)
建筑工程施工	387	284	100%	203	71.48%
工程造价	98	56	100%	54	96.43%
工程测量	10	6	100%	6	100%
道路桥梁工程施工	9	7	100%	7	100%
水利水电工程施工	9	3	100%	1	33.33%
电气运行与控（电梯运行与维护）	11	9	100%	9	100%

建筑装饰	47	45	100%	28	71.48%
总计	571	410	100%	308	75.12%

表 11 数据来源：学校招就处统计提供

2017 届毕业生初次就业月收入主要集中分布于 2001—2500 元/月（详见表 12、图 6），与上一届相比，毕业生初次就业月收入呈现不同程度地增长，首次出现了月收入超过 3000 元的，且占了 8%。

表 12 2016—2017 学年毕业生初次月收入统计

月收入（元）	≤1500	1501—2000	2001—2500	2501—3000	≥3001
人数	0	56	337	118	42

表 12 数据来源：学校招就处统计提供

图6 毕业生初次就业月收入区间分布及占比统计图

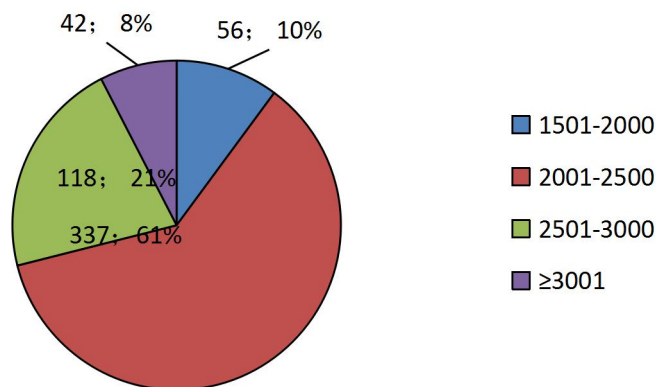


图 6 数据来源：学校招就处统计提供

学校在坚持以就业为导向的前提下，尊重学生及家长的需要，为有升学意愿的学生提供专业的高职单招对口升学考前学业辅导。近年来高职单招录取率连续多年保持在全省建筑类中职学校前列。2016—2017 学年，学校毕业生中 202 人参加升学考试，高职录取 98 人，本科录取 63 人，录取率达 79.7%。相比于 2015—2016 学年，参

加升学考试人数略有增长，但受招生计划所限，录取率有所下降。近两学年学生参加高职单招考试情况（详见表 13）。

表 13 近两学年学生参加高职单招考试情况一览表

学年	参加考试人数	录取人数		录取率	
		高职	本科	高职	本科
2016—2017	202	98	63	48.51%	31.19%
2015—2016	195	129	66	66.15%	33.85%

表 13 数据来源：学校教务处统计提供

2.5 职业发展

举办专场招聘会，助力学生初次就业。2017 年继续与中国海峡人才市场人才交流中心联合举办校园专场招聘会。福建福晟物业有限公司、中化地质矿山总局福建地质勘查院、奥的斯机电电梯有限公司福州分公司等 233 家用人单位参会，提供 500 多个就业岗位，涉及施工、电梯、装修、造价、监理等建筑业相关岗位，校企共筑就业平台，解毕业生就业之忧。

加强创新创业指导。创新创业的意识培养，在于启蒙学生的创新意识和创业精神，使学生了解创新型人才的素质要求，了解创业的概念、要素与特征等，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。基于这个思路，学校以建筑模型社为切入点，结合 3D 打印技术，聘请企业技术人员传授相关知识，以志愿者服务活动为载体，让学生在创新型思维方面得到一定的培养。

技能大赛促进学生职业发展。技能竞赛能引导学生形成认真、务实、拼搏的意志品质和规范、严谨、安全的职业态度，在竞赛中，参赛选手只有做到尊重裁判、遵守纪律、规范操作，只有发挥能吃苦、能奉献、能战斗的奋勇拼搏的优良作风，才能赛出成绩、赛出水平、赛出风格，也才能把精湛技艺和良好的精神风貌展现出来。在职业技能大赛中，职业素养已经纳入了技能竞赛的考核中，虽然职业素养的分值仅占 10%，但是这 10%的分值却往往对名次产生决定性的作用。

因为高水平的选手在技能方面往往不分伯仲，但在职业素养方面却会有细微的差别。比如，有的选手操作台面的上下整洁有序，有的却已经杂乱无章，竞赛材料、工具扔得到处都是，这样的选手在职业素养方面肯定会失去宝贵的分值，从而无法取得优秀的名次。其次，在竞赛中选手操作的规范性以及安全意识等也是职业素养的重要体现。比如，选手的绝缘鞋、安全帽的穿戴是否整齐到位，这种规范着装和他的安全意识是密不可分的，反映了一个人对于安全生产重要性的态度。而在实际工作中，无论操作何种设备都应该强化安全意识和规范严谨的操作规程。这种职业素养的培养是可以通过职业技能大赛来推动，并渗透到日常的教学实践环节中去，并以此为方向引导学生职业素养的学习和养成。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校坚持“就业导向”，瞄准“建设行业”，探索“跨界职教”，构建专业动态调整机制。本年度学校新开设了机电设备安装与维修专业。各专业科学地规划人才培养方案，逐步建立学校、行业企业、其他社会组织共同参与的职业教育质量评价机制。组织行业、企业、业内教育专家、专业教师组成专业建设指导委员会研讨各主干专业人才培养方案，并完成滚动修改工作。

3.2 教育教学改革

学校不断强化专业建设，以课程内容改革为核心，以教学方法、手段改革为重点，严格按照教育部《中等职业学校专业教学标准（试行）》的要求，调整课程设置，优化课程结构，促进专业教学科学化、标准化，促进课程、教材建设的规范化、系列化。

3.2.1 推进公共基础课程改革和专业课程改革

学校借省示范校建设的契机，整合了公共基础课进行课程改革，打破学科教学的壁垒，以提升师生核心素养为目标，以体验式教学活动为途径，开展了为期1年的涵盖高一及高二两个年段的拓展培训活动，并对全体公共基础课教师进行了核心素养的通识培训，同时也训练了一批骨干队伍，成为核心素养课程的中间骨干力量。学校还编印

了《核心素养提升活动手册》，精选了 20 项的拓展活动和 15 项热身活动，力图实现在活动中体验、在活动中学习、在活动中感悟、在活动中升华，从而助力中职学生职业生涯的可持续发展。同时，学校全面提高文化课教育教学质量，切实落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的总体要求，不断推进文化课课堂教学改革，建设一个学习型、研究型、特色化的文化教研组，促进文化组教师的专业化、可持续发展。全面落实总体规划中对文化教研组建设的基本要求，并结合我们学校实际，制定文化教研组发展规划。

为提升教师业务素质，优化课堂教学，2017 年 5 月 22 日—5 月 26 日，学校举办了主题为“模拟教学与核心素养提升”的校级教学公开周活动。计有语文、数学、英语、德育、历史、音乐、体育、计算机应用基础、建筑 CAD、装饰、建筑工程测量、建筑构造与识图、土木工程识图、材料检测、市政工程施工技术等十几个学科共 26 位老师承担了本次的公开授课活动，听课评课老师达 267 人次。本次教学公开周专业科组围绕“模拟教学”为主题，公共基础课围绕“核心素养提升”为主题进行公开教学展示，充分展现了开课教师扎实的教学基本功和良好的专业素养。

学校召开了 2017 年度暑期教育教学研讨会，8 位教师代表分别从教学成果申报、课题研究、教学改革、德育管理、信息化比赛、中层干部培训心得等方面的工作经验及反思与大家作了交流，不仅展现了他们在教育学科研方面扎实的专业素养，更展示了他们广博的专业视角、独特的创新思维和坦荡的包容胸怀。

3.2.2 打造品牌专业和精品课程

学校在发展中逐渐打造了 1 个国家级示范专业—建筑工程施工专业、1 个省级重点专业—建筑装饰专业和 3 个市级重点专业—工程造价专业、道路桥梁工程施工专业、电气运行与控制专业。形成了以品牌专业（建筑工程施工、建筑装饰、电气运行与控制专业）与骨干专业（工程造价、工程测量、道路桥梁工程施工）带动专业群建设。学校以品牌及主干专业为龙头，带动各专业开展培养模式与教学方式改革。从专业自身特点出发，坚持工学结合、知行合一、学用并重，

推行项目教学、案例教学、仿真教学、工作过程导向等教学方式改革。以建筑装饰专业开展现代学徒制培养模式试点，坚持校企双主体育人，逐步形成学校和企业联合招生、联合培养、资源共享、协同育人的长效机制。以工程造价专业为试点，从该专业育人目标出发，将课程设置与职业标准、行业标准、岗位规范对接，紧贴职业岗位工作过程，调整课程结构，更新课程内容，构建中高职衔接课程体系。开展土木水利专业群核心课程建设，分析专业群中核心专业与相关专业课程的共性与差异性，以工程测量专业《现代测绘技术》课程为建设试点，更新课程内容（无人机与VR技术对接），初步完成课标及补充教材的编制。着力各专业核心课程建设，开展建筑工程施工、工程造价、工程测量、市政工程施工专业核心课程及专门化方向课程标准的建设。

学校组织研讨并编制建筑工程施工、工程造价、工程测量、市政工程施工四个专业的人才培养方案，修订了建筑工程施工、工程造价、工程测量、市政工程施工四个专业“2.5+0.5”模式实施性教学计划。

在福州市职教中心组织的精品课程建设中，学校《测量技术基础》与《装饰施工工艺》通过了专家评审并公示立项，制定建设经费预算方案和计划，有条不紊地推进该项工作。

通过以点带面，品牌专业和精品课程建设成果已经发挥了良好的示范作用，促进了学校的专业建设，同时其它专业与课程打造品牌和精品的工作也正在推广中。

3.2.3 推进现代学徒制的人才培养模式

学校在“现代学徒制”人才培养模式方面，吸取国内外实施“现代学徒制”的成功经验，通过对专家及相关企业的调研，对人才培养目标和课程体系进行反复的研讨和论证，针对建筑装饰专业人才培养的实际，形成了“一个目标、三个能力、五个机制、六个创新”的“1356”工学结合的“现代学徒制”人才培养模式。突出体现了学校在“现代学徒制”改革的创新，形成产、学、研、训、教五位一体的跨界联动发展机制，增强了人才对接化培养的活力。

“1356”模式具体表述为：“1个目标”——通过“现代学徒制”试点项目，培养掌握一门技能、熟悉一个岗位、能较快适应其它相关

工作岗位的高素质技能型人才。“3个能力”——通过“现代学徒制”试点项目的多媒体教学、企业施工现场教学、学校实训车间计算机仿真教学，培养学生“精设计、懂施工、善管理”的能力。“5个机制”——依托校企合作的战略支撑，构建互惠双赢的利益驱动机制、健全良性互动的运行机制、优化校企合作的管理机制、完善高效的保障机制、促进成果转化的服务社会机制。“6个创新”——办学模式创新、课程模式创新、培养模式创新、教学模式创新、评价模式创新和师资培养模式创新。目前学校和福建海源三维打印高科技有限公司、福建鸿飞建设有限公司、福建省锦楠建设发展有限公司、博若森(福建)装饰工程有限公司正在进行校外实训基地建设工作。学生在学徒期间，企业全程跟踪，与教师积极配合密切关注学生的学习和生活，同时设立各类奖教(学)金，激励学生学习专业知识和技能，为企业储备人才。企业全程参与学徒班级的教学，派遣技术人员担任兼职教师，指派能工巧匠担任学生的师傅。四家企业都有外派企业师傅来给学生上专业课。教师要经常性与企业进行研讨，开设符合学生理论学习及企业实践特点的校本课程；学生在校学习期间要接受学校和企业的双重管理。

3.2.4 推动信息化课堂建设

学校全面实现了多媒体教室互动一体化功能，建立了多媒体教室制度和登记手册，并对老师进行培训如何使用互动式一体机，目前老师基本能掌握并顺畅的使用多媒体。每个老师手里都有一把多媒体钥匙，老师们负责自己开关多媒体，每个班级指定一个网管，负责登记手册和维修记录。

学校建设了一间录播室，使用一年以来，教师的技能比赛，公开课大量的应用于录播教室，真正做到易用情，高稳定性，标准化，多样化管理接口，多功能一体化。

3.2.5 推进教学科研改革

本学年，学校开展的各级各类课题共11个（详见表14），包括8个市级课题和3个省级课题，其中5个福州市职业教育实训中心立项课题均已结题。在CN论文发表方面，本学年学校教师共发表论文7篇（详见表15）。

表 14 2016—2017 学年度教师参与省市课题研究情况一览表

序号	主持人	级别	课题名称	立项单位	立项时间	结题时间
1	高芳华	市级	信息化背景下的中职语文有效教学研究	福州市职业教育实训中心	2015.12	2016.12
2	刘建成	市级	基于职业资格制度的建筑装饰专业应用型人才培养模式研究与实践	福州市职业教育实训中心	2015.12	2016.12
3	陈健弘	市级	建筑工程专业与就业岗位零距离教学研究与实践	福州市职业教育实训中心	2015.12	2016.12
4	程 桦	市级	室内装饰工程施工工艺课程建设与研究	福州市职业教育实训中心	2015.12	2016.12
5	赵崇晖	市级	中职学生技能竞赛与专业教学改革整合的研究——以建筑专业为例	福州市职业教育实训中心	2015.12	2016.12
6	刘建成	省级	基于中职数学学习过程的信息化学教学评价的研究	福建省教育科学规划领导小组办公室	2016.7	在研
7	徐明华	省级	基于核心素养的中职德育课程建构与实践	福建省教育科学规划领导小组办公室	2016.7	在研
8	齐 炜	市级	以团队管理促进中职学生核心素养提升实践研究	福州市职业教育实训中心	2017.6	在研
9	卢 赏	市级	中职工程造价专业建设研究	福州市职业教育实训中心	2017.6	在研
10	张昱林	市级	建筑专业中职校学科渗透教学的探究——以物理学中力学、电学与数学的渗透为例	福州市职业教育实训中心	2017.6	在研
11	高芳华	省级	基于中职语文核心素养的经典诵读教学实践与研究	福建省教育科学规划领导小组办公室	2017.8	在研

表 14 资料来源：学校教科室统计提供

表 15 2016—2017 学年度 CN 论文发表情况汇总

编号	姓名	刊物名称	刊 号	日期	文章题目
1	余 晨	《福建教育学院学报》	CN35-1240/G4	2016.8	中职生音乐审美敏感性探析
2	林 岚	《黑河教育》	CN23-1121/G4	2016.8	“建筑信息化”背景下建筑工程施工专业如何办出特色
3	齐炜	《文理导航》	CN 15-1355/G4	2016.9	基于“2.5+0.5”学制下中职建筑装饰专业课程体系改革初探
4	林 枫	《亚太教育》	CN51-1757/G4	2016.10	关于提高中职建筑工程施工专业信息化教学有效性策略探究
5	孙必凤	《高考》	CN22-1372/G4	2016.12	福建省高中生体质测试结果分析及对策研究
6	程桦	《佳木斯职业学院学报》	CN23-1590/G4	2016.12	“现代学徒制”在建筑装饰专业的应用于研究——以福州建筑工程职业中专为例
7	郑钦晶	《佳木斯职业学院学报》	CN23-1590/G4	2016.12	中职建筑装饰专业实践教学创新模式的构建

表 15 资料来源：学校教科室统计提供

2016——2017 学年，在福州市职业教育实训中心组织的 2016 年福州市职业教育优秀论文评选活动中，学校 8 篇论文获奖并汇编成册，其中一等奖 2 篇，二等奖 1 篇，三等奖 5 篇（详见表 16）。

表 16 2016 年福州市职业教育优秀论文评选学校教师获奖情况

序号	姓名	论文标题	学科	奖项
1	李建宏	中职技能竞赛指导经验浅谈—备赛“楼宇智能化系统安装与调试”	建筑	一等奖
2	陈鑫	“建筑 CAD”课赛融合教学模式研究	信息技术	一等奖
3	欧阳鸿	信息技术在中职《土木工程力学基础》教学中的应用	建筑	二等奖
4	余晨	中职生音乐审美敏感性探析	公共艺术	三等奖
5	王碧芳	中职学生核心素养的形成方法和评价体系建立标准初探	建筑	三等奖
6	林建和	基于职业核心能力培养的中职德育教学实践初探	德育	三等奖
7	黄晶	浅谈中职建筑测量课程中的分层教学	建筑	三等奖
8	张锦云	中职语文综合实践活动存在问题及其原因探析	语文	三等奖

表 16 资料来源：学校教科室统计提供

3.2.6 推进教学资源建设

依托示范校建设资金，通过政府采购，学校共购买了建筑施工专业实训仿真教学软件系统、建筑施工三维识图仿真实训平台系统、电梯仿真教学系统、工程造价专业工程计量计价及内业管理仿真实训软件、焊工工艺仿真实训软件系统、建筑装饰专业动漫与平面设计仿真软件等仿真实训软件等 10 个建筑三维仿真实训软件，建成特种施工作业仿真设备实训室，为建筑仿真实训教学提供了新的平台。

逐步实现教师课件资源集中管理。解决了教师在教学信息化应用中对存储的需求，教师可以通过学校网络或互联网取得自己的教学资源，解决 U 盘里面文件丢失或受病毒的破坏，提高教学信息化水平。

3.2.7 建立质量评价标准

学校以建筑工程施工专业为教学质量试点，以教学诊断与改革为契机，开发土木水利特色专业群考务管理系统（如土木工程力学基础课程、识图课程考务管理库），逐步推行专业基础课程校内统考。

3.2.8 教材选用

学校学生所使用的教材均为中等职业教育课程改革国家规划的教学目录中的教学用书，严格执行“一科一辅”制度，根据上级文件精神统一征订，做好审批及公示，及时将征订数量上报上级部门，同时

做好无偿代购服务，各学科所配教辅、教参均符合规定要求，目前任课教师中尚无发现私自向学生推荐教辅材料的行为，没有违背学生自愿原则强制订购，教辅材料也不存在侵权盗版现象。

3.3 教师培养培训

学校积极为教师创造教育教学业务学习与提升的机会。2016—2017 学年度选派池星、郑钦晶、杨志暖、王哲峰、齐炜、卢赏、王碧芳、欧阳鸿等 9 位教师参加了第五届全国中职学校班主任工作高峰论坛；派出 2 位教师参加了省级教师培训，15 人参加了市级培训。

为提高学校专业教师的专业技能，学校制定了五年教师培养计划。按计划，本学年学校共派出了 20 位老师参加由对口专业的校企合作单位组织的为期 4 个月的企业顶岗实践学习，企业实践单位包括福建固特新工程监理咨询有限公司等 6 家省内知名企业（见表 17 所示）。

表 17 2016-2017 学年教师参加企业实践的情况

序号	姓名	时间	企业实践单位
1	黄成武	2016.09.01-2017.01.13	福建固特新工程监理咨询有限公司
2	黄美英	2016.09.01-2017.01.13	福建卓知项目投资顾问有限公司福州分公司
3	黄晶	2016.09.01-2017.01.13	福建省锦楠建设发展有限公司
4	林鸿	2016.09.01-2017.01.13	福建宏盛建设集团有限公司
5	陈国兴	2016.09.01-2017.01.13	福建宏盛建设集团有限公司
6	林晖	2017.02.15-2017.05.15	福建固特新工程监理咨询有限公司
7	张昱林	2017.02.15-2017.06.15	福建省锦楠建设发展有限公司
8	刘志强	2017.02.15-2017.06.15	福建省锦楠建设发展有限公司
9	郑颖	2017.02.15-2017.06.15	福建省锦楠建设发展有限公司
10	尹冰	2017.02.15-2017.05.15	福建固特新工程监理咨询有限公司
11	蒋玉和	2017.02.15-2017.05.15	福建固特新工程监理咨询有限公司
12	李子红	2017.02.15-2017.05.15	福建固特新工程监理咨询有限公司
13	甘伟峰	2017.02.15-2017.05.15	福建固特新工程监理咨询有限公司
14	胡自英	2017.02.15-2017.06.15	福建宏盛建设集团有限公司
15	郑红	2017.02.15-2017.06.15	福建宏盛建设集团有限公司
16	柯小娟	2017.03.17-2017.06.15	福建省锦楠建设发展有限公司
17	刘冉	2017.02.15-2017.06.15	福建中恒装饰工程有限公司
18	翁寿俊	2017.02.15-2017.06.15	上海三菱电梯有限公司福建分公司
19	黄文英	2017.02.15-2017.06.15	福建卓知项目投资顾问有限公司福州分公司
20	沈忠	2017.02.15-2017.06.15	福建卓知项目投资顾问有限公司福州分公司

表 17 数据来源：学校教务处统计提供

表 18 2016-2017 学年教师参加各类专项培训活动汇总表

序号	项目名称	时间	姓名
1	福建省 2016 年师资闽台联合培养	2016.12	石光华
2	福建省 2016 年师资闽台联合培养	2016.12	陈锋
3	2016-2017 学年市中职学校骨干班主任培训班	2016.12.11-17	陈航、刘小涛、黄丽娟
4	2016-2017 学年中职市级专业(学科)带头人职业能力提升高级研修班	2017.3	赵崇晖等 7 位
5	2017 年省中等职业学校教师教学竞赛专项培训	2017.6.17	参赛老师
6	第五届全国中职学校班主任工作高峰论坛	2017.1.13-15	欧阳鸿等 9 位
7	福州建专骨干教师及培养对象重庆大学研修班	2016.8.16-22	27 人
8	福州建专广联达算量软件应用能力提升师资培训	2016.11.6	6 人
9	装饰专业“建筑+3D 技术应用”师资培训	2017.1.13-15	建筑装饰组
10	教师微课设计与制作技术培训班	2017.3.7-10	21 人
11	微课设计与制作实战	2017.4.8	全校老师
12	福州建筑工程中专学校教学创新高级研修班	2017.4.23-27	46 人
13	“实训指导教师企业实践”师资培训	2017.3-6	陈浩
14	福州人力资源和社会保障局--创新的启示讲座	2017.5.6	全校教师
15	2017 年福州建专教师课题研究能力提升培训	2017.7.1	课题研究老师
16	2017 年福州建专专业教师工种培训	2017.7.1-3	双师型培养对象

学校组织了多场骨干教师培训活动，如骨干教师及培养对象重庆大学研修、骨干教师微课设计与实践培训、“建筑+3D 技术”师资培训活动、教师教育教学创新与能力提升培训活动等。教师培训情况详见表 18、19 所示。

表 19 学校组织的教师培训情况（单位：人次）

学 年	国家级培训	省级培训	市级培训	企业培训	信息化技术培训
2016-2017	9	2	15	91	147
2015-2016	3	0	16	91	147
2014-2015	2	6	44	91	147

表 18、19 数据来源：学校教务处统计提供

2016—2017 学年教师参加省级以上信息化大赛获得全国二等奖 1 个，三等奖 3 个；获得省级一等奖 6 个，二等奖 4 个，三等奖 7 个（详见表 20 2016—2017 学年教师参加各级各类信息化大赛的成绩一览表）。

表 20 2016—2017 学年教师参加各级各类信息化大赛的成绩一览表

姓 名	获奖项目	等级	级别	主办单位	发文时间
胡业锋 郑钰敏 高光萍	第二十届全国教育教学信息化交流展示活动中等职业教育组课件(作品《三维小屋》)	二等奖	全国	中央电化教育馆	2016.11
方 靖 齐 炜 卢 赏	2016 年全国职业院校信息化教学大赛中职组信息化教学设计比赛(参赛作品《脚手架倒塌事故分析》)	三等奖	全国	全国职业院校信息化教学大赛组委会	2016.11
张锦云 高芳华 李勇军	2016 年全国职业院校信息化教学大赛中职组信息化课堂教学比赛(参赛作品《非你莫属——应聘信写作》)	三等奖	全国	全国职业院校信息化教学大赛组委会	2016.11
张锦云	2016 年全国职业院校“创新杯”教师信息化教学说课大赛“信息化教学说课”项目(语文组)	三等奖	全国	高等教育出版社	
胡业锋 郑钰敏 高光萍	2016 年福建省职业院校信息化教学大赛“信息化教学设计”项目专业课程一组(作品《三维小屋》)	一等奖	省级	福建省教育厅	
张锦云 高芳华 李勇军	“2016 年福建省职业院校信息化教学大赛”信息化教学设计项目中职公共基础课程(作品《非你莫属——应聘信写作》)	一等奖	省级	福建省教育厅	2016.9
杨红 武 陈 希 赵 崇 晖	2016 年福建省职业院校信息化教学大赛“信息化教学设计”项目专业课程一组(作品《钢筋铁骨我们造——剪力墙钢筋安装与检查》)	一等奖	省级	福建省教育厅	
张锦云 高芳华 江 洋	“2016 年福建省职业院校信息化教学大赛”信息化教学设计项目中职公共基础课程一组(作品《古韵悠悠话沧桑,凝固乐章载史迹——走进三坊七巷,感受专业之美》)	一等奖	省级	福建省教育厅	
胡业锋 郑钰敏 高光萍	2016 年福建省第十二届“三优联评”活动“多媒体课件”项目计算机组(参赛内容《三维小屋》)	一等奖	省级	福建省教育厅	
李勇军	2016 年福建省第十二届“三优联评”活动论文项目语文组(参赛内容《人人都有话语权,创建个性化的课堂——“互联网+”下的中职语文教学方法探究》)	一等奖	省级	福建省教育厅	
林小晶 徐明华	2016 年福建省职业院校信息化教学大赛“信息化课堂教学”项目德育组(作品《用发展的观点看问题》)	二等奖	省级	福建省教育厅	
池 星 张 颖 严家林	“2016 年福建省职业院校信息化教学大赛”信息化教学设计项目中职公共基础课程(作品《函数的奇偶性》)	二等奖	省级	福建省教育厅	2016.9
方 靖 齐 炜 卢 赏	“2016 年福建省职业院校信息化教学大赛”信息化教学设计项目中职专业公共基础课程二组(作品《脚手架倒塌事故分析》)	二等奖	省级	福建省教育厅	2016.9
廖思英 刘 冉 欧阳丽晖	2016 年福建省职业院校信息化教学大赛“信息化教学设计”项目专业课程一组(作品《效果图中的一透视图》)	二等奖	省级	福建省教育厅	
林小晶 徐明华	“2016 年福建省职业院校信息化教学大赛”信息化教学设计项目中职公共基础课程一组(作品《用发展的观点看问题》)	三等奖	省级	福建省教育厅	2016.9
黄晓凤 丁 玲	2016 年福建省职业院校信息化教学大赛“信息化教学设计”项目公共基础课程一组(作品《选择职业我有方》)	三等奖	省级	福建省教育厅	

王瑞琳 陈秀敏 陈帆	2016年福建省职业院校信息化教学大赛“信息化教学设计”项目中公共基础课程二组（作品《Would you like to order?》）	三等奖	省级	福建省教育厅	
王碧芳 王键	2016年福建省职业院校信息化教学大赛“信息化教学设计”项目专业课程一组（作品《建筑平面图绘制》）	三等奖	省级	福建省教育厅	
池星颖 张颖林	2016年福建省职业院校信息化教学大赛“信息化课堂教学”项目数学组（作品《函数的奇偶性》）	三等奖	省级	福建省教育厅	
杨红武 陈希晖 赵崇	2016年福建省第十二届“三优联评”活动“多媒体课件”项目建筑组（作品名称《钢筋铁骨我们造——剪力墙钢筋安装与检查》）	三等奖	省级	福建省教育厅	
张锦云 高芳华 李勇军	2016年福建省第十二届“三优联评”活动“精品视频公开课”项目语文组（作品名称《非你莫属——应聘信写作》）	三等奖	省级	福建省教育厅	

表 20 资料来源：学校教务处统计提供

3.4 规范管理情况

3.4.1 规范教学管理

学校继续推进精细化管理，从常规管理延伸到内涵建设。严格执行教学计划，并按教学进度教学，督导室定期或不定期检查各学科教学进度及执行情况，以保证计划的顺利实施。严格教学秩序，教师必须严格按课表上课，不迟到、不早退，坚决杜绝旷课现象。教师调课要经职教处主任批准。教师应准时到岗到位，完成本职工作。参加业务培训和进修的教师应提前一周凭通知将进修时间报至职教处，以便协调好课程，确保学校教学秩序的正常进行。要求教师备课要充分，制作的教案目标要明确，质量要高，要求做到三结合，即课程标准、教材内容与学生实际相结合，基本知识、基本技能与综合运用相结合，德育渗透、知识体系与心理素质相结合。上课要精细，方法要灵活，要求做到三不，即不上无准备之课，不上目标不明确之课，不上一讲到底之课。要充分发挥学生的主体作用，使师生互动得当，信息反馈及时。作业布置与批改要落实到位。教案上的题目设计要精当，有层次，批改要到位，督导室定期组织人员对其落实情况进行检查。

3.4.2 规范学生管理

强化班级 5Q8S 精细化、有序化管理，落实教育局关于班级 5Q8S 管理，各班级必须完善班级精细化管理制度，提高班内学生自主参与班级管理的意识与团结协作的意识，认真做好精细化管理的探讨与实践，先从最细微的工作抓起，并在今后的实践中不断的充实和完善，

用精心的工作态度，精细的管理措施，培养出精品的学生，使学校的整体形象熠熠生辉。加强班级七项评比检查工作，让学生的行为有标准可依，强化行为习惯的养成教育，营造文明向上的育人环境。约束极少数同学的不良行为，重点放在学生仪容仪表、卫生、抽烟等不良行为规范上，创造干净整洁的班级环境，营造一个良好的学习氛围，美化校园，展现中职生风采。

学校寄宿生管理工作不断细化，形成了一整套严格而科学的准军事化有序管理规章制度，采取理论学习和训练实践相结合，规范管理和养成教育相结合。着眼于提高学生的综合素质，让学生在准军事化有序管理中养成纪律严明，严谨求实的作风。准军事化有序管理制度让学生有更好的作息时间，锻炼了学生的身体素质和心理素质，也杜绝了学生吃小摊小贩的食品安全问题及交通安全问题，对学生养成良好习惯等都具有重要的作用。

3.4.3 规范财务管理

为保障学校运行规范有序，形成长效机制，学校通过完善制度流程等方式，加强内部权力制衡，规范内部运行流程。先后制定了《福州建筑工程职业中专学校财务收支审批制度》、《福州建筑工程职业中专学校固定资产管理制度》、《福州建筑工程职业中专学校收费管理制度》等规范性文件，保障学校财务信息真实完整，同时提高了服务的效率和效果。

3.4.4 规范后勤管理

学校以健全制度建设，强化制度执行力度为目标，进一步完善机制，提高管理水平。学校健全了现有的内部控制体系，完善预决算管理、资产管理、收入管理、支出管理、采购管理、项目管理等管理机制，进一步完善了采购机制和预算编制工作规程，整合优化了学校资产管理的有关规定，充分发挥现有资产设备服务教育教学和全体师生的作用。

3.4.5 规范安全管理

学校根据人事变动情况，及时调整安全工作领导小组，以校长、书记任组长，各副校长任副组长，处（室）主任、部门负责人为成员的安全领导小组。做到了校长、书记“党政同责”，其他人员“一岗

双责”的安全工作格局。为更好地做好安全工作，学校在年初与各处（室）、部门、年段、班级、管钱管物等岗位签订安全责任状，年末对这些人员进行考核。保卫处经常巡查校园，发现问题要求相关部门及时整改。利用广播、LED 电子显示屏、宣传栏、黑板报等宣传阵地及行政会、教工大会、教研组长例会、班主任例会等场合进行安全宣传，依靠综治副校长的力量，对学生进行交通、禁毒、消防、治安等内容的法制教育讲座。与公安、卫生、工商、城管等部门联合进行校园周边治安综合治理。对学生进行安全教育，提高学生的安全意识、自我防范和自护自救能力。师生安全满意度高。

3.4.6 加强科研管理和队伍建设

学校制定了《福州建筑工程职业中专学校课题经费使用管理办法》、《福州建筑工程职业中专学校双师型教师培养培训方案》、《福州建筑工程职业中专学校教师学历提升方案及激励制度》、《福州建筑工程职业中专学校省级示范性职业院校建设“双师双化”师资队伍培养方案（试行）》《福建省福州建筑工程职业中专学校教师企业实践管理办法（试行）》《福州建筑工程职业中专学校兼职教师队伍建设方案（试行）》等制度。

3.4.7 提升信息化管理水平

学校将“教学资源共享化、教学环境仿真化、教学管理数字化”作为数字校园建设目标。实现了两个校区万兆互联，外网出口统一，解决了原二部校区没有网络边界安全防护的问题和没有行为管理的问题。实现了两个校区无线全覆盖。更新二部校区网络线路，实现两个校区主干线路全光纤，实现了万兆到汇聚，千兆到接入，千兆到桌面的网络结构。规范和改善网络结构。学校网络中心配有 8 台数据服务器、两台存储及网络安全防护设备，采用电信 250M 线路接入网络，保证了校园网络的安全高效运行。软件方面有数字化校园平台、FTP 软件、教学诊断平台、示范校平台、门户网站、专业仿真实训软件 10 套以及教学 OA。

3.5 德育工作情况

学校严格按照国家德育大纲要求，开齐、上足德育课。针对新形势，开展了核心素养提升拓展培训，注重学生核心素养与专业素养的

提升。继续贯彻落实中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的指示精神，在创新教育和教育创新成为教育改革主旋律的新形势下，探索德育工作新思路，全面引进“5Q8S”德育精细化管理理念，坚持学校“主体主动，扬长补短”德育模式创新，积极开展各项主题活动，以活动为载体，不断创新，以强化学生行为规范养成教育为重点、提高学生自我管理能力的目标，不断加强学校德育工作的科学性、针对性和实效性，开拓德育工作的新局面。

学校积极开展各项主题活动，以活动为载体，广大学生进行热爱祖国、传承和弘扬中华优秀传统文化的教育，培养学生积极向上、正确的人生观；激发学生的爱国主义、社会主义、集体主义情感，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。开展“志愿奉献，爱心传递”活动，利用各种节日组织学生走进敬老院、福利院等，做爱心天使；开展学生优秀事迹评选活动，倡导学生坚持在家中为长辈尽孝，在学校为同学送关心，在社会为他人献爱心，尊老爱幼，乐于助人；以我们的传统节日为契机，开展各项活动及节日小报评比活动、展示活动，让同学们完成制作的同时受到传统文化的洗礼；开展“向国旗敬礼”活动，隆重举行升降国旗仪式，并指定主题进行国旗下的讲话，培养并提高师生的爱国热情。响应中央文明办清明节“网上祭英烈”活动号召，组织学生上网祭奠英烈，鲜花留言。以“节俭惜福，文明用餐”为主题，宣传普及餐桌文明知识，推广餐桌文明礼仪，倡导节约用餐行为，引导师生员工树立“俭以养德、俭以养性、俭以养身”的生活理念，发扬中华民族传统美德。开展道德讲堂活动，开展内容健康向上、形式多样的校园文化活动，通过“班班有歌声”歌咏比赛、班班有美展、硬笔书法比赛、英雄少年武术操比赛、班级手抄报、校歌传唱、凝音杯、经典诗文朗诵大赛等各种形式，让学生在丰富多彩的校园文化活动中提高，在体验中成长。培养学校学生健康的审美情趣、良好的艺术修养，引导他们向真、善、美全面和谐发展。

3.6 党建情况

2013年1月学校党总支升格为党委，现有党委委员7人；下辖在职教师支部2个，离退休教师支部1个，拥有正式党员106名。一

年来，在市委教育工委的领导下，在全校党员干部教师的支持下，严格履行职责，团结一心，齐抓共管，积极做好学校各项工作。

3.6.1 认真学习贯彻党的十八届六中全会精神

通过理论学习会等形式，专题组织中层以上党员干部和各支部书记集中学习习近平总书记重要讲话精神、十八届六中全会精神，要求全体党员干部尤其是中层以上干部要以《关于新形势下党内政治生活的若干准则》、《中国共产党党内监督条例》为引领，把学习贯彻相关精神和强力推进学校各项工作紧密结合起来，自觉当好党规党纪的坚定拥护者、模范执行者和有力监督者。

3.6.2 积极深入开展、推进“两学一做”学习教育常态化制度化

2016年设立了领导协调小组及工作机构，制定了学习教育实施方案和学习工作安排，确保“两学一做”学习教育有序开展。2017年制定了“两学一做”学习教育常态化制度化实施方案及学习计划。学校领导带头，党员干部积极参与，定期组织学习。“两学一做”学习教育开展以来，校党委中心组组织专题学习12次，党委及各支部共召开专题研讨13场，领导上党课13次。通过“专题讨论+理论学习”，进一步提高了广大党员干部教师的思想政治意识和党性觉悟。

3.6.3 严格精准落实党风廉政建设主体责任

学校制定认真落实党委主体责任，制定学校党风廉政建设“两个责任”清单，把从严管党治党各项要求落到实处，认真履行抓党建工作职责，细化责任清单，及时查找自身与班子成员在党建责任落实方面的问题，逐项制定整改措施，落实工作责任，强力推进作风建设。

3.6.4 贯彻落实一线考察干部工作

2016年11月，校党委根据上级有关文件精神要求，为进一步强化在一线考察干部工作，按照科学有效、简单管用的原则和忠诚、干净、担当的要求，突出实绩考察，强化结果运用，激励、引导干部建功立业，调动学校干部工作的积极性和创造性，促进学校发展，制定了《中共福州建筑职专关于强化一线考察干部工作的实施细则（试行）》，并成立了以校党委郑祥云书记为组长的学校一线考察干部工作领导小组。2017年5月制定了《福州建筑职专关于进一步健全完善日常一线考察工作具体措施》，并印发《福州建筑职专日常一线干部

考察工作手册》，把主体责任落实落细，推进落实一线考察干部工作的制度化、规范化。

3.6.5 大力夯实党建组织基础

一是全面恢复“三会一课”制度。把开展“三会一课”作为“两学一做”学习教育的重要工作，严格按月组织好支部党员大会、支部委员会和党课，推动学习教育常态化。二是从严党费收缴。落实党费收缴专人负责制，结合党组织关系排查及时摸清党员基数，严格缴交标准。三是全面细化采集党员信息，推进党员日常管理标准化、信息化。四是从严领导干部“双重”组织生活会制度。学校党委委员既要参加校党委领导班子的民主生活会，又要以普通党员身份参加所在党支部组织生活会。建立健全慰问困难党员、老党员、优秀党员、看望生病党员等关爱制度。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

4.1.1 组建建筑装饰专业校企合作现代学徒制试点班

学校针对建筑装饰专业人才培养的实际目标，探索“一个目标、三个能力、五个机制、六个创新”的“1356”工学结合的“现代学徒制”人才培养模式，突出体现了学校在“现代学徒制”改革的创新，形成产、学、研、训、教五位一体的跨界联动发展机制，增强了人才对接化培养的活力。学校制定了《福州建筑工程职业中专学校建筑装饰专业现代学徒制试点工作实施方案》，并且组建了建筑装饰专业2016级校企合作现代学徒制试点班。学生45人分别在福建海源三维高科技有限公司和福建鸿飞建设有限公司进行“厂中校”理论教学和技能实训活动。2017年10月12日在两家企业召开了16级建筑装饰专业“现代学徒制”开班仪式和学校教师下企业实践交接仪式。由专业教师带队，企业安排9名师傅带学生，每周两天在企业工作环境进行学习。构建“六个二元”校企协同育人新模式，即企业与学校二元主体、学徒与学生二元身份、师傅与教师二元教学、企业与学校二元管理、企业与学校二元评价、毕业证与职业资格证书二元证书，实现专业招生招工一体化和工学结合人才培养，提高教育教学水平和人才培养质量，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，

教学过程与生产过程对接，最终达成学校、企业、学生三方共赢的合作局面。



校企领导与师傅合影留念



师徒合影

4.1.2 严把“三关”，完善现代学徒制试点工作机制

学校成立由校长担任组长的“现代学徒制”试点推进工作小组，设立现代学徒制管理办公室，负责现代学徒制试点工作规划指导；建立校企合作工作小组，负责现代学徒制试点专业指导和教学工作。建立实训评价体系，通过学生个人、企业师傅和实习指导教师按实习初期、中期和终期三个阶段，从学生个人品格、工作态度、工作能力和纪律性等四个方面进行多方综合评价，评估现代学徒制试点工作成效。财政专项费用重点保障现代学徒制试点实施费用，激励企业积极参与。

一是把好企业关，慎重选择参与现代学徒制的试点企业，并签订校企双方现代学徒制试点项目实施协议；二是把好双师关，学校与企业共同选拔师德高、技能优的企业师傅、学校教师参与学徒制试点；三是把好方案关，组建专家团队，指导、评估校企共同制定的现代学徒制培养方案，通过专业论证，系统推进现代学徒制试点工作。

4.2 学生实习情况

学生实习是实现职业教育培养目标，增强学生综合能力的环节，是教育教学的核心部分。学校坚持将实习安排纳入学校人才培养方案和教学计划，重视理论与实践相结合，加强校企协同育人，提高技术技能人才培养质量和就业创业能力，将职业精神养成教育贯穿学生实习全过程。

学校制定了《顶岗实习期间班主任工作管理》、《实习班主任年度评价方案》等一系列规章制度。学校严格执行学生实习管理相关规定，完善学生实习材料并存档。一方面，学校与家长、学生都签了《学生顶岗实习协议书》、《实习申请书》。另一方面，学校与实习单位签订

《实习接收函》上签章，并交实习单位营业执照复印件，由学校存档。学校还出资为全体实习学生购买了实习责任保险及校方责任保险。

4.3 集团化办学情况

学校高度重视走集团化办学之路。由学校牵头的福州建筑职业教育集团，是福州市运行成效较好的市级职教集团之一，真正搭建了一个校企合作的大平台。依托集团化办学优势，学校与集团合作的密切度稳中有升，校企合作办学的成效有了进一步的提升，集团化办学与校企合作情况见表 21。

2017 年学校加入福建省海源 3D 职业教育集团，充分有效进行校企合作、校校合作、优化整合职教资源，在二元制、教育教学改革、人才培养与培训、中高职贯通培养、校企人员互派互聘、产学研结合等方面，展开实质性的改革探索，为福建省、福州市建筑、建材、汽车及 3D 应用技术相关行业培养更好、更多的高素质职业技能型人才。

表 21 集团化办学与校企合作情况统计

学 年	参加职教集团数	参加集团企业数量	集团企业学生就业数	集团与学校密切合作专业数	集团企业实习学生数	集团企业实践教师数
2015-2016	1	23	231	8	318	3
2016-2017	2	27	116	8	145	20

表 21 数据来源：学校招就处、现代学徒制试点办统计提供

为提升专业建设水平，完善人才培养模式，本学年学校在 2016 学年度开展的工作基础上，拓展与福建鸿飞建设有限公司、福建海源三维打印高科技有限公司等相关企业以及高校成立了建筑工程施工等 3 个专业指导委员会，专业指导委员会校外专家 27 人，开展活动 4 次，详见表 22。

表 22 2016-2017 学年学校成立专业指导委员会的情况

成立专业指导委员会的专业数量	专业指导委员会校外专家（成员）数量	开展活动次数
3	27	4

表 22 数据来源：学校招就处、现代学徒制试点办统计提供

学校以建筑装饰专业现代学徒制试点项目建设为校企深度合作的突破口，继续推进学校“办学模式、人才模式、课程模式、教学模式、评价模式和师资培养模式”的改革，积极推进福建省级示范校建设。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

为了适应建筑行业的发展需求，为海西建设培养更多的建筑类技能型人才，学校将技能竞赛作为重要抓手，注重以工匠精神培育人才，创出“赛教融合”的特色。学校开展为期一个月的“鲁班杯”技能节活动，使竞赛内容与教学内容相衔接，学习内容与比赛项目相一致，真正做到“以赛促教”，改变了“竞赛”与“教学”脱离的现象，形成“四个融合”即：教学内容与竞赛项目相互融合、教学资源与竞赛资源相互融合、教学过程与竞赛过程相互融合、教学评价与竞赛评价相互融合，达成“以赛促教，赛教相长”双赢效果。学生在各级各类技能竞赛中脱颖而出，2017年全国职业院校技能竞赛中斩获2银1铜，省赛一、二、三等级各4个(详见表23近两年学生参加全省、全国职业院校技能大赛获奖情况)。不少学生在获得职业院校技能大赛奖项之后直接被国有大中型企业和高科技公司直接录用。

表 23 近两年学生参加全省、全国职业院校技能大赛获奖情况

年度	省 赛			国 赛		
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
2017	4	4	4	/	2	1
2016	4	3	1	1	1	1

表 23 数据来源：学校实训处统计提供

学校创建以培养创新思维为核心的“三创”教育基地。学校开展调研，制定了创新创业基地建设规划，建设“建筑3D打印工作室”。与福州库拉信息科技有限公司合作，开展3D打印创新创业课堂活动。学校开展了以“快乐陶艺，创新生活”为主题的创新创业学生社会实践

活动，通过创新、创意、创业“三创”活动，让学生发挥创意，提升学生的职业素养。

学校积极探索“双基地双服务”校企合作模式，本学年订单特色班达 21 个；构建“学校主管、企业托管、学生自管”的“三管合一”工学结合运行机制；在建筑装饰专业试行“1356 模式现代学徒制”人才培养模式，探索校企协同育人机制，培养的毕业生深受用人单位好评（用人单位满意度调查情况见表 24）。

表 24 用人单位满意度调查表

评价指标	满意	比较满意	不满意
对实习生综合素质的评价	83%	17%	0
对实习生诚信守约情况的评价	76%	24%	0
对实习生专业知识及技能的评价	37%	63%	0
对学校就业指导工作的总体评价	88%	12%	0

表 24 数据来源：学校招就处统计提供

从对用人单位的调查可以看出，企业对学生的整体评价满意度及学校就业工作的整体满意度较高，这证明经过学校岗前教育，学生信守合约的意识有较大提高。同时，调查也反映出，学生在工作能力、吃苦耐劳精神、语言沟通能力、承受工作压力的能力及适应能力上有一定欠缺，这和学生自身专业技能水平不高有关，也和社会大环境、学校教育、家庭教育有一定关联。

5.2 社会服务

学校根据社会及行业企业对技能型人才的需求，建构了继续教育和技能培训的服务平台，增强社会服务和辐射能力。近两年，招收在职非全日制学员 177 人；开展社会培训包括“八大员、电梯安装维护”等专业，培训规模达 3500 人次；开展“砌筑工、木工”等八项技能鉴定，鉴定规模达 1590 人。学校还引进晋安建材检测中心的技术力量进校，开展面向社会的建材检测，努力为社会提供技术服务。工程造

价专业老师进工程算量软件开发公司提供软件使用意见，为企业改进算量软件使用性能提供技术支持。

5.3 对口支援

学校于2016年7月8日正式加入福州市职业院校联盟，被推选为理事单位。学校通过中国建设教育协会等多个平台，发挥引领、示范作用。本年度与永泰城乡建设职业中专、闽清职专等薄弱校签订协议，进行对口交流，达成帮扶、合作意向。按照上级部署，还与甘肃定西、宁夏等地职校开展了对口交流活动。

6. 举办者履责

6.1 经费

2016-2017年，学校各项经费总收入为60,164,366.00元，其中，公共财政预算拨款58,709,466.00元；事业收入672,152.00元；其他收入,782,748.00元。比2015—2016年总收入42,248,582.45元增多1,915,783.55元，增加了42.4%。

2016-2017年，学校总支出46,000,430.61元，其中，事业支出（财政补助支出）55,084,862.60元；事业支出（非财政补助支出）915,568.01元。本学年资金结余为4,163,935.39元。

本学年，生均经费600元/生/年，专项经费5,219,000.00元，城市教育费附加安排的教育基建及设备经费2,927,000.00元，详见表25。

表 25 2015—2016 学年学校职业教育经费投入统计（单位：万元）

城市教育费附加安排的教育基建及设备经费（校企合作）	130
追加下达2016年中等职业学校提高生均拨款水平奖补	32
城市教育费附加安排的教育基建及设备经费	292.7
下达2015年进城务工随迁子女接受义务教育奖补经费	30

表 25 数据来源：学校总务处、财务室统计提供

6.2 政策措施

近年来，市委、市政府高度重视职业教育的发展，大力发展现代职业教育，先后出台“福州市职业院校管理水平提升行动计划实施方案”“一校一策”等一系列激活学校发展的政策措施，切实开展中等

职业学校专业设置优化调整调研，大力推动校外公共实训基地建设，实施省级示范性现代职业院校建设，为学校发展提供了强有力的外部保障条件。

7. 特色创新

7.1 案例 1：公共基础课程改革——核心素养提升拓展培训活动

学校借省示范校建设的契机，整合了公共基础课进行课程改革，打破学科教学的壁垒，以提升师生核心素养为目标，以体验式教学活动为途径，开展了为期一年的核心素养拓展培训活动。

开展核心素养提升，首先源于对公共基础课培养目标定位的思考。我们认为：与专业课培养学生的专业能力相对应，公共基础课培养目标应定位在培养中职学生的核心素养的提升。其次源于对中职生职业生涯可持续发展的反思。实践证明：中职生重专业能力轻核心素养现状与用人单位对核心素养需求的日益增加的矛盾愈来愈突出。今天中职生就业率虽高，但就业稳定率低、专业发展前景不乐观、用人单位满意度不高。核心素养是基础，优秀的专业能力应该建立在优秀的核心素养基础之上，二者相互促进、相辅相成。因此提高中职生的核心素养是当务之急，刻不容缓。再次源于对公共基础课程教学效果的反思。我们觉得公共基础课教学改革需要更多教师转换思维，以全新的视角去突围传统教学的弊端，重焕课堂的人文魅力！

开展核心素养提升，能明确公共基础课程培养目标的定位，提升公共基础课程在职业教育中的地位；能实现跨学科合作，提炼公共基础课程的“公共性”；能够以核心素养为主轴，实施公共基础课教学改革，重塑人文课堂魅力。培养具有综合职业能力，在生产、服务一线工作的高素质劳动者和技能型人才是中等职业学校的人才培养目标，核心素养提升对增强学生竞争力、适应终身学习的社会、实现职业生涯可持续发展有重要意义。

开展了为期 1 年的涵盖高一及高二两个年段的拓展培训活动，并对全体公共基础课教师进行了核心

素养的通识培训，同时也训练了一批骨干队伍，成为核心素养课程的



中间骨干力量。学校还编印了《核心素养提升活动手册》，精选了 20 项的拓展活动和 15 项热身活动，力图实现在活动中体验、在活动中学习、在活动中感悟、在活动中升华，从而助力中职学生职业生涯的可持续发展。

2016 年 11 月 15 日，学校与福州时代精英拓展培训公司合作，在学校操场成功举行了学生核心素质提升拓展培训活动签约暨启动仪式。

学校核心素养提升培训分为教师培训和学生培训两大块。

教师素质拓展培训分户外专业基地体验、全体师资校内培训和骨干教师培训三个阶段。旨在通过体验式培训，让全体教师了解体验式教学的特点与魅力，以此提高课堂氛围和教学质量，提升学校教师的学习生活积极性，提升学校师生的整体综合素质。

学生素质拓展培训的主题为“凝聚你我 共赢未来”，(15)段 15 个班、(16)段 15 个班共 30 个班级 1200 多个学生，每周 1 次，每次 2 个班级，共分 13 次进行。活动流程分三个部分四个阶段，即“激情融入阶段”、“潜能提升阶段”、“心智历练阶段”、“成长分享阶段”。素养拓展训练形式多样，有极速风火轮、雷区取水、翻叶子、疯狂履带、珠行万里等游戏。素质拓展训练揉合了高低挑战的元素，学员从个人和团队的层面，都可透过危机感、领导、沟通、面对逆境和辅导的培训而得到提升。拓展培训强调学员去感受学习，而不仅仅在课堂上听讲。

通过拓展培训，不仅给老师带来全新的教学方式和方法，提高教学的趣味性和有效性，也让学生通过这些活动提升沟通能力、执行力、



责任感和协作意识等，发掘每个人的最大潜力，提升学生学习生活的积极性和综合素质。活动后期，还汇编了《福州建筑职专师生核心素养提升拓展活动集锦》和《核心素养提升活动手册》。



7.2 案例 2： 加强实训车间精细化管理，提高实训教学质量

探索“行动导向、理实一体”教学模式是学校示范校创建工作的一项重要目标，这一教学模式改革贵在“动”字上，落在“实”之中，为了推进这一教学模式的改革进程，我们十分注重实训基础能力建设和实训文化氛围的营造，努力实现实训基地硬实力和软实力的有机结合。学校实训中心主要担负全校各专业的实验、实训及校内外技能培训鉴定等任务。实训中心现建有 2 栋实训楼，建筑面积近 1 万平方米，实训设备总值达 2093 万元。目前，实训中心拥有钢筋实训车间、砌筑抹灰实训车间、建筑材料检测车间、电工实训车间、电焊实训车间、楼宇智能化实训室、油漆工实训车间、木工实训车间、电梯安装与维护实训车间、建筑给排水设备安装实训车间、3D 打印实训车间、建筑 CAD 制图实训车间、工程算量实训车间、工程造价实训车间等 40 个专业实训室车间。其中，电梯安装与维护车间是福建省最大的实物电梯维修训练场所，建筑材料检测车间与福州市晋安区建设工程材料监督检测中心合作，具备对社会提供材料检测功能。不仅满足校内学生的实训需要、促进专业课程的优化、专业师资的培养，而且还为社会从业人员提供技能培训服务，以及承办省、市相关专业的技能竞赛等，发挥了带动和辐射作用。2010 年实训中心经福建省住房和城乡建设厅批准，成为福建省住房和城乡建设行业生产作业人员实训基地；2010 年 11 月福州市总工会将学校实训基地设为福州市职工职业技能实训基地。实训中心还设有职业技能鉴定站，负责校内外的培训鉴定工作，每年平均培训鉴定达 3000 人次，先后获得福州市劳动和社会

保障局颁发的“先进单位”、省总工会颁发的“工人先锋号”、福建省职业院校技能竞赛“贡献奖”等荣誉。

其一，精细化管理，规范化运作

职业教育是以就业为导向，以能力为本位，以服务为宗旨的教育，其根本任务就是要实现让无业者有业，让有业者乐业。职业教育的这一特征和任务决定了其培养的目标必须是品德合格、技能过硬、胜任岗位、顺利就业的合格劳动者。职业学校学生不但需要有过硬的专业技能，而且还必须有一个企业对员工所要求的基本素养，对企业来说员工的“素质”甚至比“专业技能”更重要。学校实训中心在管理上以《福建省教育厅关于加强中小学校园精细化管理的意见》精神为指导，将“精细化管理，规范化运作”作为工作准则。“向管理要质量，以质量图发展”已经成为福州建筑职专实训中心教职工的共识，我们提出“5Q·8S”的管理模式，“5Q”为实训中心的建设目标即优美环境（Quality Environment）、优质教学（Quality Teaching）、优秀员工（Quality Staff）、优越设备（Quality Equipment）及优良服务（Quality Service），而“8S”是管理办法即整理（Seiri）、整顿（Seiton）、清扫（Seiso）、清洁（seiketsu）、素养（Shitsuke）、安全（Safety）、节约（Saving）、学习（Study）等。8S即，1S—整理：区分要与不要的物品，现场只保留必需的，达到有效利用空间，创造宽敞的实训环境的目的；2S—整顿：将必需物品置于训练人员都能立即取到和能够立即归位的状态，达到消除或减少寻找物品的时间的目的；3S—清扫：清除现场内的脏污，达到保持现场洁净，防止污染发生的目的；4S—清洁：及时清洗、维护仪器，达到保证仪器正常使用的目的；5S—安全：严禁违规操作，达到创造对人、财产安全的环境；首先，在安全制度建设上，我们制定了实训基地人员安全责任制、安全巡视督导制度、防火安全制度、仪器设备安全操作制度，做到“三不”“三到”、“三先”。“三不”即安全措施不落实不放过；安全事故不查清不放过；安全责任不问责不放过；“三到”即制度到岗；措施到位及责任到人，“三先”即安全意识提高在先；安全事故预防在先与安全隐患排除在先。其次，在安全文化建设上，我们利用专题讲座、消防设施操作；通过专栏宣传、标语警示强化安全意识，树立安全第

一和以人为本的安全观，提高师生安全防范意识。6S—素养：人人按规章制度行事，达到培育纪律性和执行力，提升学生综合素质的目的。学校还制定了一系列实训教学管理制度，如《实训室管理员工作规程》、《实训指导教师工作规程》、《学生实训守则》《实训管理人员绩效考核办法》等，从“总体要求”、“课前准备”、“实训过程要求”、“设备维护”、“安全规程”等方面作出了可操作、可执行的相关规定。同时，我们还通过创建优良的实训环境来提升学生的综合素养，通过设计基地标志、悬挂名人肖像、张贴经典建筑图片、介绍杰出校友事迹、展示技能之星风采等方式体现爱国精神、专业精髓以及基地与企业文化，培养学生热爱专业、勤奋学习、顽强拼搏、乐于奉献、勇于创新的精神，促使学生言谈文明、举止得体、诚信守诺，充分发挥精神环境建设的教育、鼓舞、激励作用，通过实训环境来提升学生的素养。7S—节约：根据任务定量领料，达到减少不必要浪费的目的。8S—学习：构建学习型团队，形成积极向上、开拓进取的集体。

“5Q·8S”管理模式的核心理念是“精细管理，规范运作，安全高效”。通过5Q、8S在实训教学管理的应用，让学生在日常教学中养成良好的职业习惯，培养学生严谨、安全、文明施工职业素养，是实现校企无缝对接的有效途径，也是保证职业学校实训教学质量的需要。

“5Q·8S”实训教学与管理模式具有三个特征：一是主体性，强调学生在实训教学中人的主体地位，力求让学生在“动中学、学中动”，动的主体转向学生，从而有利激发学生的技能实操的能动性；二是养成性，教育是一种习惯养成，要做现代合格的职业人，就必须养成良好的职业习惯，“5Q·8S”在习惯养成上做到强化和细化，它有利于学生在工作过程中习惯的养成；三是生成性，“5Q·8S”实训教学与管理模式把终身教育、自我学习、生成提高引入实训教学，不仅注重学生当下学什么、练什么，更注重培养学生合作学习，学会学习，形成学习型团队意识，从而让学生在实训教学中不断生成和提高。

其二，行动化学习，理实化训练

理实教学实际上是学生行为化学习的过程，近年来，学校在打造品牌专业，深化内涵建设的职教改革工作中，十分注重围绕职教培养

目标进行实训教学与管理改革，提出“行动导向，理实一体”的教改思路。

1. 理实一体化车间改造：将理论教室整合到实训车间内，这样教师就能够理论讲解的同时让学生现场观察和实际操作，实现让学生“学中做、做中学”，理论与实践相结合，真正提高实训课堂的效率。同时，实训车间内还配备了先进的多媒体教学设备，不仅能让师生通过网络，查询相关的教学知识，利用互联网信息手段，补充教学内容的不足，拓宽学生的知识面，引导学生应用信息技术查阅新材料、新技术，新工艺的发展趋势，而且能及时将企业现场操作的一些图片资料给学生分享，把一些校内不具备实训的项目，通过现代化的信息手段来实现。从硬件上为理实一体化教学师生双方边教、边学、边做、理论与实践交替进行提供保障。

2. 理实一体化师资建设：建设一支既能胜任理论教学又能指导实习操作的双师型教师队伍是实施一体化教学的关键。一体化教学需要的是双师型教师，没有双师型教师，理论和实训难免还是割裂的。

(1) 建立专业教师定期轮训制度，支持教师到企业进行实习和工作实践，重点提高教师的专业能力和教育教学能力，了解教师本身所从事的专业的动态和前沿技术，将其及时补充到教学中去。也可以带着教学中的问题在实践中学习，提高教师的实践能力。

(2) 积极引进行业有丰富实践经验和教学能力的工程技术人员来校做兼职教师，他们可以给教学带来行业生产的发展动向以及科研第一线的新技术信息，还可以带来行业和社会对从业人员要求的信息，对实训基地教师向“双师型”转化也会起积极的推动作用。

(3) 把“双师型”实训基地师资建设纳入学校发展的总体规划，建立起“双师型”实训教师评价考核体系和激励机制。推进专业技术职称评审制度的改革，建立起适应职业教育特点，有利于“双师型”教师的评审标准和办法，加快“双师型”实训师资队伍的建设。

(4) 开展理实一体化教学，不仅要求教师有很强的专业实践能力，同时还要求教师必须掌握现代先进的教学理念，运用多种教学方法和教学手段实施教学，保证教学质量，学校定期开展行动导向教学

模式“车间化教学、任务驱动法、项目教学法”等教研教改活动，大大提高了学校教师理实一体化教学的能力。

3. 理实一体化课程及教学内容的建设：学校通过企业、行业专家参与的岗位工作能力分析会，将原有的学科知识体系调整为以工作任务展开教学，并以工作的相关性来组织课程知识内容，强调学生的实践技能，采用项目任务的教学方法开展理实一体化教学。

4. 探索“理实一体”实训评价模式机制。“理实一体”实训教学模拟质量、测评和跟踪必须建立在科学的评价机制基础上。近年来，学校积极探索“过程性、激励性和多元性”实训评价机制。设计了融技能训练标准、岗位工作态度以及职业基本素养“三位一体”的多元化、互动化的技能实训达标卡。推动“5Q·8S”精细化实训教学理念的落实。

其三，校企化对接、产学化培养

在实训基地建设中，我们根据建设行业发展及人才需求动态，通过与快科电梯、福州晋安检测、省六建、好事达家居、鲁班算量、博若森装饰及好日子装饰等 10 多家企业合作，以产学结合为建设模式，注重技能训练与实际生产相结合，先进性与实用性相结合，让实训车间不仅具备实训功能，而且还能直接为社会生产服务，让学员在真实或仿真的生产环境训练，提高训练的专业性与实用性，形成了“基地似工地，教师是师傅，学员即员工”的人才培养特色，使基地成为教学、培训、鉴定和生产服务综合体。在实施过程中，重点开展了以下几个方面的建设（以建筑材料检测实训车间建设为例）。

1. 在企业专家的指导下对原有的实训硬件环境进行改造，首先在实训场地的布置上，将原有的建筑材料检测实训车间改造为五个功能区，即钢筋砼检测实训室、水泥砖检测实训室、配合比试验实训室、土工砂石检测实训室，打破原来仅仅按教学内容的先后顺序来划分实训区域，而是根据企业实际工作环境的需要，让实训环境更贴近企业岗位的要求。同时，企业还参与到如何将各实训室内相关设备进行合理科学的摆设，最大限度地满足教学和岗位的需要。

2. 根据校企合作、资源共享的原则，新增市场和企业急需的设备。如新建了钢管扣件检测实训室和波纹管检测实训室，相关设备经

过质检部门的鉴定后，企业利用学校先进的实训设备开展业务，减少了企业的投入，不仅极大地激发了企业参与校企合作的积极性，满足了企业业务发展的需求，同时，也适应了市场发展的需要，拓展了学校学生《建筑材料与检测》课程实训内容。

3. 在师资培养上，采用轮岗的方式，如将建筑材料的专业老师脱产安排到企业实践1年以上，分别到合作企业进行装饰、电梯、楼宇智能等三个专业的实践，在下企业实践期间，教师作为企业的一名员工，参与到企业对员工的各项考核中，并以此作为学校对教师考核的依据。同时，企业将部分业务放在校内实训车间完成，学校组织相关教师进行观摩，并定期聘请企业专家对师生进行专业讲座和企业文化的宣传，在提高了师生实践能力的同时，也了解了企业管理模式和市场需求，为今后教学和就业提供了帮助。通过校企业合作，实现“专业教师技师化，企业专家教师化”，有效地解决了学校双师型教师不足的难题。

4. 在实训教学中渗透企业文化，首先实训车间的布置上体现企业文化元素，在实训车间内挂示企业的相关的管理制度、岗位职责，如企业的简介、考勤制度、材料收发制度、优秀员工评比栏等，让学生走进实训车间就能感受到企业的氛围，同时让学生深刻体会到企业对员工的要求，不仅要求学生掌握扎实的专业技能，还要求具备良好的职业素养如按时到岗、节约材料、团队合作等，让学生明白养成良好的职业行为习惯的重要性。通过企业文化的渗入，我们在实训基地建设与管理上，借鉴企业的“6S”管理模式，让学生实训按照企业实际工作要求进行，在训练中逐步养成良好的职业习惯，从中提高学生的质量意识和责任意识。

5. 企业参与实训课程的指导与开发，通过企业的参与能及时了解行业生产发展信息，掌握行业前沿工艺技术，让实训教学能够更好地满足现实生产需要。我们与福建六建集团合作开展安全员实训教材开发，合作编写《建筑模板工程》、《脚手架工程》等9本实用性强的教材。同时还通过企业参与学校建筑施工专业与建筑装饰专业人才培养方案的论证。

总之，实训中心的建设为学校实训教学质量的提升提供了有利的保障，专业教师的实践能力明显提高，“双师型”教师比例逐年递增，学生中“学技能、比技能”的氛围已经形成，参加各级各类技能竞赛的学生人数逐年增长，2016-2017 学年度学校学生参加省级以上职业院校技能大赛共获得国家二等奖 2 个、三等奖 1 个，省赛一等奖 4 个、二等奖 4 个，三等奖 4 个。实训中心在满足校内实训要求的同时，积极发挥社会服务功能，曾为多家校企合作企业培训砌筑工、涂装工、模板工及混凝土工等工种培训考核，为多所共享院校师生提供建筑工种技能实训，并连续多年成功举办省、市职业院校技能大赛，充分发挥示范基地的辐射效应，推动区域职业教育发展。

8. 主要问题和改进措施

8.1 实习就业环节有待于进一步加强

确保学生顺利就业在学校生存和发展过程中的战略意义还未得到全体领导和师生员工的普遍认可，毕业生就业工作的整体实施状况不平衡；就业指导的实施效果与上级及形势的要求相比，还有较大差距，需进一步加强。

积极应对当前严峻的就业形势，通过宣传、督导等多种形式，进一步加大全校师生对实习就业工作的认识与重视程度；进一步加大就业指导力度，加强与用人单位的联系，努力拓展就业市场，积极邀请用人单位来校举行专场招聘等，努力助推学生实习就业工作再上台阶。

8.2 学生毕业率有待于进一步提高

由于生源质量参差不齐，很大一部分学生学习基础较为薄弱，学习态度不够端正、学习习惯也不太好，同时流生又较多，加上部分专业课程要求比较高等因素，学生毕业率还有较大的提高空间。

学校将以教学诊断与改进工作为抓手，以即将实施的全省中等职业学校学业水平考试为契机，在全面分析现状的基础上，针对当前学生实际情况，进一步加强班级管理，加强教研组、集体备课建设，加强教师业务水平提升培训，加强教育教学过程督导监控，加强家校联系，努力形成全员、全程、全方面的教育教学质量督导监控体系，进而进一步提升全体师生的质量意识，这样提高学生毕业率也就水到渠成了。

8.3 校企联合培养人才方面有待于进一步深化

学校与企业对人才培养的出发角度存在一定的差异，学校培养的人才主要是从学历教育的角度，企业是从所用人才具有的职业技术能力的角度出发。

校企携手共同制定人才培养方案。学校成立专业建设指导委员会和教学工作委员会，有专业科负责与企业共同研究制定人才培养方案，确定相应的教学内容和合作形式，改革教学质量评价标准和学生考核办法，将学生工作业绩和师傅评价纳入学生学业评价标准。在人才培养目标的指导下，由职教专家、企业与学校、教师与师傅的共同参与下，按照“企业用人需求与岗位资格标准”来设置课程，建成“公共课程+核心课程+教学项目”为主要特征的适合学徒制的专业课程体系。其中核心课程可以根据企业需求适当增减，教学项目是完全按照企业需求，在课程专家、企业技术骨干和学校专业教师的共同努力下开发适合企业的项目课程，并由企业专家和专业教师共同来承担教学任务，尤其是专业实训环节。