



福建省福州建筑工程职业中专学校 教育质量年度报告 (2018年)



二〇一八年十月二十八日

目 录

1. 学校情况	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	1
1.3 教师队伍.....	4
1.4 设施设备.....	5
2. 学生发展	6
2.1 学生素质.....	6
2.2 在校体验.....	8
2.3 资助情况.....	8
2.4 就业质量.....	9
2.5 职业发展.....	11
3. 质量保障措施	12
3.1 专业动态调整.....	12
3.2 教育教学改革.....	13
3.3 教师培养培训.....	17
3.4 规范管理情况.....	18
3.5 德育工作情况.....	20
3.6 党建情况.....	21
4. 校企合作	22
4.1 校企合作开展情况和效果.....	22
4.2 学生实习情况.....	25
4.3 集团化办学情况.....	25
5. 社会贡献	26
5.1 技术技能人才培养.....	26
5.2 社会服务.....	28
5.3 对口支援.....	28
6. 举办者履责	29
6.1 经费.....	29
6.2 政策措施.....	30
7. 特色创新	30
7.1 案例一 加强教学质量 完善质保体系建设.....	30
7.2 案例二 重构专业课程内容 优化人才培养方案.....	34
8. 主要问题和改进措施	38

福建省福州建筑工程职业中专学校 教育质量年度报告 (2018年)

1. 学校情况

1.1 学校概况

福建省福州建筑工程职业中专学校(以下简称学校)创建于1985年,其前身是创办于1947年的林森县第二中学,1950年更名为福州市立二中,1952年定名为福州第六中学,1985年经省政府批准,在福州六中高中部基础上创办福州建筑工程职业中专学校。学校是福州市最早一批从普通高中教育转轨为中等职业教育的市属公办中等职业学校,是市教育局直属校中首批国家级重点校与国家级示范校,也是教育部遴选的首批中等职业学校教学诊断与改进试点学校(全省共3所,市属唯一入选学校),已连续2年成功通过“福建省示范性现代职业院校建设工程培育项目”年度A类校评估考核。

校园面积占地6.8667万平方米,建筑面积5.0182万平方米;固定资产为5029.83万元。学校以建筑类专业为主,开设建筑工程施工、建筑装饰、工程造价、电梯运行与维护、智能制造与3D打印技术等专业,初步形成了品牌专业、骨干专业和拓展专业相结合的专业学科体系,拥有省级实训基地1个,行业共享实训基地7个。在全国建筑类中职学校中,学校以悠久的办学历史,雄厚的专业师资与先进的教学设备,享有较高的办学声誉。学校是中国建设教育协会常务理事单位,中国建设教育协会中等职业教育专业委员会副主任单位、华南分会主任单位。

1.2 学生情况

2017—2018学年,共招收新生830人,其中全日制678人,与上一学年度相比均略有增长(见图1);受行业发展影响,非全日制学生为152人,较上一学年度有所下降,共减少14.2%。

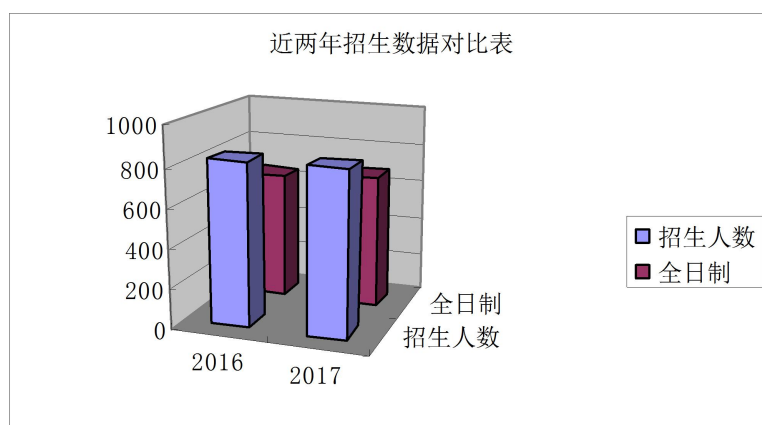


图1 数据来源：学校招就处统计提供

2017—2018 学年学校学生分布集中于第二产业，占 98.62%，其中，加工制造类专业学生增加 40 人，比增 128.17%；土木水利类专业学生则占了全校的 88.16%，学校专业主要集中分布于第二产业，尤其是土木水利类专业，专业特色较为突出，但另一方面也反映了专业较为单一。

表 1 分专业类别在校学生数量统计

产业类别	专业类别	全日制			非全日制		
		2017-2018 学年	2016-2017 学年	比增%	2017-2018 学年	2016-2017 学年	比增%
第二产业	土木水利	1534	1607	-4.54	131	164	-20.12%
	加工制造	182	142	28.17			
	二产合计	1716	1749	-1.89	131	164	-20.12%
	二产占比	98.62%	99.15%	——	100%	100%	——
第三产业	信息技术	24	15	60			
	三产合计	24	15	60			
	三产占比	1.38%	0.85%	——			——
总人数		1740	1764	-1.36	131	164	-20.12%

表 1 数据来源：学校教务处统计提供

近两年各专业在校生数量有增有减，但 2017-2018 学年全日制学生总体减少 1.36%，详见表 1。近两学年各专业在校生数量（含非全日制学生）及其变化情况详见表 2。

表 2 近两学年各专业在校生数量及其变化（含非全日制学生）

专 业	2017-2018 学年	2016-2017 学年	比 增
建筑工程施工	922	1086	-15.10%
建筑装饰	371	275	34.91%
工程造价	254	262	-3.05%
道路与桥梁工程施工	28	26	7.69%
电气运行与控制 (电梯运行与维护)	160	142	12.68%
工程测量	12	13	-7.69%
水利水电工程施工	20	55	-63.64%
计算机平面设计	24	15	60%
市政工程施工	58	54	7.41%
机电设备安装与维修	22	0	100%
总 计	1871	1928	-2.96%

表 2 数据来源：学校教务处统计提供

与 2016—2017 学年相比，2017—2018 学年毕业班人数和取得毕业证人数均有所下降，巩固率基本持平。近两学年全日制学生毕业生规模及巩固率等情况，详见表 3。

表 3 近两学年全日制学生毕业生规模及巩固率

学 年	毕业班人数	巩固率	取得毕业证人数
2017-2018	536	84.29%	460
2016-2017	615	84.36%	535

表 3 数据来源：学校教务处统计提供

1.3 教师队伍

2017—2018 学年，学校在编教职工 174 人，其中在编专任教师 149 人，生师比为 12.6: 1，比上一年的 13.2: 1 有所改善。

在编专任教师中，公共基础课程教师 51 人，占 34.23%，较上年的 37.67%减少 3.44 个百分点；专业技能课程教师 96 人，占 64.43%，较上年的 60.96%增加了 3.47 个百分点；实习指导教师 2 人，占 1.34%（详见图 2）。此外，非在编的企业兼职教师 13 人，占比 8.9%。教师队伍数量情况，详见表 4。

图2 在编专任教师分布比例情况

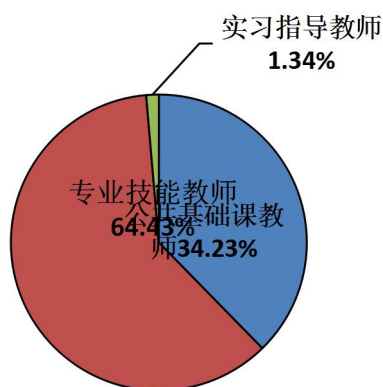


图 2 数据来源：学校办公室统计提供

表 4 教师队伍数量统计（单位：人）

教师类型		2017-2018 学年	2016-2017 学年	2015-2016 学年
在编 专任教师	公共基础课教师	51	55	51
	专业技能教师	96	89	102
	实习指导教师	2	2	1
	合 计	149	146	154
非在编长聘两年以上全职教师		2	2	3
兼职教师		13	11	15
合 计		163	159	172

表 4 数据来源：学校办公室、教务处统计提供

学校在编专任教师中硕士研究生学历 4 人，占比 2.68%；本科学历 140 人，占比 93.95%，较上一年的 93.15%提高了 0.8 个百分点；专科学历 5 人，占比 3.36%，较上一年的 4.11%下降了 0.75 个百分点（详见图 3）。总体上符合国家要求。在编专任教师中，正高级讲师 1 人，占比 0.67%；高级讲师 48 人，占比 32.21%，较上一年的 31.72%提高了 0.49 个百分点；讲师 64 人，占比 42.95%；助理讲师 36 人（含实习指导教师 2 人），占比 24.16%（详见图 4）。双师型教师共 77 人，占专业课教师的 80.21%。

图3 在编专任教师学历比例情况

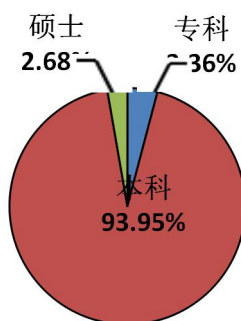


图4 在编专任教师职称比例情况

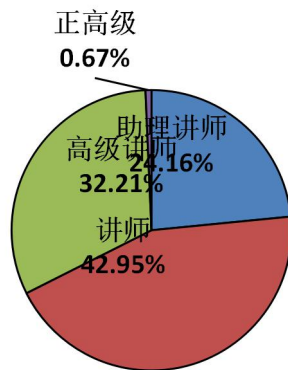


图 3、4 数据来源：学校办公室统计提供

1.4 设施设备

2017-2018 学年，学校教学设施设备总值达 2690.40 万元，相比 2016-2017 学年的 2585.37 万元，教学设备总值增加 105.03 万元，比增 4.06%，新增 331.38 万元，报废教学仪器 226.35 万元。2017-2018

学年生均教学仪器设备值为 13818.12 元。校内学生实训工位数与上一年持平，仍为 1848 个。

图书馆纸质图书馆藏量为 67180 本，比 2016-2017 学年的 66827 本，增加了 0.005%。用于教学的计算机共 811 台，比上学年增加了 0.75%，每百名学生拥有教学计算机 43 台（详见表 5）。

表 5 学校教学设施设备统计

项目	2017-2018 学年	2016-2017 学年	比增 (%)
教学仪器设备总值 (万元)	2690.40	2585.37	4.06%
实习实训工位数 (个)	1848	1848	/
纸质图书数量 (本)	67180	66827	0.005%
用于教学的计算机数量 (台)	811	805	0.75%

表 5 数据来源：学校总务处、实训处、图书馆统计提供

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校坚持立德树人、德育为首的理念，以促进学生综合职业素养提升的核心任务，注重培养学生的综合职业素养，努力为学生搭建健康快乐成长的立交桥，毕业生深受用人单位的好评。

学生文化课合格率、专业技能合格率、体质测评合格率情况，详见表 6 所示；近两年学生毕业率情况，详见表 7。

表 6 学生文化课、专业技能、体质测评合格率情况

学 年	文化课合格率	专业技能合格率	体质测评合格率
2017—2018	96.7%	95.8%	92.03%
2016—2017	96.5%	95.5%	92%

表 7 近两年学生毕业率情况

学年	该届实际招生人数	毕业人数	毕业率	备注
2017-2018	624	460	73.72%	毕业率=该届取得毕业证人数÷该届入学人数
2016-2017	729	535	73.4%	

表 6、表 7 数据来源：学校教务处统计提供

学校一直都重视学生专业技能的培养，学生参与各类技能培训人数与去年相比有了大幅度提升，对在校生进行技能鉴定的同时，还面向社会对建设行业相关专业开展培训鉴定工作，培训规模较去年也有了较大提升（详见表 8）。

表 8 近两学年学校培训鉴定情况一览表

项目	培训规模（人）	
	2016—2017	2017—2018
社会培训鉴定	3500	4800
学生技能鉴定	1590	2954

表 8 数据来源：学校招就处统计提供

2017 级学生参加 2018 年福建省中等职业学校学生学业水平计算机应用基础课程考试，均取得良好成绩，详见表 9。

表 9 学生参加全省中职学校学生学业水平计算机应用基础课程考试情况统计

等级	人数	百分比
优秀	66	10.56%
良好	259	41.44%
一般	195	31.20%
及格	86	13.76%
不及格	19	3.04%

表 9 数据来源：学校教务处统计提供

2017—2018 学年，在校学生有 7 人被评为“市级先进个人”；有 3 个班级被评为“市级先进集体”；在校学生有 7 人被评为“区级先进个人”；有 4 个班级被评为“区级先进集体”。

2.2 在校体验

学校每月利用数字化平台，由在校生独立登录平台系统进行测评，结果如下：学生在校理论学习满意度 93%、专业学习满意度 91%，实训满意度 90%，校园安全满意度 96%。学校开展丰富多彩的校园文化活动，结合专业特色，成立建模社、图书社、棋艺社等学生社团，各种文艺社团成为学生课余生活的乐园。组织开展校园值周活动，让学生体验服务他人的感受，培养主人翁意识，为学生走向社会奠定坚实的基础，校园文化与社团活动满意度 99%，生活满意度 83%、实习满意度为 98.5%、毕业生满意度为 98%。

2.3 资助情况

学校扎实开展扶贫助学工作，对贫困生进行困难补助。学校严格贯彻、落实国家关于中等职业学校学生免学费与助学金发放的相关政策，根据财政部、国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部《关于扩大中等职业教育免学费范围进一步完善国家助学金制度的意见》（财教[2012]376号）精神和《福建省财政厅等四部门关于实施免费中等职业教育，进一步完善国家助学金制度的意见》（闽财教〔2012〕135号）等文件精神，对符合条件的学生按国家政策规定，逐一审核、上报，并在校园网公示，每学期收集学生基本情况，对家庭困难的学生给予帮助。

表 10 2017-2018 学年学生享受资助情况一览表

时间	助学金人数	助学金金额	免学费人数	免学费金额
2017.09	7	200 元/人/月	845	210 元/人/月
2017.10	28	200 元/人/月	1518	210 元/人/月
2017.11	28	200 元/人/月	1496	210 元/人/月

2017.12	28	200 元/人/月	1481	210 元/人/月
2018.01	28	200 元/人/月	1467	210 元/人/月
2018.03	28	200 元/人/月	1460	210 元/人/月
2018.04	32	200 元/人/月	1440	210 元/人/月
2018.05	32	200 元/人/月	1437	210 元/人/月
2018.06	32	200 元/人/月	1429	210 元/人/月
2018.07	32	200 元/人/月	1429	210 元/人/月

表 10 数据来源：学校总务处统计提供

2.4 就业质量

为切实做好毕业生就业工作，加强与用人单位的联系，努力拓展就业市场，更好的为毕业生与用人单位搭建双向选择平台。2018 年 6 月 13 日上午，由学校招生就业处组织的毕业生校园供需见面会在学校大操场举行。

本次校园供需见面会经招生就业处综合评估筛选，共邀请了包括福晟六建实业集团有限公司、福建省二建建设集团有限公司、福建固特新工程监理咨询有限公司等 113 家省内知名企业参会，提供有效就业岗位 1800 余个，涉及建筑装饰设计师、建筑工程施工技术人员、预算员、监理员、测量员、材料部主管、安防技术员、电梯维保员等多种与学校 2018 届毕业生专业相契合的行业岗位。据统计，本次招聘会上招聘单位共收到毕业生投递简历 900 余份，有 260 余人与企业达成初步就业意向。

这些岗位与学校专业设置十分对口。为学校毕业生顺利就业创造了良好的条件。中国海峡人才网、福州电视台等媒体对活动情况进行了报道。2017-2018 学年各类专业就业情况统计详见表 11。

表 11 2017-2018 学年各类专业就业情况统计

专业大类	毕业生数	直接就业数	就业率 (%)	对口就业数	对口就业率 (%)
建筑工程施工	208	130	62%	108	83%

工程造价	88	53	60%	51	96%
工程测量	10	6	100%	6	100%
道路桥梁工程施工	5	4	80%	3	100%
水利水电工程施工	8	2	25%	1	75%
电气运行与控（电梯运行与维护）	24	21	87%	21	50%
建筑装饰	74	52	70%	41	78%
总计	407	262	70%	225	83.14%

表 11 数据来源：学校招就处统计提供

2018 届毕业生初次就业月收入主要集中分布于 1501—2000 元/月和 2001—2500 元/月（详见表 12、图 6），与上一届相比，毕业生初次就业月均收入呈现不同程度地增长，月均收入超过 3000 元的 8.3%，较上一年提高了 0.3 个百分点。

表 12 2017-2018 学年毕业生初次月收入统计

月收入（元）	≤1500	1501—2000	2001—2500	2501—3000	≥3001
人数	26	73	16	55	12

表 12 数据来源：学校招就处统计提供

图6 毕业生初次就业月收入区间分布及占比统计图

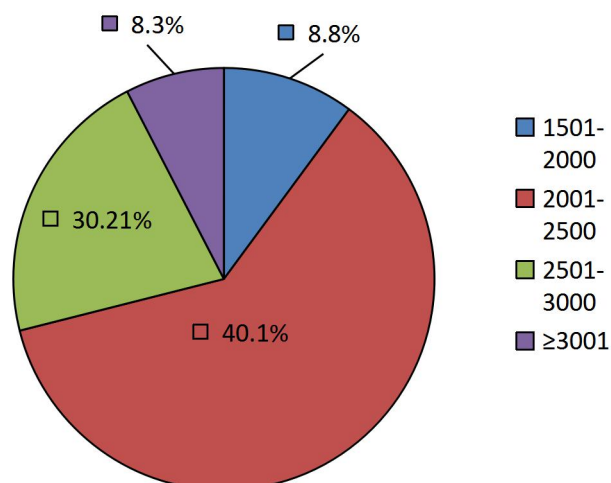


图 6 数据来源：学校招就处统计提供

学校在坚持以就业为导向的前提下，尊重学生及家长的需要，为有升学意愿的学生提供专业的高职单招对口升学考前学业辅导。近年来高职单招录取率连续多年保持在全省建筑类中职学校前列。2017—2018 学年，学校毕业生中 192 人参加升学考试，高职录取 146 人，本科录取 42 人，录取率达 76.04%。相比于 2016—2017 学年，参加升学考试人数略有增长，但录取率有所下降。近三学年学生参加高职单招考试情况，详见表 13。

表 13 近三学年学生参加高职单招考试情况一览表

学年	参加考试人数	录取人数		录取率	
		高职	本科	高职	本科
2017-2018	192	146	42	76.04	21.9%
2016—2017	202	98	63	48.51%	31.19%
2015—2016	195	129	66	66.15%	33.85%

表 13 数据来源：学校教务处统计提供

2.5 职业发展

举办专场招聘会，助力学生初次就业。为切实做好毕业生就业工作，更好的为毕业生与用人单位搭建双向选择平台。6 月 13 日在学校大操场举行 2018 年毕业生校园供需见面会，共有包括福晟六建实业集团有限公司、福建省二建建设集团有限公司、福建固特新工程监理咨询有限公司等 133 家省内知名企业参会，提供有效就业岗位 1800 余个，涉及建筑装饰设计师、建筑工程施工技术人员、预算员、监理员、测量员、材料部主管、安防技术员、电梯维保员等多种与学校 2018 届毕业生专业相契合的行业岗位。

加强创新创业指导。创新创业的意识培养，在于启蒙学生的创新意识和创业精神，使学生了解创新型人才的素质要求，了解创业的概念、要素与特征等，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。基于这个思路，学校与企业合作建设“创客工作室”组织开展创新创业实践活动，学校以建筑模型社为切入点，结合3D打印技术，聘请企业技术人员传授相关知识，以志愿者服务活动为载体，让学生在创新型思维方面得到一定的培养。

技能大赛促进学生职业发展。技能竞赛能引导学生形成认真、务实、拼搏的意志品质和规范、严谨、安全的职业态度，在竞赛中，参赛选手只有做到尊重裁判、遵守纪律、规范操作，只有发挥能吃苦、能奉献、能战斗的奋勇拼搏的优良作风，才能赛出成绩、赛出水平、赛出风格，也才能把精湛技艺和良好的精神风貌展现出来。在职业技能大赛中，职业素养已经纳入了技能竞赛的考核中，虽然职业素养的分值仅占10%，但是这10%的分值却往往对名次产生决定性的作用。因为高水平的选手在技能方面往往不分伯仲，但在职业素养方面却会有细微的差别。这种职业素养的培养可以通过各级职业技能大赛来推动，更可以渗透到日常的教育教学实践环节中去，并以此引导学生职业素养的学习和养成。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

为更好地应对近年来建筑业的低潮期，使专业培养人才更切实符合适应经济社会转型升级的需要，全面提升学校的人才培养水平，学校建立了专业增设、淘汰、改造的动态调整机制，优化各专业结构与布局，提高专业建设水平。2017年，学校先后开展了建筑工程施工专业、土木水利类专业市场人才需求调研，形成人才需求分析和岗位职业能力需求调研报告，进一步明确了省内建筑行业企业人才需求级岗位能力的要求，为学校专业建设、人才培养目标的定位指明方向。

建筑工程施工专业、建筑装饰专业、电梯运行与维护、水利水电工程施工专业分别召开了人才培养方案专家论证会，经过充分论证，结合本校的实际情况，2017年9月增设机电设备安装与维修专业，并对机电设备安装与维修专业教学计划、实时性教学计划、人才培养方案进行了专题研讨，最后共招收到学生22人，为专业的发展和学生的就业开辟出一片新天地。

3.2 教育教学改革

3.2.1 推进公共基础课程改革和专业课程改革

学校借学业水平考试的契机，全面提高文化课教育教学质量，切实落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的总体要求，不断推进文化课课堂教学改革，建设一个学习型、研究型、特色化的文化教研组，促进文化组教师的专业化、可持续发展。全面落实总体规划中对文化教研组建设的基本要求，并结合我们学校实际，制定文化教研组发展规划。

建设一支高素质教师队伍，是学校内涵发展的要义之一，是推动学校可持续发展的现实要求。为此，2017年9月至2018年6月，学校以建筑工程施工专业为试点，多措并举，创新开展校本研训，力促广大专业教师更具智慧和活力，收获新成效。

2018年5月29日，学校承办了主题为“数字课堂 素养培养”的市级公开课教学观摩及研讨活动，计有语文、数学、英语、德育、计算机、体育、工程设备管理、电工基础、市政工程、工程造价、装饰与艺术设计、建筑工程施工、水利制图工程等十几个学科专业共23名老师承担了本次的公开授课活动。除了本校老师外，还有宁夏水利电力工程学校的3位老师和永泰城建学校的2位老师共同参加了此次的公开教学观摩活动。课堂中开课教师能够熟练使用信息技术小工具，通过图、文、声、像的多方位渗透使课堂更加生动，增强课堂教学的有效性，收到了良好的效果。

为提高教师教学能力，2018年8月28日，学校还召开了2018年度教育教学研讨会。10位教师分别跟大家分享了课题研究、论文撰写、教学改革、国赛指导、德育管理、支教心得等方面的工作经验及反思，展现了建专教师在教育教学科研方面扎实的专业素养，分享了在探索教改中的一些心得体会，很好地诠释了核心素养的深刻内涵。

3.2.2 打造品牌专业和精品课程

学校在发展中逐渐打造了1个国家级示范专业—建筑工程施工专业、1个省级重点专业—建筑装饰专业和3个市级重点专业—工程造价专业、道路桥梁工程施工专业、电气运行与控制专业。形成了以品牌专业（建筑工程施工、建筑装饰、电气运行与控制专业）与骨干专业（工程造价、工程测量、道路桥梁工程施工）带动专业群建设。学校以品牌及主干专业为龙头，带动各专业开展培养模式与教学方式改革。从专业自身特点出发，坚持工学结合、知行合一、学用并重，推行项目教学、案例教学、仿真教学、工作过程导向等教学方式改革。2018年，福建省示范性职业院校建设启动的精品课程建设中，学校的4个精品课程——《计量与计价》、《建筑施工现场实录》、《装饰施工工艺》、《建筑工程施工专业立体化课程资源库精品课程制作》通过了专家评审并公示立项，制定建设经费预算方案和计划，有条不紊地推进该项工作，目前该项工作已进入收尾阶段。其中，立体化数字资源库平台以建筑工程施工专业十门主干课程（建筑识图与构造、建筑力学与结构基础、建筑材料与检测、建筑工程测量、地基与基础工程施工、主体结构工程施工、建筑装饰工程施工、钢筋翻样与加工、建筑工程计量与计价、建筑CAD）立体化教材为核心，建设一整套资源平台系统和配套的云服务，其中软件系统包含：立体书城、云课堂（PC端）、备课系统、考试系统。要求基于AR技术的《钢筋翻样与加工》立体化教程是在纸质教材中运用增强现实技术，将教学内容制作成动画、视频和三维模型，并要配有音频讲解和AR码，学生通过

下载 APP 扫描 AR 码，实现移动端自主实时学习。《钢筋翻样与加工》立体化课程中的资源数量 53 个。《钢筋翻样与加工》实现公开出版。

3.2.3 推进教育科研改革

本学年，学校在研的各级各类课题一共 7 个，包括 4 个省级课题和 3 个市级课题。其中 2 个福建省教育科学规划领导小组办公室立项的课题已结题。在 CN 论文发表方面，本学年学校教师共发表 CN 论文 5 篇，另外，杨红武老师还开发了一项计算机软件著作权《测量工程虚拟仿真实训系统》（证书号：软著登字第 2815492 号）。在福建省职业技术教育中心举办的 2017 年福建省职业教育优秀论文征集评选活动中，学校报送的 10 篇论文，一共获奖 6 篇。其中一等奖 2 篇，二等奖 3 篇，三等奖 1 篇。在福州市职业教育实训中心组织的 2017 年福州市职业教育优秀论文评选活动中，学校报送的 9 篇论文，其中获得二等奖 1 篇，三等奖 2 篇，并收入《2017 年度福州职业教育优秀论文汇编》。

3.2.4 信息化课堂建设

学校全面实现了多媒体教室互动一体机的使用，全面实现多媒体设备为日常教学所服务。同时完善了多媒体教室设备管理制度和登记手册，目前老师基本能掌握并顺畅的使用。并计划分批对老师进行深入的培训。

完成全校无线网络全覆盖，实现了班班通网络的校园网络化。通过校园网络化，达成老师可以通过网络备课，在班级通过网络教学，学生通过网络学习的信息化教学水平。

3.2.5 推进实训基地建设

学校实训中心总建筑面积 7400 平方米，拥有近 31 个专业车间（详见实训车间开设项目情况表），是学校专业技能教学、科研、训练及考核的重要场所，以省级现代示范性职业院校建设为契机紧紧依托企业，贴近产业需求，以培养卓越的大国工匠为己任，走校企合作、产

教融合、强调使用、突出规范的建设与管理路子，为学校专业技能教育与竞赛取得优异成绩做出巨大贡献。学校实训基地在管理上对实训中心开展楼宇智能化管理，实现“技管”与“人管”相融合，打造具有职业特色鲜明与管理科学的现代化实训基地。

3.2.6 教学资源建设

学校通过示范校建设项目，建立了微课制作平台，通过平台可以让老师制作各种微课、课件。辅助课堂教学。同时可以把做好的微课、课件面向学生公开。实现学生课前、课后的翻转课堂教学。

全面部署建筑施工专业实训仿真教学软件系统、建筑施工三维识图仿真实训平台系统、电梯仿真教学系统、工程造价专业工程计量计价及内业管理仿真实训软件、焊工工艺仿真实训软件系统、建筑装饰专业动漫与平面设计仿真软件等仿真实训软件等 10 个建筑三维仿真实训软件。

建立学校信息化基础平台。通过单点登录的方式，串联学校现有和未来新增的各个平台系统，同时设立了数据中心，统一学校基础数据。解决各个平台系统造成的数据冗余、数据孤岛问题。

3.2.7 教材选用

教材选用——学校学生所使用的教科书均为中等职业教育课程改革国家规划的教学目录中的教学用书，严格执行“一科一辅”制度，根据教育局文件精神统一征订，做好审批及公示，并及时将征订数量上报上级部门，同时做好无偿代购服务，无从中牟利行为，各学科所配教辅、教参均符合规定要求，目前任课教师中尚无发现私自向学生推荐教辅材料的行为，没有违背学生自愿原则强制订购，教辅材料也不存在侵权盗版现象。按照上级文件要求，由福建省教育图书发行中心负责学校 2017—2018 全学年的教材供应。2017—2018 学年第一学期教材征订数量共有 170 种，2017—2018 学年第二学期教材征订数量共有 111 种。

3.3 教师培养培训

学校高度重视教师培养培训工作，根据全市统一部署，学校紧密结合学校实际扎实开展教师培养培训工作。学校积极为教师创造教育教学业务学习与提升的机会。2017—2018 学年度选派程桦、林岚、王碧芳、林裁广四位教师参加了福建省骨干教师培训活动；同期，学校还派出了 4 位教师参加了福州市专业带头人培养对象班，15 人参加了市级培训。

按照学校教师培养五年计划，本学年度学校共派出了 19 位老师参加由对口专业的校企合作单位组织的企业实践学习活动，企业实践的单位有广州广大工程项目管理有限公司泉州分公司、福建省晨曦信息科技股份有限公司、福建海源三维打印高科技有限公司、福州兢成建设监理咨询有限公司、中铁合肥建筑市政工程设计研究院有限公司、福建固特新工程监理咨询有限公司、上海三菱电梯有限公司福建分公司等 7 家省内知名企业顶岗学习 4 个月。除此之外，本年度还组织了多场骨干教师培训活动，如选派骨干教师参加全国职业院校机电类专业骨干教师技能培训、福州市中职骨干教师培养对象市级培训；与苏州大学联办教师专业教学能力提升培训，聘请厦门市教育研究院的陈振源教授、全国信息化教学设计大赛一等奖获得者陈晓君老师为学校 67 名教师分享了信息化教学设计技巧与信息化教学比赛参赛心得。近年来教师培训情况详见表 14 所示。

表 14 学校组织的教师培训情况（单位：人次）

学 年	国家级培训	省级培训	市级培训	企业培训	信息化技术培训
2017-2018	0	6	16	36	146
2016-2017	9	2	15	91	147
2015-2016	3	0	16	91	147

表 14 数据来源：学校教务处统计提供

3.4 规范管理情况

3.4.1 规范教学管理

为使教学管理有“章”可循，有“法”可依，根据学校实际情况不断完善教学管理制度，从而逐步形成规范化、制度化的教学管理。职教处在充分研讨的基础上，补充完善了《教师教学管理制度》、《教师一日规范》、《督导员工作条例》、《课堂管理制度》、《考试考核制度》、《学生学籍管理和成绩考核实施细则》、《学校学分管理实施细则》、《教研组工作规范》等制度，形成常规教学行为的良性循环。

3.4.2 规范学生管理

强化班级5Q8S精细化、有序化管理，落实教育局关于班级5Q8S管理规定，进一步完善班级精细化管理制度，提高学生自主参与班级管理的意识与团结协作的意识，认真做好精细化管理的探讨与实践，加强班级七项评比检查工作，让学生的行为有标准可依，强化行为习惯的养成教育，营造文明向上的育人环境。学校在寄宿生管理方面将不断细化，形成一整套严格而科学的军事化有序管理规章制度，采取理论学习和训练实践相结合，规范管理和养成教育相结合。

3.4.3 规范财务管理

为保障学校运行规范有序，形成长效机制，学校通过完善制度流程等方式，加强内部权力制衡，规范内部运行流程。先后制定了《福州建筑工程职业中专学校财务收支审批制度》、《福州建筑工程职业中专学校固定资产管理制度》、《福州建筑工程职业中专学校收费管理制度》等规范性文件，保障学校财务信息真实完整，同时提高了服务的效率和效果。

3.4.4 规范后勤管理

学校以健全制度建设，强化制度执行力度为目标，进一步完善机制，提高管理水平。学校健全了现有的内部控制体系，完善预决算管理、资产管理、收入管理、支出管理、采购管理、项目管理等管理机制，进一步完善了采购机制和预算编制工作规程，整合优化了学校资产管理的有关规定，充分发挥现有资产设备服务教育教学和全体师生

的作用。

3.4.5 规范安全管理

学校严格执行福州市教育局有关文件精神及要求，认真开展各项安全防范工作，重点加强学生安全教育。2017—2018 学校无发生重大安全事故，达到了安全“零”事故目标。每学期邀请综治副校长和校外辅导员到校为学生作法制教育讲座，辖区派出所民警定期到校检查学校安全工作并提出安全管理方面的改进意见，成效显著。学校利用 LED 电子屏、黑板报、宣传栏、展板等形式对学生进行禁毒安全、交通安全、消防安全、食品安全、校舍安全、活动安全、宿舍安全、防溺水安全和防自然灾害安全等一系列安全教育活动，通过每周国旗下的讲话、班主任例会、教工大会、班会课、“致家长的一封信”等形式教育师生和家长提高安全自护能力及安全防范意识。与公安、城管、卫生防疫、消防等部门联合开展校园及周边的安全检查。学校严把入门关，对入校的外来人员进行盘查，无正当理由的外来人员禁止入内，建立校级领导、中层干部、教职工的门口值班制度。

3.4.5 规范科研管理和队伍管理

学校制定《福建省福州建筑工程职业中专学校教科研管理工作制度》，细化各项管理办法，如《福建省福州建筑工程职业中专学校课题经费管理使用办法》，并制定各项工作标准及工作流程，依法依规办事。根据形势发展，学校对班主任、科组长等基层管理队伍予以微调，并在中层以上干部、班主任及行政人员依次试行指模打卡签到，加强管理，按照学校队伍建设“五年规划”，加强学校专业带头人及骨干教师的培养与兼职教师队伍的培养等，为学校的改革发展提供充足的人力资源支撑。

3.4.6 增强信息化管理水平

学校借中央电化教育馆“职业院校数字化校园建设实验学校”建设契机，进一步规范和改善网络结构，完善软硬件建设，实现教室监控系统联网，试行文件收发借助 AO 公文系统批阅转发，并将教学、

德育、管理等多个系统功能予以整合，进一步推进无纸化办公。学校网络中心配有 8 台数据服务器、两台存储及网络安全防护设备，采用电信 250M 线路接入网络，保证了校园网络的安全高效运行。

3.5 德育工作情况

坚持以人为本的德育教育理念，促进师生主动建构、和谐发展，牢固树立质量就是生命的观念，认真研究当前职业教育面临的新形势，结合实际，转变思想，更新观念，在我们的职业教育中加上新目标、注入新内涵，在创新教育和教育创新成为教育改革主旋律的新形势下，探索德育工作新思路，全面引进“5Q8S”德育精细化管理理念，坚持学校“主体主动，扬长扬善”德育模式创新，积极开展各项主题活动，以活动为载体，不断创新，以强化学生行为规范养成教育为重点、提高学生自我管理能力的目标，不断加强学校德育工作的科学性、针对性和实效性，开拓德育工作的新局面。

学校积极开展各项主题活动，以活动为载体，广大学生进行热爱伟大的祖国、传承和弘扬中华优秀传统文化的教育，培养学生积极向上、正确的人生观；激发学生的爱国主义、社会主义、集体主义情感，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。开展“志愿奉献，爱心传递”活动，利用各种节日组织学生走进敬老院、福利院等，做爱心天使，开展学生优秀事迹评选活动，倡导学生坚持在家中为长辈尽孝，在学校为同学送关心，在社会为他人献爱心，尊老爱幼，乐于助人；以我们的传统节日为契机，开展各项活动及节日小报评比活动、展示活动，让同学们完成制作的同时受到传统文化的洗礼；开展“向国旗敬礼”活动，隆重举行升降国旗仪式，并指定主题进行国旗下的讲话，培养并提高师生的爱国热情。响应中央文明办清明节“网上祭英烈”活动号召，组织学生上网祭奠英烈，鲜花留言。以“节俭惜福，文明用餐”为主题，宣传普及餐桌文明知识，推广餐桌文明礼仪，倡导节约用餐行为，引导师生员工树立“俭以养德、俭以养性、俭以养身”的生活理念，发扬中华民族传统美德。开展健康向上、形式多样的校园文化

活动，通过“班班有歌声”歌咏比赛、班班有美展、班级手抄报、校歌传唱、凝音杯、经典诗文朗诵大赛等各种形式，让学生在丰富多彩的校园文化活动中提高，在体验中成长。培养学校学生健康的审美情趣、良好的艺术修养，引导他们向真、善、美全面和谐发展。

3.6 党建情况

学校党委认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，通过组织收看十九大报告、党员E家学习测试、组建业余讲师团开展理论宣讲、开展建党97周年主题党日活动等系列学习宣讲活动，进一步推进学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神落到实处。注重党风廉政建设，深入推进“两学一做”学习教育常态化制度化，规范“三会一课”、谈心谈话和党费交纳制度。印制发放党员学习笔记，实行集中学习与自主学习，“线上学习”与“线下学习”有机结合。

完成了学校党委换届选举工作，启动党支部增设调整工作，在职教工党支部由原有2个增设调整为5个，分别命名为第一、二、三、四、五支部，离退休支部更名为第六支部。进一步贯彻落实一线考察干部，首次开展面向全体教职工的中层干部述职测评工作。按计划发展青年教师党员1名。实施“红色领航工程”，全校党员100%登记成为注册志愿者，不定期开展各类志愿服务活动。主动接受上级组织巡察，即时整改巡察中发现的问题。

注重师生文明素养培养，持续推进文明创建工作，营造浓厚创建氛围，成功创建省级文明校园，2018年7月，学校被省委、省政府授予第一届（2015—2017年度）文明校园。

认真抓好意识形态工作，突出抓好学校党委委员理论学习落实。全力抓好厦门金砖峰会、党的十九大、全国两会及数字中国峰会期间学校维稳安保工作。认真落实《党委（党组）意识形态工作责任制实施办法》，发挥网络志愿者等党员骨干教师作用，及时消除网络不实

消息，加强网络内容建设，确保网络风清气正。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

4.1.1 开展工作情况

学校在 2017 年与福建海源三维打印高科技有限公司、福建鸿飞建设有限公司等企业合作开展试点的基础上，初步形成了“一个目标、三个能力、五个机制、六个创新”的“现代学徒制. 1356”模式，逐步完善产、学、研、训、教五位一体的跨界联动发展机制，增强了人才对接化培养的活力。2017 年增加工程造价试点专业，试点学生 33 人，继续进行试点工作探索，

（一）优化人才培养方案

学校专业教师与企业的专业技术师傅多次探讨建筑装饰公司的人才培养标准，针对行业发展的需要和建筑装饰市场的变化，结合中职学校人才培养的要求，对试点班级学生的专业人才培养方案进行调整，针对装饰企业人才岗位的要求，增加学生在图纸认识、工程量清单计算、现场施工技术水平等方面的训练课时，同时就教学手段的改进、学生职业素养的养成教育、建筑装饰设计基础知识等内容进行教学研讨。校企双方取得以“就业为宗旨，能力为导向，采取灵活学分制，强化实践操作，体现学生主体、能力本位、任务驱动、项目导向”的试点工作共识，并共同制定了人才培养方案。

（二）重构专业课程体系

在专业教师和企业专家的共同参与下，按企业实际用人需求与岗位资格标准来设置课程，建成“公共课程+核心课程+教学项目”为主要特征的适合学徒制的专业课程体系。校企双方共同开发实战性更强的教材和教学课件，增加了企业认知实习、跟岗实践、课程教学模块化实训的内容，满足实践教学需求。通过企业的实际项目，由师傅和学生一起共同完成，在“做中学”实现“做中教”的良好效果。

（三）转变提升教学方式

探索教学方式改革之道，体现“学生主体、能力本位、项目驱动”职业教育理念，将实践性教学内容直接融入到生产实际中去，与生产过程相结合。在福建鸿飞建设有限公司跟岗实践过程中，在陈晓乐等师傅的带领下，学徒们通过集中授课与施工现场实地参观了解了在工作岗位上必备的专业知识要点，如室内装饰的几大要素、施工要点、材料与工艺并将相关内容与毕业设计进行紧密结合；通过项目参与、负责、执行了解并学会综合运用知识与技能，如现场工地勘察、房屋量房与房屋放样等。利用福建海源三维有限公司的企业的优势，在郑秋琳、宋勤、林永根、洪振民等师傅的带领下，学徒们了解实际工作中应具备的基本职业道德素质，结合岗位技术教育，让企业文化走进校园，并积极组织学生开展职业教育实践活动，由师傅给学生布置任务，让学生体悟企业员坚守岗位，培养学生耐心、仔细、对工作认真负责的态度、品质。

（四）强化专业实训环节

以培养高素质的技能型人才为出发点，由企业工程师与专业教师组成实训小组，综合建筑装饰专业不同阶段课程教学计划与人才培养方案，确定专业实训阶段、目标、学时、内容、考核，制定工学结合相关实训方向，包含企业认知实习、生产实践、课程教学的模块化实训实施方案，同时，制定实训安排表、企业岗位实训记录表、学生实训评价表等相关辅助表单，注重技能考核与过程性考核，由企业实训导师做好实训的过程性评价与记录材料，实训指导教师做好实训过程的监控与督导，初步形成建筑装饰专业系统性实训课程体系。

（五）完善考核评价机制

企业全程参与学生的学业及思想品德评价，用企业员工的标准来要求学生；围绕行业、企业用人标准，针对建筑装饰专业不同的课程建立不同的评价标准，学生自评、互评、企业评价相结合，突出“能

力为重点、思品为核心、发展为要素、”校企共同参与的学生评价模式，引导学生全面发展。企业采用现场面对面交流的测评方式，对学徒进行项目执行力、表达能力、逻辑思维能力、知识技能掌握情况与应变能力的综合考核。

经过现代学徒制人才培养模式的课程学习，学徒们有了明显的进步，集中体现在团队协作能力、沟通表达能力、应变能力、总结能力、组织能力、动手能力与主动学习能力方面的显著提升，专业能力、专业素养得到一个质的飞跃，实现了专业设置与企业需求，课程内容与职业标准，教学过程与生产过程，职业教育与终身学习的对接，真正实现了教与做，学与用的有机结合。

4.1.2 工作特色

学校和企业成立建筑装饰专业建设指导委员会和教学工作委员会，校企共同研究制定人才培养方案，确定相应的教学内容和合作形式，围绕行业、企业用人标准，建立以能力为核心，企业共同参与的学生评价模式，引导学生全面发展。

在教学内容上，多让学徒参与施工类项目，将施工方面的知识与技能应用到实际中；在教学模式上，让学徒进行部门轮岗、项目经理等领导层的轮替，让每位学徒都平等受益；在评价模式上，采用绩效考核制度，从项目完成情况、执行力、反馈力、责任感、领导能力等多方面对学生进行测评。

现代学徒制试点工作，我们改变原有的理论+实训室操作的传统教学模式，采用“生产实践化为立体型技能，立体型技能化为应用型研究，应用型研究化为项目运用”的“三化”培养模式，在感性的职场环境、立体的企业项目场景中，培养管理型、实用型、高素质型综合性职业化人才，并将人才推送到职教集团相关建筑单位，实现人才培养及用人的有效循环。

随着现代学徒制工作的深入推进和开展，各部门发挥各自优势，

将资源进行有效融合，将企业、学校、学生联系起来开展跨界合作，培养行业认可、企业需求复合型高素质高素养人才，以实现多方共建，互利共赢人才培养模式。

4.2 学生实习情况

学校重视理论与实践相结合，坚持将实习安排纳入学校人才培养方案和教学计划，强化校企协同育人，将职业精神养成教育贯穿学生实习全过程，提高技能人才培养质量和就业创业能力。

学校加强对实习教师的管理，加强与家长、学生的联系。通过实习班主任例会，及时汇总管理、落实具体责任。通过建筑业协会成员企业、校友企业等渠道安排实习学生，保证专业的对口、实习就业的无缝衔接等目标的实现。

今年 2016 级实习学生 408 名，我们继续采用“学校主管、企业代管、学生自管”的“三管合一”管理模式，确保实习工作有效和有序，实习满意率 91.45%。学校建立良好的校企合作学生实习管理机制，既可以让学生实习就业得到保障，也让企业能够吸收最优秀的毕业生，让实习的学生在这一学年里能够安全地学到技术，顺利毕业上岗，胜任岗位职责。

4.3 集团化办学情况

学校高度重视走集团化办学之路。由学校牵头的福州建筑职业教育集团，是福州市运行成效较好的市级职教集团之一，真正搭建了一个校企合作的大平台。依托集团化办学优势，学校与集团合作的密切度稳中有升，校企合作办学的成效有了进一步的提升，集团化办学与校企合作情况见表 15。

2017 年学校加入福建省海源 3D 职业教育集团，2018 年学校作为福建省电梯职业教育集团成员，为集团申报国家级示范性职教集团贡献出自己的力量。学校充分利用职教集团的平台有效进行校企合作、校校合作、优化整合职教资源，在二元制、教育教学改革、人才培养

与培训、中高职贯通培养、校企人员互派互聘、产学研结合等方面，展开实质性的改革探索，为福建省、福州市建筑、建材及 3D 应用技术相关行业培养更好、更多的高素质职业技能型人才。

表 15 集团化办学与校企合作情况统计

学 年	参加职教集团数	参加集团企业数量	集团企业学生就业数	集团与学校密切合作专业数	集团企业实习学生数	集团企业实践教师数
2017-2018	2	27	339	8	182	19
2016-2017	2	27	116	8	145	20

表 15 数据来源：学校招就处、现代学徒制试点办统计提供

为提升专业建设水平，完善人才培养模式，在 2018 学年度开展的工作基础上，学校总结与福建海源三维打印高科技有限公司、福建鸿飞建设有限公司等相关企业开展的校企合作活动。建筑工程施工专业等 3 个专业指导委员会，开展活动 3 次，详见表 16。

表 16 2017-2018 学年学校成立专业指导委员会的情况

成立专业指导委员会的专业数量	专业指导委员会校外专家（成员）数量	开展活动次数
3	27	3

表 16 数据来源：学校招就处、现代学徒制试点办统计提供

学校以建筑装饰专业和造价专业的现代学徒制试点项目建设为校企深度合作的突破口，继续推进学校“办学模式、人才模式、课程模式、教学模式、评价模式和师资培养模式”的改革，积极推进福建省省级示范校建设。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校注重学生专业技能培养与训练，2018 年在全国职业院校学生技能大赛中共夺得一金一银一铜的优异成绩，省赛也取得了一等奖 4 个、二等奖 4 个、三等奖 1 个的好成绩（具体详见表 17 近三年学生参加全省、全国职业院校技能大赛获奖情况）。

表 17 近三年学生参加全省、全国职业院校技能大赛获奖情况

年度	省 赛			国 赛		
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
2018	4	4	1	1	1	1
2017	4	4	4	/	2	1
2016	4	3	1	1	1	1

表 17 数据来源：学校实训处统计提供

学校创建以培养创新思维为核心的“三创”教育基地。学校开展调研，制定了创新创业基地建设规划，建设“建筑 3D 打印工作室”。与企业合作，开展 3D 打印创新创业课堂活动。并选送两个项目参加“和职教杯”第二届福建省黄炎培职业教育奖创新创业大赛，其中“3D 打印创未来”项目入围决赛。通过创新、创意、创业“三创”活动，让学生发挥创意，提升学生的职业素养。

学校积极探索“双基地双服务”校企合作模式，本学年订单特色班达 21 个；构建“学校主管、企业托管、学生自管”的“三管合一”工学结合运行机制；在建筑装饰专业试行“1356 模式现代学徒制”人才培养模式，探索校企协同育人机制，培养的毕业生深受用人单位好评（用人单位满意度调查情况见表 18）。

表 18 用人单位满意度调查表

评价指标	满意	比较满意	不满意
对实习生综合素质的评价	83%	17%	0
对实习生诚信守约情况的评价	76%	24%	0
对实习生专业知识及技能的评价	37%	63%	0
对学校就业指导工作的总体评价	88%	12%	0

表 18 数据来源：学校招就处统计提供

从对用人单位的调查可以看出，企业对学生的整体评价满意度及学校就业工作的整体满意度较高，这证明经过学校岗前教育，学生信

守合约的意识有较大提高。同时，调查也反映出，学生在工作能力、吃苦耐劳精神、语言沟通能力、承受工作压力的能力及适应能力上有一定欠缺，这和学生自身专业技能水平不高有关，也和社会大环境、学校教育、家庭教育有一定关联。

5.2 社会服务

学校根据社会及行业企业对技能型人才的需求，建构了继续教育和技能培训的服务平台，增强社会服务和辐射能力。近两年，招收在职非全日制学员 152 人；开展社会培训包括“安全员、质量员、施工员”等专业，培训规模达 4800 人次；开展“砌筑工、木工”等八项技能鉴定，鉴定规模达 2954 人。为深化社会服务意识，继续拓展学校社会服务功能，共派 3 名教师下企业参与技术服务。工程造价专业老师进工程算量软件开发公司提供软件使用意见，为企业改进算量软件使用性能提供技术支持。

5.3 对口支援

学校是福州市职业院校联盟理事单位。学校通过中国建设教育协会等多个平台，发挥引领、示范作用。本年度与永泰城乡建设职业中专签订协议，进行对口交流，达成帮扶、合作意向。按照上级部署，还与宁德、宁夏等地职校开展了对口交流活动。

5.3.1 助力脱贫攻坚 实施闽宁协作

为认真贯彻中央扶贫开发工作会议、东西部扶贫协作座谈会精神，落实《教育部、国务院扶贫办关于印发〈职业教育东西协作行动计划（2016-2020 年）〉的通知》（教发[2016]15 号）要求，进一步加大闽宁职业教育协作助力脱贫攻坚工作力度，根据福建省教育厅、宁夏回族自治区教育厅《闽宁职业教育协作助力脱贫攻坚工作实施方案》的安排，学校与宁夏水利电力工程学校搭建“一对一”结对帮扶关系。2018 年 3 月 13 日，特邀宁夏水利电力工程学校党委书记尤金萍、副校长薛立刚、土木与水利工程系主任宋华栋来学校进行工作对接，

2018年5月8日-11日，学校陈辉书记带领陈学棋副校长、办公室高善忠主任、招就处何伙珍副主任到宁夏水利电力工程学校进行具体合作招生办学及帮扶洽谈，5月27日~6月2日，特邀宁夏水利电力工程学校专业教师团队莅临学校进行专业交流。宁夏水利电力工程学校教学交流团在陈建国校长的带领下，一行9人参加了研讨交流活动。在双方的共同努力下，2017年9月，两校联合培养招生人数共为70人，其中“工程造价”专业和“建筑工程施工”专业各35人。

5.3.2 加强校际交流，引领教师成长

学校坚持“走出去、请进来、互相学习、促进发展”的原则，积极开展校际教学研讨交流活动，5月15日，选派建筑施工专业市级专业带头人胡自英老师赴宁夏定西进行为期一个月的支教，5月27日-6月2日，学校特邀宁夏水利电力工程学校专业教师团队莅临学校进行专业交流。宁夏水利电力工程学校教学交流团在陈建国校长的带领下，一行9人参加了此次研讨交流活动。5月29日，特邀宁德屏南职业中专学校、永泰城乡建设职业中专学校观摩在学校举办的福州市中职学校第43次市级教育教学展示交流活动。力求做到拓宽渠道，博采众长，增加与兄弟学校切磋交流机会，尽可能提升教师专业素质。

6. 举办者履责

6.1 经费

2017-2018年，学校各项经费总收入为52,961,954.50元，其中，公共财政预算拨款51,881,454.50元；事业收入1,069,360.00元；其他收入11,140.00元。比2016—2017年总收入60,164,366.00元减少7,202,411.50元，减少了11.97%。

2017-2018年，学校总支出49,535,349.11元，其中，事业支出（财政补助支出）49,085,484.17元；事业支出（非财政补助支出）449,864.94元。本学年资金结余为3,426,605.39元。

本学年，生均经费 3500 元/生/年，专项经费 7,660,000.00 元，城市教育费附加安排的教育基建及设备经费 323,050.00 元，详见表 19。

表 19 2016—2017 学年学校职业教育经费投入统计(单位:万元)

提前下达 2017 现代职业教育质量提升计划专项资金	167
提前下达 2017 年职业教育发展专项资金	550
城市教育费附加安排的教育基建及设备专项	32.31
提前下达 2017 年中等职业教育提高均拨款水平奖补资金	49

表 19 数据来源:学校总务处、财务室统计提供

6.2 政策措施

近年来,国家、省、市各级政府高度重视职业教育的发展,先后出台了大力发展现代职业教育的决定,市教育局也相应出台了福州市职业院校管理水平提升行动计划实施方案等系列激活学校改革发展的政策措施,切实推动中等职业学校专业设置优化调整与省级示范性现代职业院校建设,大力推动现代学徒制试点与校外公共实训基地建设,为学校发展提供了强有力的政策措施保障。

7. 特色创新

7.1 案例一 加强教学质量 完善质保体系建设

一、实施背景

中等职业学校教学工作诊断与改进工作是近年来教育部针对中职教学质量提高和管理水平提升的一项重要工作,也是中职教育自身加强内涵建设的一个新的历史使命和挑战。2016 年,教育部在全国 18 个省(区、市)分别开展中、高等职业学校教学诊改试点工作,遴选了 27 所中职校开展中等职业学校教学工作诊断与改进试点,福州建筑职专入选福建省首批试点学校。此后,学校借助教育部推行职业学校教学诊断与改进工作的有利契机,在《教育部办公厅关于建立

职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅[2015]2号）、《关于做好中等职业学校教学诊断与改进工作的通知》（教职成司函[2016]37号）、《关于做好2017年职业院校人才培养工作状态数据采集工作的通知》（教职成司函[2017]51号）等文件精神为指导下，致力于学校内涵发展、规范学校管理、深化教学改革、完善制度体系等方面的理论研究与实践探索，积极构建“8字型”质量改进螺旋，通过对学校自身教学质量形成过程的审视，收集相关方的反馈信息，分析和识别进一步改进，形成常态化的教学诊改运行机制，使质量管理工作的扎实推进、稳固提升。

二、特色与创新

（一）目标导向与问题导向相结合

学校积极建构系统的目标体系，形成上下衔接、左右呼应的目标链，并以目标达成度为考核性依据。在诊改过程中对规划目标进行基于数据的精准分析，找准差距和问题，分析原因，持续改进，从而接近或实现规划目标。

（二）立足现实与改革创新相结合

立足于学校现有基础，诊断学校质量生成的薄弱环节和优势方向。根据学校改革发展的新常态，不断探索创新，持续推进教学工作诊断与改革制度的建设，建立和完善人才培养质量保证体系。

（三）诊改工作与常规工作相结合

学校教学工作诊断与改进重在制度建设，以课堂教学常规工作为主要载体，把诊改工作制度融合到教学常规工作中去，建立教学诊断与改进的常态化机制。

三、实施与成效

（一）完善机制，推动诊改工作常态化

2016年9月，学校组织召开全校诊改工作动员会，由校长、书记挂帅，成立学校教学诊断与改进工作领导小组和教学质量标准办公

室（质量办）、诊改工作运行办公室（运行办）、诊改工作考核办公室（考核办），明确职责分工，组织各部门根据实际情况，认真采集 2015—2016 学年人才培养工作状态数据。

学校根据诊改工作需要，不断完善相关规章制度，自 2016 年以来修订了《校长负责制实施方案》、《学校教学诊改制度建设与运行方案》、《学校教学诊改实施方案》等相关方案、条例 34 项，为诊改工作的常态化运行提供保障。

（二）明确目标链，搭建诊改目标体系

2016 年 12 月至 2018 年 8 月间，诊改工作运行办牵头，组织修订学校章程和学校“十三五”发展规划，各行政部门相继编制了专业建设规划、学生素质培养规划、数字化资源建设规划、师资队伍建设规划、基础设施建设规划等专项工作规划和具体的年度工作计划。为确保分级递进式完成规划目标，初步搭建了学校、专业、课程、教师和学生五大诊改工作层面的项目目标体系，使得诊改工作得以细化、有序地开展。

（三）制定质量标准，构建螺旋式上升目标

学校根据 2015-2016 学年基础数据、比对 2016-2017 学年数据，结合学校现状，以处室为单位，从岗位着手，规范各项工作流程，理清部门工作职责，先后制定了“教学管理业务流程”、“教师技能比赛工作流程”、“教务人员岗位职责”等各项工作流程 50 项、工作职责 45 项及“专业建设标准”、“专业课程标准”、“5Q8S 德育管理标准”等工作质量标准 39 项，学校质量管理目标体系架构初见雏形，稳步推进了自诊和改进工作螺旋式上升。

（四）厘清管理源，重视专业建设和课程改革

专业建设、课程改革作为教学诊改工作的两大诊断项目，它也是教学质量控制的源头。对于专业建设的质量把控，学校通过品牌专业引领，加速各相关专业及专业群与行业、企业对接，积极开展人才需

求调查研究，预测建筑行业发展趋势，以社会、区域和行业需求为导向，教学资源 and 条件为保障，针对各专业发展状况、学生要求、用人单位期望及区域就业市场的变化，对专业进行监控和周期性的审查，建立专业预警机制。就课程改革的质量把控上，以工作过程导向的课程体系打破了追求学科知识系统性的思路，教学内容指向建筑职业工作岗位实际需要的知识，突出知识的实际应用。为使教学内容与时俱进，贴近建筑业发展，截止 2018 年 6 月，学校各专业共开发了《建筑主体结构施工技术》、《建筑识图训练》、《建筑工程计量与计价》等 41 本教材（含出版社发行和校本教材）。

（五）紧抓管理核心，建立教师发展机制

教师是教学活动的组织者，也是教学质量管理工作核心。在教学诊改工作的推进过程中，学校为提高全员认识、强化参与诊改工作的基础能力，参与并组织了极具针对性的分类、分层专项培训。组织相关学校领导及教师赴常州、天津、上海、重庆、郑州等地培训、学习先进诊改经验，还邀请专家进校开展专题讲座、访谈交流，领悟诊改精神，参透诊改实质，保障专业教学质量，逐步达成人才培养目标。自 2016 年 9 月开始至今，参加各类专题国家级培训 6 次、省级专家入校交流 2 次，校内专题培训 5 次，学校行政会议、部门会议也组织了教学诊改专题学习，实现了从初级学习、了解诊改精神，到全员培训，把诊改工作融入全过程的工作目标。为广泛宣传诊改精神，学校还编制《教学诊改宣传册》，全校教职工人手一册，学习、了解、落实教学诊改工作。这样分类分层专题培训，为学校实现全员、全过程、全方位诊改夯实了基础。

同时，学校正逐步构建一个促进教师教学能力发展的长效机制。制订教师培训计划，建立教师外出交流学习的激励机制，为专职教师提供良好的实践平台，将其派到企业跟岗锻炼，以提高参与课程开发、校企合作的能力；培养跨学科、专业与其他教师合作的能力；学习运

用更接近一线实地工作的、以学生为中心、以职业活动为导向的新的教学组织、方法和现代教育技术的能力。

最后，教学工作诊断与改进是职业教育进行“供给侧”结构性改革的一项重要举措。它永远在路上，没有终点。开展教学诊断与改进工作既是新形势下提高办学质量的重大举措，也是学校实现自我发展、自我提高的重要机遇。我们将围绕学校核心目标完善教学工作诊改制度，落实教学诊改工作，建立起学校人才培养工作状态数据，推行学校自主诊改，构建网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系，以实现教学管理水平和人才培养质量的持续提升。

7.2 案例二 重构专业课程内容 优化人才培养方案

2016年9月福州建筑工程职业中专学校与福建海源三维打印高科技有限公司、福建鸿飞建设有限公司等企业合作开展建筑装饰专业现代学徒制试点探索，以专业课程内容的重构为抓手，以转变教学方式与评价方式的手段，强化专业实训技能的培养，构建“三位一体”课程体系，突出现代学徒制人才培养的特点，以达到优化人才培养方案的目的。

一、重构课程内容

以工作任务为依据设定课程内容，以项目为载体组织教学活动，以职业环境为参照设置教学环境。课程内容重构从以下几个方面着手：

1. 专业核心课进行整合与序化，变以学问中心模式为以企业项目为中心模式。比如，将建筑装饰饰面镶贴与安装、墙面装饰构造与施工工艺、轻质隔墙构造与施工工艺、吊顶装饰构造与施工工艺、木作装饰与安装进行整合为建筑软装饰施工工艺；将水暖设备与安装和建筑水电安装定额与预算进行整合等。

2. 课程内容的选择以“必须、够用”为宗旨，根据三年制中专教育的特点进行建构，按照基于系统化的工作要求增减、补充和调整课

程内容，依据系统化工作过程的逻辑关系，重新构建课程结构。比如，建筑装饰设计基础课程，在注重设计学的基础上，突出色彩的选择与处理。开发课程标准，在能力方面，以能力取代知识作为设计课程的基础；在结构方面，不仅关注知识，更关注知识的结构；在过程上，课程结构来源于对工作过程的分解；结果方面，以典型产品为引领使工作任务具体化；情景方面，在企业创设真实的工作环境展开教学。

3. 技能训练与实训课程突出岗位能力为主线重构课程内容，如建筑装饰综合技能实训以项目为载体，完成从建筑装饰方案设计、效果图设计、施工图设计、建筑装饰施工安装工艺到产品生产以及建筑装饰预决算的全过程，实现教学过程与生产过程的对接，让学生在真实的工作环境中完成项目，培养学生的岗位能力。

二、构建课程体系

以培养建筑装饰设计能力、装饰施工管理能力为目标，校企共同参与，构建以职业能力培养为核心的工学结合、素质拓展、创业孵化“三位一体”课程体系；将素质拓展教育纳入人才培养方案，贯穿人才培养全过程，并将其制度化、规范化、常态化；将创业孵化教育系统化，并与人才培养过程融合，加强创业教育的连贯性、持久性，提高创业水平。“三位一体”的课程体系（见下页图7）。

三、转变教学方式

建筑装饰专业现代学徒制试点教学采用项目教学法，即在师傅的带领下，学徒们通过集中授课与施工现场实地参观了解工作岗位上必备的专业知识要点，如室内装饰的几大要素、施工要点、材料与工艺等内容；通过HR培训、互动拓展了解在工作岗位必备的职场技能，如商务礼仪、工作能效、知识管理、时间管理等内容；通过项目参与、负责、执行了解并学会综合运用知识与技能，如完成大型实训基地的装饰、3D超市的布置、禁毒文创基地微场景搭建等，实现在“做中学”、“做中教”的良好效果。

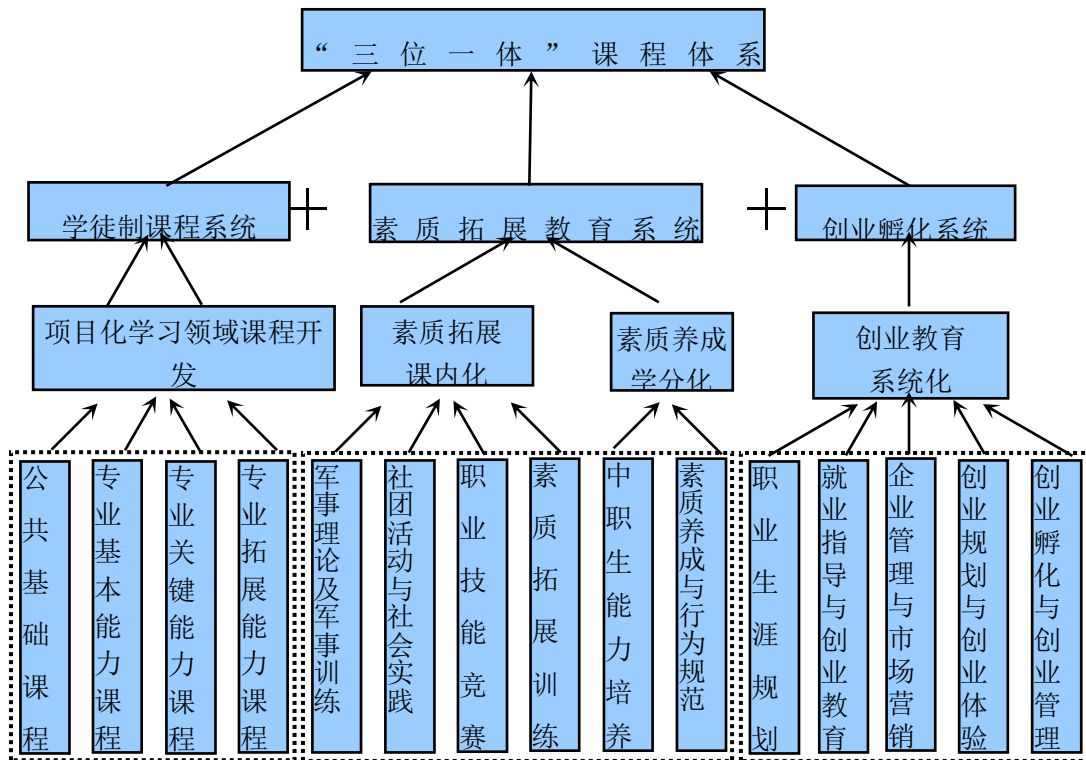


图 7：“三位一体”的课程体系

项目教学模式是以工作现场情景模拟为载体，将课程、教室（室内设计模拟室、施工现场模拟间）与生产实践融为一体，将传统的学校封闭式教学变为面向生产实际的开放式教学，以课程知识为基础，以专业技术的应用为核心，以专业教师和企业师傅为主导，以承接技术项目为主要任务的将生产与教学紧密结合，由教师和企业师傅带领学生在承接和完成生产技术项目的过程中完成综合专业技术的训练（见图 8）。

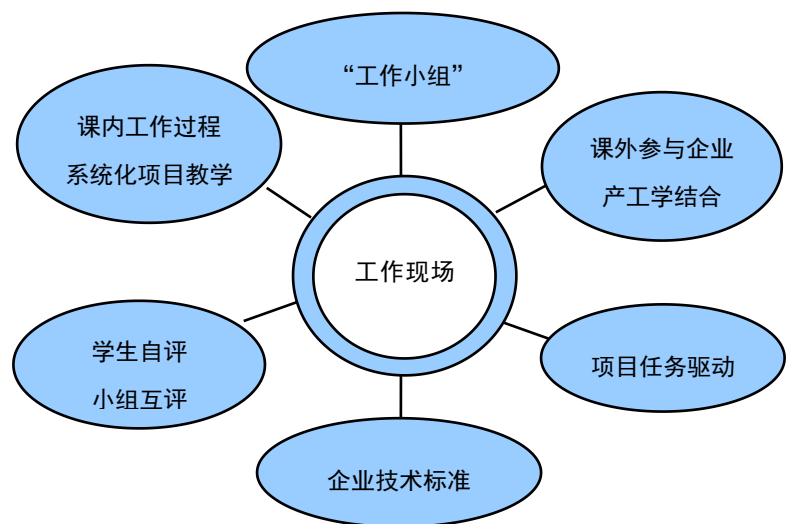


图 8：项目化教学模式的主要内容

在项目教学模式中，通过“实践——学习——再实践”的循环，实施“做中学、学中做”，精心组织教学。采用项目导向、任务驱动等多种教学方法，在学生知道“怎么做”的基础上，通过“先做——再懂——再做”过程，即：“实践——学习——再实践”的循环，突出职业性、实践性和开放性，实现学生“做中学、学中做”。在讨论、质疑、探索的过程中，学生懂得了思考、掌握了工作的方法，实现了由“学会”向“会学”的转变（见图9）。

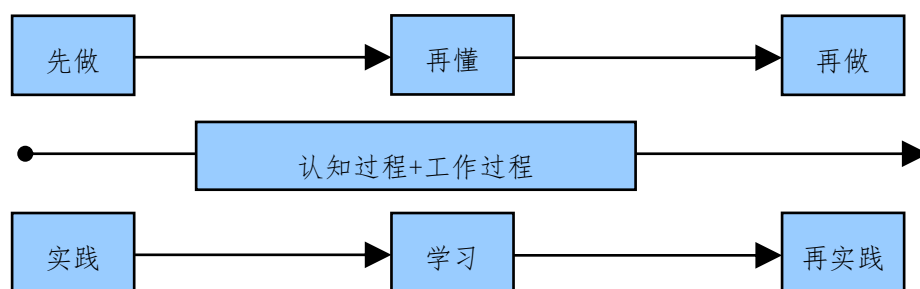


图9：实践——学习——再实践课程教学组织

四、提升评价方式

职业教育的评价方式原来是甄别性的评价，目的就是为了判断好坏，而现在是发展性评价，目的是为了改进学习。现代学徒制试点工作在评价方式上更具有多元性，评价主体包括师傅、教师、学生以及家长等多种角色，融合了定性与定量评价、形成性与总结性评价、个人与小组评价等多种方式。企业采用现场面对面交流的测评方式，对学徒的项目执行能力、表达能力、逻辑思维能力、应变能力与知识技能掌握情况进行综合考核。

通过多样的评价工具对学生的表现进行综合评定。初步建构“能力为重点、思品为核心、发展为要素、”校企共同参与的学生评价模式，引导学生全面发展。

五、优化人才培养方案

学校专业教师与企业的专业技术师傅针对行业发展的需要和建筑装饰市场的变化，结合中职学校人才培养的要求，针对装饰企业人

才岗位的要求，增加学生在图纸认识、工程量清单计算、现场施工技术水平等方面的训练课时，改变原有的理论+实训室操作的传统教学模式，采用“生产实践化为立体型技能，立体型技能化为应用型研究，应用型研究化为项目运用”的“三化”培养模式，在感性的职场环境、立体的企业项目场景中，培养管理型、实用型、高素质型综合性职业化人才。

通过重构专业课程内容，优化人才培养方案，学生们在团队协作能力、沟通表达能力、应变能力、总结能力、组织能力、动手能力、主动学习能力和专业素养等方面有了显著提升，实现了专业设置与企业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的对接，真正实现了教与做、学与用的有机结合。

8. 主要问题和改进措施

8.1 文化基础课教学有待加强

生源质量偏低使文化基础课教学显得薄弱。社会对中等职业教育认识不到位，中等职业教育的生源绝大多数是升入高中无望才选择上中等职业学校学习的，他们普遍存在着文化基础知识水平偏低的问题。这些文化基础知识“先天不足”的学生普遍存在着到中等职业学校学习是为了“混张文凭”好找个工作思想，大多数学生对文化基础课学习没有热情，文化基础课几乎成了“大酱碟”，需要了就“沾一口”，否则就弃之一旁。相对专业课程而言，文化基础课教学情景甚是尴尬。

全面提高文化课教育教学质量，切实落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的总体要求，不断推进文化课课堂教学改革，建设一个学习型、研究型、特色化的文化教研组，促进文化组教师专业化、可持续发展，全面落实总体规划中对文化教研组建设的基本要求，并结合我们学校实际，制定文化教研组发展规划。精心组织迎接学业水平考试工作，安排教师认真学习，在课程设置上根据考试科目进行调整，集中提高学生的学科能力和综合能力，进一步明确教学目标，制定有力的教学措施，强化班级管理，规范教学行为，提高教学质量，力争全体学生顺利通过学业水平考试。

8.2 教学改革有待于进一步深化

教学改革是学校提升教学质量的重要途径和手段，近年来学校教学改革持续开展取得了一定的成绩，但仍存在不少问题，需采取有力措施尽快予以解决，才能适应形势发展的需要。目前，主要存在如下问题：部分教师思想认识不足，对教改缺乏积极性和主动性；教学改革力度不够，教学改革未能向纵深发展；教师的科研素质和科研能力有待提升。

针对现状，计划采取如下措施：进一步增强教师危机意识，激发教改热情，充分意识教改与个人、学校发展息息相关；建立激励机制，促进教改发展，把教学改革成为评价教师教学成果的重要依据，与绩效考核、职称晋级等相联系，鼓励教师大胆改革、积极创新，多出成果；明确教改方向，实现稳步推进；以技能培养和素养提升为中心，从课程设置、教学内容、教学方法、教学手段、教学评价等方面进行教学改革。