



福建省福州建筑工程职业中专学校 中等职业教育质量年度报告（2022）



二〇二一年十一月三十日

目 录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	2
1.3 教师队伍.....	4
1.4 设施设备.....	4
2. 学生发展	5
2.1 学生素质.....	5
2.2 技术服务.....	8
2.3 在校体验.....	8
2.4 资助情况.....	9
2.5 就业质量.....	10
2.6 职业发展.....	11
2.7 升学情况.....	11
3. 教育教学	12
3.1 专业建设.....	12
3.2 教学改革.....	13
3.3 队伍建设.....	14
3.4 质量保证.....	14
3.5 规范管理.....	14
4. 校企合作	16
4.1 校企合作.....	16
4.2 实习实训.....	17
4.3 集团化办学.....	18
5. 社会贡献	18
5.1 人才支撑.....	18
5.2 社会服务.....	19
5.3 对口支援.....	19
5.4 服务抗疫.....	21
6. 国际合作	21
7. 举办者履责	22
7.1 经费保障.....	22
7.2 政策措施.....	22
8. 主要问题和改进措施	23

福建省福州建筑工程职业中专学校 中等职业教育质量年度报告（2022）

1. 基本情况

1.1 学校概况

福建省福州建筑工程职业中专学校（以下简称学校）位于福州市仓山区双湖三路9号，地处风景秀丽的闽江南岸、交通便利的仓山科技园内，是福州市教育局直属的一所公办中等职业学校。校园面积占地68667平方米，建筑面积50182平方米，固定资产为5647.67万元。厚重的人文精神和校园文化积淀，铸就了“厚德、博学、健体、强能”的校训、“团结、活泼、勤奋、进取”的校风、“学为人师、行为世范”的教风和“自尊、自信、自主、自强”的学风。

学校坚持贯彻落实党的教育方针，坚持德智体美劳“五育”并举，为社会培养经济建设所需的实用型中等专业技术人才，为职业高等院校输送合格人才的办学宗旨，聚焦建筑类专业，开设了建筑工程施工、建筑装饰、工程造价、电梯运行与维护、增材制造技术应用等专业，初步形成了品牌专业、骨干专业和拓展专业相结合的专业学科体系。学校注重并加强治理体系构建，建立了以学校章程为核心的现代职业学校制度体系，形成了学校自主管理、自我约束的体制机制。

学校是市直校中首批国家级重点中职学校、国家级中等职业教育改革发展示范校和福建省示范性现代职业院校（中职A类），也是教育部遴选的首批中等职业学校教学诊断与改进试点学校。学校拥有省级实训基地1个，行业共享实训基地7个，形成了“多元化跨界办学、立体化立德教育、品牌化专业教育、对接化人才培养、车间化实训环境、过程化学习评价”的办学特色，在全国建筑类中等职业学校中，学校以悠久的办学历史，雄厚的专业师资以及先进的教学设备，享有

较高的办学声誉。学校曾荣获全国教育系统先进集体、全国职业教育先进单位、全国中等职业学校德育工作先进集体、福建省文明学校等荣誉，是中国建设教育协会理事单位，中国建设教育协会中等职业教育专业委员会常务理事单位、华南分会主任单位，是一所优质中职校。

1.2 学生情况

2020—2021 学年，学校招收全日制学生 965 人，较之 2019—2020 学年学校招收学生 1034 人，略有减少，主要是受师资、教室、宿舍较为紧张等客观条件限制，有计划地主动减招导致。2020—2021 学年学校学生分布集中于第二产业，占 92.40%，尤其是土木水利类专业，其学生数则占了全校的 78.82%，加工制造类专业学生增加 55 人，比增 16.42%。学校专业特色较为突出，但也说明学校专业总体较为单一。近两年学校分专业类别在校学生数量统计情况表 1。

表 1 分专业类别在校学生数量统计

产业类别	专业类别	全日制		
		2019-2020 学年	2020-2021 学年	比增%
第二产业	土木水利	2049	2262	10.40%
	加工制造	335	390	16.42%
	二产合计	2384	2652	11.24%
	二产占比	94.90%	92.40%	-2.5%
第三产业	信息技术	128	218	70.31%
	三产合计	128	218	70.31%
	三产占比	5.10%	7.60%	2.5%
总人数		2512	2870	14.25%

表 1 数据来源：学校教务处统计提供

近两年各专业在校生数量增加，2020-2021 学年全日制学生总体增加 14.25%，详见下页表 2。

表 2 近两学年各专业在校生数量及其变化

专 业	2019-2020 学年	2020-2021 学年	比 增
建筑工程施工	817	819	0.24%
建筑装饰	477	502	5.24%
工程造价	256	267	4.30%
道路与桥梁工程施工	119	174	46.22%
电气运行与控制（电梯运行与维护）	216	203	-6.02%
工程测量	73	120	64.38%
水利水电工程施工	19	14	-26.32%
计算机平面设计	128	218	70.31%
市政工程施工	93	139	49.46%
机电设备安装与维修	69	87	26.09%
楼宇智能化设备安装与运行	86	85	1.16%
3D 技术应用 (智能制造与 3D 打印技术)	50	100	100%
建筑设备安装	55	48	12.73%
古建筑修缮与仿建	54	94	74.07%
总 计	2512	2870	14.25%

表 2 数据来源：学校教务处统计提供

与 2019—2020 学年相比，2020—2021 学年毕业班人数、取得毕业证人数及巩固率，有大幅度提升（上一学年 3+2 高职五年专 135 人按规定没有颁发中专毕业证书，故没有计入取得毕业证人数内）。近两学年全日制学生毕业生规模及巩固率等情况，详见表 3。

表 3 近两学年全日制学生毕业生规模及巩固率

学 年	毕业班人数	巩固率	取得毕业证人数
2019-2020	572	84.62%	406
2020-2021	858	85.97%	508

表 3 数据来源：学校教务处统计提供

1.3 教师队伍

2020—2021 学年，学校教职工额定编制数 171 人，与上一学年度持平；实际教职工总数 166 人，其中在编专任教师 146 人，均比上一学年度减员 2 人；生师比为 17.29:1，比上一学年度略有增加；“双师”素质专任专业教师总数为 57 人；兼课教师 46 人，占比达 23.96%；硕士及以上学历专任教师 8 人，与上一学年持平，占比 5.48%；高级专业技术职务专任教师 49 人（含正高级讲师 2 人，其中本学年新增正高级讲师 1 人），比上一学年新增 3 人，占比 33.56%。近两学年教师队伍情况，详见表 4 近两学年教师队伍情况一览表。

表 4 近两学年教师队伍情况一览表

项 目	2019-2020 学年	2020-2021 学年
教职员工额定编制数（人）	171	171
教职员工总数（人）	168	166
专任教师人数（人）	148	146
“双师”素质专任专业教师总数（人）	57	57
兼课教师人数（人）	60	46
高级专业技术职称专任教师人数（人）	46	49
硕士学位以上教师人数（人）	43	43
硕士学历以上教师人数（人）	8	8
思想政治课专任教师数（人）	8	8
德育管理人员数（人）	92	89

表 4 数据来源：学校办公室、教务处统计提供

1.4 设施设备

2020—2021 学年，学校在校生总数增加了 358 人，导致各项指标人均量均略有不同程度的下降。其中，生均占地面积为 23.93 m²/人，比上一学年的 27.34 m²/人减少了 3.41 m²/人；生均建筑面积为

17.49 m²/人，比上一学年的 19.98 m²/人减少了 2.49 m²/人；生均教学仪器设备值为 1.09 万元/人，比上一学年的 1.19 万元/人减少了 0.1 万元/人；学校重视实习实训基地建设，生均实训实习工位数（含校外）为 0.83 个/人，比上一学年的 0.88 个/人减少了 0.05 个/人；生均纸质图书数为 24.64 册/人、生均电子图书存储量为 3.14 册/人，分别比上一学年的 28.14 册/人、3.58 册/人减少了 3.5 册/人、0.44 册/人。学校设施设备情况，详见表 5 学校设施设备统计表。

表 5 学校设施设备统计表

项 目	2019-2020 学年	2020-2021 学年
生均占地面积 (m ² /人)	27.34	23.93
生均建筑面积 (m ² /人)	19.98	17.49
生均教学仪器设备总值 (万元/人)	1.19	1.09
生均实训实习工位数 (个/人)	0.88	0.83
生均纸质图书数 (册/人)	28.14	24.64
生均电子图书存储量 (册/人)	3.58	3.14

表 5 数据来源：学校总务处、实训处、图书馆统计提供

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校贯彻落实党的教育方针，坚持“五育并举”，注重学生素质的培养。配备了思想政治课专任教师 8 人，德育管理人员 89 人，体育专任教师 7 人，美育专任教师 3 人。根据生源实际，为适应现代职业教育改革与培养高素质技能型人才的需要，学校教育教学遵循中职学生的身心发展规律，从不同角度营造健康和谐的成长环境。思想品德教育，以社会主义核心价值观教育为主旋律，注重培养学生的诚信品质、敬业精神和责任意识，引导学会交流沟通和团队协作；心理健康教育，重在培养学生自信的心理素质，引导养成健全的人格；文化

课学习，注重夯实基础知识，引导树立终身学习理念，提升学习能力；专业技能实训，重视提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力；劳动教育，引导学生了解劳动的意义，继承党的艰苦奋斗的传统美德，积极践行社会主义核心价值观，传承民族精神、工匠精神和劳模精神，积极组织开展“在劳动中成长”系列教育活动：包括学校劳动活动、家务劳动活动、生产劳动活动；同时，学校开足体育课，开展形式多样的体育活动，锻炼学生的健康体魄。学校始终坚持以“发展学生”作为学校办学的核心任务，加强思政德育一体化建设，注重培养学生的综合素质，努力为学生搭建健康快乐成长的立交桥，毕业生深受用人单位的好评，社会口碑良好，为本地区教育和经济的发展做出了应有的贡献。学生文化课合格率、专业技能合格率、体质测评合格率情况及近两年学生毕业率情况（2019—2020 学年，3+2 五年制中高职联办专业 135 人按规定没有颁发中专毕业证书，没有计入毕业人数内，导致毕业率较低，为 60.06%），详见表 6、表 7。

表 6 学生文化课、专业技能、体质测评合格率情况

学 年	文化课合格率	专业技能合格率	体质测评合格率
2019—2020	95.88%	95.53%	95.36%
2020—2021	96.08%	95.93%	93.56%

表 7 近两年学生毕业率情况

学 年	该届实际招生人数	毕业人数	毕业率
2019-2020	676	406	60.06%
2020-2021	998	817	81.86%

表 6、表 7 数据来源：学校教务处统计提供

2019 级和 2020 级学生参加今年福建省中等职业学校学生学业水平统一考试，均取得良好成绩，各科目各等级分布情况详见下页表 8。

表 8 学生参加福建省中等职业学校学生学业水平考试情况统计

2020 级计算机学考成绩统计

等级		人数	百分比
优秀	A	44	6.50%
良好	B	272	40.18%
一般	C	224	33.09%
及格	D	114	16.84%
不及格	E	17	2.51%
缺考	E	6	0.89%
合 计		677	100%

2019 级公共基础知识学考成绩统计

等级		人数	百分比
优秀	A	51	8.28%
良好	B	213	34.58%
一般	C	200	32.47%
及格	D	123	19.97%
不及格	E	23	3.73%
缺考	E	6	0.97%
合 计		616	100%

2019 级专业基础知识学考成绩统计

等级		人数	百分比
优秀	A	42	6.82%
良好	B	202	32.79%
一般	C	213	34.58%
及格	D	128	20.78%
不及格	E	25	4.06%
缺考	E	6	0.97%
合 计		616	100%

表 8 数据来源：学校教务处统计提供

2020—2021 学年，在校学生有 14 人被评为“市级先进个人”；有 5 个班级被评为“市级先进集体”；在校学生有 15 人被评为“区级先进个人”；有 6 个班级被评为“区级先进集体”。学校重视专业技能教学，培养学生动手实践能力。本学年学生参加各级各类职业技能竞赛再创佳绩，其中，国赛获得团体三等奖 2 个；省赛获得一等奖 8 个、三等奖 9 个；获得市赛一、二、三等奖共 27 个的优异成绩，竞赛成绩稳中有升。

2.2 技术服务

学校注重发挥专业优势，积极开展技术服务、认真做好职业技能鉴定和培训考核工作。在原有制度规定的基础上，结合学校发展实际对培训中心及鉴定站工作制度进行全面及时修订，明确内、外务分工，责任落实到人，扎实推进职业技能鉴定工作有序推进。积极深化校企合作，开展建设行业培训考核工作，开展社会培训包括“安全员、质量员、施工员”等专业，培训规模达 958 人；开展“砌筑工、木工”等八项技能鉴定，鉴定规模达 285 人。学校积极组织开展了第七届创新创业大赛，校级参赛人数超 1200 人，12 个项目入围福建省网评环节，通过师生不懈努力，共获得第七届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第五届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛职教赛道一金五银两铜、优秀组织奖、优秀创新创业导师奖十项大奖的优异成绩，实现学校创新创业工作新的突破。

2.3 在校体验

学校每月通过数字化平台进行教学测评，每学期召开评教座谈会，在评教中同学们认为，教师课堂教学认真负责，教学内容及进度合适，教学方法得当，作业布置适量，师生关系融洽，本学年学生理论学习满意度 100%、专业学习满意度 100%、实习实训满意度 93.2%。学校将企业管理理念引入校园，用心设计富含企业元素的教室和车间，精心策划以企业冠名的技能竞赛，全面推行具有职教特色的

“5Q8S”德育管理模式，引导学生逐渐养成良好的职业素养。同时，学校开展丰富多彩的校园文化活动，结合专业特色，成立建模社、图书社、棋艺社等学生社团，各种文艺社团成为学生课余生活的乐园。组织开展校园值周活动，让学生体验服务他人的感受，培养主人翁意识，为学生走向社会奠定坚实的基础。本着“以人为本”的理念，学校为学生提供良好的用餐和寄宿条件，提供满意的生活后勤服务，开展文明居室评比活动，共建和谐的生活环境；学校采用大量的技防措施，开展安全教育，共建平安校园；在温馨和谐美丽的校园中生活，学生视校如家。本学年学生校园文化与社团活动满意度 100%、生活满意度 85.6%、校园安全满意度 98%、毕业生对学校满意度 100%。

2.4 资助情况

学校严格按照国家有关政策要求，扎实开展扶贫助学工作，对家庭经济困难学生进行困难补助。学校严格贯彻、落实国家关于中等职业学校学生免学费与助学金发放的相关政策，对符合条件的学生按国家政策规定，逐一审核、上报，公示，2020-2021 学年符合国家免学费的学生最多时达 2963 人（因退学、转学等因素，每月动态更新）；每学期收集学生基本情况，按国家政策规定对符合条件的家庭困难的学生，逐一审核，公示后上报审批，2020-2021 学年申领助学金的学生最多时达 53 人；同时，共有 4 人获得国家中职奖学金。2020-2021 学年学生享受资助具体情况详见下页表 9。

表 9 2020-2021 学年学生享受资助情况一览表

时间	助学金人数	助学金金额	免学费人数	免学费金额
2020.09	51	200 元/人/月	2963	210 元/人/月
2020.10	51	200 元/人/月	2963	210 元/人/月
2020.11	51	200 元/人/月	2924	210 元/人/月
2020.12	51	200 元/人/月	2913	210 元/人/月
2021.01	51	200 元/人/月	2903	210 元/人/月

时间	助学金人数	助学金金额	免学费人数	免学费金额
2021.03	52	200 元/人/月	2903	210 元/人/月
2021.04	52	200 元/人/月	2894	210 元/人/月
2021.05	53	200 元/人/月	2877	210 元/人/月
2021.06	53	200 元/人/月	2869	210 元/人/月
2021.07	53	200 元/人/月	2869	210 元/人/月

表 9 数据来源：学校总务处统计提供

2.5 就业质量

2020-2021 学年，学校毕业生人数 817 人，就业人数 817 人，就业率为 100%。其中，升学人数 515 人，占 63.04%。今年升入高一级学校的学生数比上一年增加了 202 人。在规模以上企业就业人数 39 人、在中小微企业就业人数 419 人、毕业生专业对口就业人数 817 人，分别比上一学年增加 16 人、244 人和 411 人。

80.5%的毕业生修读土木水利类专业，16.2%的毕业生修读加工制造类专业，直接就业人数中 100%的毕业生进入第二产业就业。2020-2021 学年毕业生初次就业平均月收入为 1912.5 元，较上一学年增长 81.5 元，毕业生整体薪酬稳中有升。毕业生就业满意度达到 93%、就业单位对毕业生职业素养的满意度达到 99%、就业单位对毕业生职业技能的满意度 100%、职业资格证书（职业技能等级证书）获取人数 463 人，毕业生大多数都留在区域内就业，共 695 人，占本学年毕业总人数的 85.07%，区外就业人数为 122 人，占 14.93%。有关学生就业质量具体情况，详见表 10 学生就业质量表。

表 10 学生就业质量表

项目	2019-2020 学年	2020-2021 学年
就业（含升学）人数（人）	406	817
在规模以上企业就业人数（人）	23	39

项 目	2019-2020 学年	2020-2021 学年
在中小微企业就业人数（人）	175	419
毕业生专业对口就业人数（人）	406	817
初次就业平均月收入（元）	1831	1912.5
毕业生就业满意度（%）	91%	93%
就业单位对毕业生职业素养的满意度（%）	98%	99%
就业单位对毕业生职业技能的满意度（%）	100%	100%
职业技能等级证书（含职业资格证书） 获取人数（人）	272	463
全国职业院校技能大赛学生获奖数（个）	2	2

表 10 数据来源：学校招就处、实训处统计提供

2.6 职业发展

学校注重生涯教育、就业创业教育，不定期邀请优秀校友返校开展生涯教育、职业认知教育等。2021年6月15日举办“深化校企合作 服务学生就业”2019级学生顶岗实习校园专场招聘会，福建环亚建筑工程有限公司、福建省京闽工程顾问有限公司以及北京求实工程管理有限公司福建分公司等单位现场为学生提供顶岗实习就业岗位的招聘宣讲。学校组织开展了第七届校园创新创业大赛，校级参赛人数超1200人，12个项目入围福建省网评环节，通过师生不懈努力，共获得第七届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第五届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛职教赛道一金五银两铜、优秀组织奖、优秀创新创业导师奖十项大奖的优异成绩，实现学校创新创业工作新的突破。同时，学校不断拓宽办学思路，优化人才培养模式，深化校企合作，加强与企业间的交流与合作，不断提升人才培养质量，疏通学生就业渠道，努力拓展就业市场，切实做好毕业生就业工作，更好地为毕业生与用人单位搭建双向选择平台，让毕业生就业无忧。

2.7 升学情况

学校尊重学生及家长的需求，为有学有余力且有升学意愿的学生提供学习辅导。高职单招录取率保持在全省建筑类中职学校前列。2021年，学校毕业生817人（含3+2高职五年专和升学人数），就业817人，就业率为100%。其中，直接就业人数49人，占6%；升学人数515人，占63.04%。考入高一级学校学生比上学年增加202人。

3. 教育教学

3.1 专业建设

学校以国家级重点专业建筑工程施工专业为龙头，带动建筑装饰、工程造价2个省级重点专业，初步形成了品牌专业、骨干专业和拓展专业相结合的专业学科体系。在主干专业建设上，坚持“适应需求、适度超前、科学规划、突出特色、持续协调、健康发展”的原则，以服务为宗旨，以就业为导向，增强专业适应性，发挥骨干专业的优势，突出专业特色。对接福建省发展战略和区域产业发展、建筑行业转型升级，对口福州市建筑行业，建立“产业分析、专业评估、整合资源、集群发展”的专业动态调整机制，通过走访建筑企业、问卷调查、查阅资料等方式，完成区域建筑行业调研分析报告和专业设置必要性分析报告。调整专业结构及专业布局，围绕“数字建筑”特色，探索“契合产业设专业、产教融合建专业、凝练特色强专业”的专业集群建设路子，淘汰部分不能有效服务建筑行业转型升级、缺乏生源吸引力、就业质量差、区域竞争劣势的专业，形成与产业深度融合的专业体系。整合3个专业按“1+N”模式（即1个核心专业+N个相关专业）组建建筑工程施工专业群，推动专业群课程体系重构，相关教学资源共建共享，逐步形成错位发展、优势互补的专业群发展格局，基于不同专业的特点，按全技术领域、全产业链、全集群化等角度规划专业群发展，有效保障专业群良性发展。注重中高职衔接专业建设，共开发中高职衔接课程标准18门。

3.2 教学改革

学校注重加强信息化基础设施与应用平台建设，新增是三部校区与本部和二部校区实现了校区万兆互联，外网出口统一，万兆到汇聚，千兆到接入，千兆到桌面的网络结构。学校网络中心配有 8 台数据服务器、两台存储及网络安全防护设备，采用电信 800M 线路接入网络，保证了校园网络的安全高效运行。学校共建有 11 间教学机房，其中 7 间机房配有希沃白板、2 间配有云桌面机房、1 间配有专业图形工作站。70 间教室均配有希沃白板和网络接入。本学年学校已更新四间新教学机房和 45 间多媒体教室以及 80 台办公电脑，有效助力学校教育教学信息化提升。

2021 年 8 月 24 日，学校召开 2021 年度教育教学研讨会。会议以“聚焦立德树人、聚力高质量发展”为主题，10 位老师围绕这个主题分别从教学改革、竞赛指导、德育管理等方面畅谈了自己的工作经验及反思。下午，研讨会分德育分会场和教学分会场同时进行，两个会场分别以“立德树人 守正创新——班主任工作的创新与发展”和“聚力教学，共谋职教高质量发展之路”为主题进行研讨。通过开展教学研讨发挥各科优势，有效互补，博众家之长，提升教师的专业水平和教学能力，推动学校教研工作纵深发展。

2020—2021 学年，学校教师在研课题共 16 个，其中省级课题 7 个，市级课题 6 个，校级课题 3 个；教师在 CN 刊物上发表论文 15 篇，参加省级汇编 7 篇；参加市级汇编 7 篇；参加校级汇编共 33 篇。在福建省职业技术教育中心举办的 2020 年福建省职业教育优秀论文征集评选活动中，学校报送论文 20 篇，共获奖 7 篇，其中一等奖 1 篇，二等奖 1 篇，三等奖 5 篇。在福州市职业教育实训中心组织的 2020 年福州市职业教育优秀论文评选活动中，获奖 3 篇，其中获得一等奖 1 篇，二等奖 5 篇，三等奖 1 篇，并收入《2020 年度福州职业教育优秀论文汇编》。

3.3 队伍建设

2020—2021 学年，学校教职工额定编制数 171 人，实际教职工总数 166 人。近年来，学校借示范校建设契机，打造名师、骨干教师团队，继续推进“企业专家教师化，学校教师技师化”双轨化师资培养模式，完善了学校师资队伍建设机制与培养制度的建设。本学年，学校积极组织教师参加了省市级专业骨干教师培训活动，共计 25 人次。校内也组织安排了专业技术人员专题培训、校级骨干教师教育教学创新与能力提升培训（宁波大学）、以及校本研修等多场继续教育活动，增加教师学习机会，实现全员培训。通过培训活动，促进教师应用现代化信息技术，紧跟时代步伐，改变传统的教学方式，优化教学方法，提升教学效果。

3.4 质量保证

学校对照《职业教育专业目录（2021 年）》和相应专业教学标准，规范专业人才培养方案研制程序，建立人才培养方案的调研、论证、公开制度，提升人才培养方案科学性、适应性和可操作性。对接国家专业教学标准，结合区域经济社会发展需求、办学特色和专业实际，开发具有校本特色的专业教学标准。深化“三教”改革，加强师资队伍、教学设施建设，优化教学资源，落实诊改措施，建立质量监控机制，为专业人才培养方案的实施提供有力保障。

3.5 规范管理

为进一步提升学校治理水平，使学校教学工作有“章”可循，有“法”可依，学校根据实际情况不断完善教学管理制度，逐步形成规范化、制度化的教学管理。学校加强了《教师教学管理制度》、《教师一日规范》、《课堂管理制度》、《考试考核制度》、《学生学籍管理和成绩考核实施细则》、《学校学分管理实施细则》、《教研组工作规范》及《督导员工作条例》等制度的执行与督导力度，有效促进了教师日常教学行为的良性循环。

学校把学生的健康幸福作为教育的核心内涵和首要指标，以“发展学生、发展教师、发展学校”为办学思想，以“厚德、博学、健体、强能”为育人目标，培养学生具有良好的思想品质、扎实的文化素养和强烈的社会责任感，为学生幸福人生奠基。强化班级、宿舍 5Q8S 精细化、有序化管理，完善班级精细化管理制度，提高学生自主参与班级管理的意识与团结协作的意识，力争用精心的工作态度，精细的管理措施，培养出精品的学生，进一步提升学校整体形象。通过班级七项评比检查工作，引入学生 5Q8S 学生德育成长评价平台，通过平台数据量化考核学生，让学生的行为有标准可依，约束极少数同学的不良行为，重点放在学生仪容仪表、卫生、抽烟等不良行为规范上，创造干净整洁的班级环境，营造一个良好的学习生活环境氛围。学校不断细化寄宿生管理，形成了一整套严格而科学的规范化有序管理规章制度，采取理论学习和训练实践相结合，规范管理和养成教育相结合。着眼于提高学生的综合素质，让学生在规范化有序中养成纪律严明，严谨求实的作风。规范化管理制度让学生有更好的作息时间，锻炼了学生的身体素质和心理素质。规范化管理不仅有利于锻炼学生坚韧不拔、勇往直前的大无畏气概和吃苦耐劳艰苦奋斗的精神，提高学生的综合素质，而且有利于形成学校良好的学风校风，也凸显了学校办校办学特色。

为保障学校运行规范有序，形成长效机制，学校通过完善制度流程等方式，加强内部权力制衡，规范内部运行流程。学校进一步完善了《学校财务收支审批制度》、《学校固定资产管理制度》等规范性文件，修订了《学校物品及项目采购内控管理制度》，保障学校财务信息真实完整，同时提高了服务的效率和效果。结合疫情防控，学校加强了后勤管理工作，不定期对校园环境卫生进行整治、消杀，对教室、宿舍实施 5Q8S 管理，加强对食堂环境卫生、饮食安全的监督与检查，发现问题即整即改。

学校严格执行市教育局有关文件精神及要求，认真开展各项安全防范工作，重点做好疫情防控和安全教育工作。本学年学校无发生重大安全事故，实现安全“零”事故目标，学生对校园安全满意度达到98%。不定期邀请综治副校长和校外辅导员到校为学生作法制教育讲座，辖区派出所民警定期到校检查学校安全工作并提出安全管理方面的改进意见，成效显著。学校利用LED电子屏、黑板报、宣传栏、展板等形式对学生进行禁毒安全、食品安全、消防安全、交通安全、活动安全、防溺水安全和防自然灾害安全等一系列安全教育活动，通过每周国旗下讲话、班主任例会、教工大会、班会课、《致家长的一封信》等形式教育师生和家长提高安全自护能力及安全防范意识。与公安、交通、城管、卫生防疫、消防等部门联合开展校园及周边的安全检查。结合疫情防控，学校实行校园全封闭式管理，外来访客需进入校园的，必须戴好口罩、测量体温、出示健康码，并进行实名登记，经批准后方能入内。健全了校园值班制度，由校级领导带班，中层干部、党员志愿者、平安志愿者、教职工共同参与值班的校园值班，最大程度保证校园安定稳定。

学校规范和改善网络结构，完善软硬件建设，实现教室监控系统联网，建立学校信息化基础平台。通过单点登录的方式，串联学校现有和未来新增的各个平台系统，同时设立了数据中心，统一学校基础数据。解决各个平台系统造成的数据冗余、数据孤岛问题。继续推进信息化标准平台建设，有序推进OA办公系统使用，进一步提升无纸化低碳办公水平，提高工作效率。

4. 校企合作

4.1 校企合作

学校加强与福州市建筑业协会会员单位的企业合作，结合学校创建“双高”建设计划，在专业建设中重点加强人才培养方案、专业课

程体系、教学方式、专业实训、考核评价机制、师资培训六个环节的产教融合深度合作工作。通过“一个目标、三个能力、五个机制、六个创新”的“现代学徒制·1356”模式，逐步完善产、学、研、训、教五位一体的跨界联动发展机制。

4.2 实习实训

学校注重学生实习实训工作，持续抓紧抓好校内外实训基地建设，根据学校规模扩大的实际，努力创造条件增加校内外实习实训基地与工位（具体情况详见表 11 学生实习实训情况一览表）。受新冠肺炎疫情的影响，为确保学校 2018 级学生顶岗实习工作平稳有序推进，维护师生生命安全和身体健康，学校精心组织安排实习工作，对内强化家长、学生的联系，加强对实习教师的管理；对外多方联系企业，拓展实习岗位。通过每周的实习班主任例会，汇总实习信息管理、落实具体责任。学校通过建筑业协会成员企业、校友企业等渠道安排实习学生，确保实习工作有效和有序，保证专业的对口、实习就业的无缝衔接等目标的实现。认真做好职业技能鉴定和培训考核工作。学校扎实推进职业技能鉴定工作有序推进，积极深化校企合作，开展建设行业培训考核工作，开展社会培训包括“安全员、质量员、施工员”等专业，培训规模达 958 人；开展“砌筑工、木工”等八项技能鉴定，鉴定规模达 285 人。

表 11 学生实习实训情况一览表

项 目	2019-2020 学年	2020-2021 学年
校内实习实训基地数（个）	7	7
校内实习实训基地工位数（个）	2089	2209
校外实习实训基地（个）	4	6
校外实训基地工位数（个）	120	180
实训开出率（%）	51	100

项 目	2019-2020 学年	2020-2021 学年
实习工位数（个）	120	180
学生校外实习实训基地实训时间（人日）	771	1183
合作企业教师实践基地数（个）	4	6
企业提供的实践教学设备总值（万元）	120	200
合作企业接收学生实习比例（%）	15	7

表 11 数据来源：学校实训处、招就处统计提供

4.3 集团化办学

学校依托集团化办学优势，采取校、企、政、协会的四元合作，丰富校企合作办学的内涵建设。学校充分利用福州建筑职教集团和福建省电梯职业教育集团的平台有效进行校企合作、校校合作、优化整合职教资源，在专业建设、中高职贯通培养、产教融合、社会培训等方面，展开实质性的改革探索，为区域内建筑业企业培养更好、更多的高素质职业技能型人才。集团化办学与校企合作情况见表 12。

表 12 集团化办学与校企合作情况统计

学 年	参加职教集团数	参加集团企业数量	集团企业学生就业数	集团与学校密切合作专业数	集团企业实习学生数	集团企业实践教师数
2019-2020	2	27	182	8	239	19
2020-2021	2	27	398	8	817	0

表 12 数据来源：学校招就处统计提供

5. 社会贡献

5.1 人才支撑

学校立足福州办学，毕业生大多数在区域内就业，本学年区域内就业人数 695 人（毕业生总人数 817 人），本地就业率 85.07%；学校积极承办省市职业院校学生技能大赛土木水利等项目比赛，承担教师资格考试、公务员考试等考务工作，较好地服务福州地区经济社会

发展。同时，学校以校内创新创业园和网龙孵化器作为合作场所，共建“数字教育小镇创业孵化园合作基地”。基地坚持以“大众创新，万众创业、开放端口、共建互赢”为基本原则，专注于培育、指导、孵化由在校师生的创业项目，校企合作带入的创业项目以及地方政府导入的项目。承担指导孵化校内创业团队，组织校内创业活动的部分职能。园区以创造“幸福有感的多元空间”为原则，构建了集“学习、实践、创新、创业”为一体的创新创业综合实践平台，营造开放、包容、自由的环境。本学年，学校积极组织开展了第七届创新创业大赛，校级参赛人数超 1200 人，12 个项目入围福建省网评环节，通过师生不懈努力，共获得第七届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第五届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛职教赛道一金五银两铜、优秀组织奖、优秀创新创业导师奖十项大奖的优异成绩，实现学校创新创业工作又一大突破。

5.2 社会服务

学校重视社会服务能力的发展和建设，在上级有关部门大力支持下，坚持“公益为先、强化服务、立足品牌”的基本方针，以社会发展需求为导向，以职业能力开发为核心，以全面提高建设行业劳动者整体素质、促进就业为目标，全力推进职业资格证书和学历文凭相并重“双证”制度的实施，提升青年学生服务社会的能力，以综合实践培育为抓手，努力做到在更高的起点上、更广的空间里、更优的环境下把社会服务做大做强，努力探索出中职院校独具特色的培训模式，为构建和谐社会提供有力的技能人才保障。学校发挥专业优势，积极开展技术服务，认真做好职业技能鉴定和培训考核工作，积极深化校企合作，开展建设行业培训考核工作，开展社会培训包括“安全员、质量员、施工员”等专业，培训规模达 958 人；开展“砌筑工、木工”等八项技能鉴定，鉴定规模达 285 人。

5.3 对口支援

学校发挥示范引领作用，以“改革发展，城乡结合，发展共赢”

的理念，助力城乡精准扶贫建设，发挥示范带动和辐射作用。与宁夏等地的学校签订对口帮扶协议，为西部贫困地区建筑人才培养师资队伍，促进两地的合作与发展；增进与宁德屏南职专、建瓯职专等省内院校的签定“一对一”对口帮扶协议，以教师送教、互派教师、活动共办等交流方式，实现省内优质教育资源共享，切实帮助薄弱校提高教育水平，确保帮扶取得实效。2020年8月—2021年7月，鲍蓉芝老师赴宁夏水利电力工程学校开展为期一年的支教活动。2020年10月26日，定西临洮县职业技术教育中心虎峻峰老师来校开展为期两周的跟岗交流。2020年11月21日，陈辉校长、王键主任等四位中层干部赴建瓯职专参加对口协作交流座谈会。2020年11月16-19日，齐炜主任等四位骨干教师赴宁夏水利电力工程学校进行对口专业建设交流。2021年3月26日，学校承办2020—2021学年福州市中职校教学展示与视导诊断活动，为进一步落实对口帮扶校协同发展，增强校际间的互动协作，力求实现教育教学资源的共创共享，特邀屏南职专、建瓯职专来校进行专业建设交流，屏南职专王文亮主任、胡继康主任、陈建明主任等15位骨干教师，建瓯职专教务处副主任余文忠等8位骨干教师参加活动。2021年5月14日，学校受建瓯职专之约，由职教处卢赏副主任带队组织骨干教师团队前往参加该校举办的建瓯市级公开课教学观摩活动。通过增进校际教师的相互学习，既使上课教师从中得到磨练，又使听课教师从中受到教益，实现校与校教师间相互交流，进一步提高课堂教学的有效性，从而实现双惠双赢。

学校注重弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，结合文明创建、疫情防控、重大活动等，积极组织开展党团员志愿服务活动。一学年以来，开展教职工党员志愿服务8次，累计参与427人次；开展学生团员志愿服务33次，累计参与707人次。如电梯专业定期为周边社区推广电梯的正确使用及普及安全乘梯小知识；建筑装饰专业为企业组装家具；3D打印创客工作室为小学开展3D打印创新设计课堂

及节水用水、垃圾分类等有益活动，在社会上引起了一定的影响。学校团委还与后坂新城社区、永泰清凉镇、福州仓山区禁毒支队等组织与单位合作，携手为学生志愿服务开拓更广大的空间。助力省市技能大赛等市级以上活动 10 余场，为大赛后勤保障提供志愿服务，得到上级领导部门一致好评。

5.4 服务抗疫

新冠肺炎疫情发生以来，学校落实主体责任，校长作为学校疫情防控第一责任人，全面负责学校疫情防控的组织领导和责任落实，根据疫情实时变化情况，学校各处室部门提前做好开学前及学期中的疫情防控各项准备和工作安排。修订、完善并落实疫情防控“两案九制”；落实好疫情防控联合工作制度。学校加强了和属地卫健部门、疾控中心，就近医疗机构的联系，形成教育局、卫生、学校与医疗机构疾控机构的“点对点”协作机制。校团委引领全体团员青年以最大的青春力量共同抗击疫情，通过我们的节日——拗九节、清明节、端午节等传统节日为期间，开展网上云团课 10 场、主题团日活动 3 场，校团委曾与湖北宜昌长阳职业教育中心联合开展“青春战疫，希望同行”云系列主题活动 4 场，携手两地团员百余名青年学子线上学雷锋、云上学团课，一起学防疫知识，分享战疫故事。校团委开展“以艺战疫，建专团团在行动”主题活动，以云团课、云团日、云志愿等形式累计开展云抗疫活动 30 余场，音频、视频、绘画等作业近 300 个，为抗疫做出了强大的贡献；推出团委师生原创歌曲《向远方》，致敬伟大的医护人员，获福州市疫情歌曲创作大赛“二等奖”，福州教育等官方微信公众号予以转发推送，收获一批好评与点赞。

6. 国际合作

2020 年 12 月 22 日，学校经上级主管部门批准，与日本千叶日建工科专门学校缔结了姊妹学校，双方签订了合作教育项目协议，开启

了学校与国外同类学校合作交流的先河。并先后于 2021 年 3 月 15 日和 6 月 17 日两次通过邮件线上交流和视频会议的形式展开了线上交流，共有 11 人次参加交流。

7. 举办者履责

7.1 经费保障

2020-2021 年，学校各项经费总收入为 7394.23 万元，其中，公共财政预算拨款 7337.37 万元；事业收入 56.86 万元。比 2019-2020 年总收入 9148.4 万元减少了 1754.17 万元，比去年减少了 19.71%。

2020-2021 年，学校总支出 7285.43 万元，其中，事业支出（财政补助支出）7273.69 万元；事业支出（非财政补助支出）11.74 万元。本学年资金结余为 108.8 万元。

本学年，生均经费 3500 元/生/年，免学费 2100 元/生/年。2021 年省级现代职业教育发展专项资金、中职学校校舍建设专项资金、2020 年现代职业教育质量提升计划中央专项资金等专项经费共计达 495.97 万元。具体情况详见表 13。

表 13 2020—2021 学年学校教育经费投入统计（单位：万元）

项目	金额	用途
2021 年省级现代职业教育发展专项资金	175	内涵、双高建设
2021 年现代职业教育质量提升计划中央专项资金	40	内涵、双高建设
中职学校校舍建设专项资金	131.42	运动场改造
中职学校校舍建设专项资金	119.55	建筑职专教学综合大楼项目
2020 年现代职业教育质量提升计划中央专项资金	30	内涵、双高建设

表 13 数据来源：学校总务处、财务室统计提供

7.2 政策措施

近年来，中央、省市各级政府高度重视加快职业教育的发展，先

后出台了加快发展现代职业教育的系列举措，市教育局也出台了促进学校改革发展的政策措施，支持学校根据区域经济社会发展情况，有序推进专业设置优化调整、省级示范性现代职业院校建设、省级“高水平职业院校和专业建设计划”项目创建和全国中等职业学校教学诊断与改革试点工作。市教育局还特批了兼课临聘教师指标，有效解决了学校因规模扩大而出现的暂时性师资缺口问题，确保了学校教育教学工作稳定有序开展。这些政策措施的出台，都为学校改革发展提供了强有力的保障。

8. 主要问题和改进措施

8.1 师资队伍结构有待改善

近年学校招生规模基本保持 1000 人左右，教师缺口较大，但由于受人事管理体制的限制，学校新聘教师工作略显滞后，尤其学校发展急需的专业技术人员因编制限制不能及时补充到学校教师队伍中，造成专业技术型教师严重缺乏，而新入职的教师又都是刚刚从学校毕业的大学生，大多数都拥有较强的专业理论知识，但专业实操能力普遍较弱，导致学校既有理论又懂实操的教师人数相对偏少，一定程度上制约学校教育教学质量的提高。

今后，学校除继续与上级有关部门认真细致地做好沟通外，将努力创造条件，通过大力鼓励现有教师积极参加“双师型”技能培训、下企业实践等方式，加强专业技术型教师培养，满足专业教师对新知识、新技能学习的需求，计划组建校级教师创新团队，以团队项目引领提高教师职业技术教育教学能力。同时，加大企业兼职教师的引进，努力将企业中的能工巧匠引进、扩充到学校专业教师队伍中来，逐步优化队伍结构，为进一步促进学校高质量发展奠定坚实的基础。

8.2 数字校园建设水平有待提高

近年来，学校持续加大了数字校园建设硬件设施投入，基础设施

已达到一定规模，各类管理信息系统基本已投入使用，但对数据的利用仍处于初级阶段，对采集到的数据的分析处理能力总体上还较为薄弱，学校信息化制度保障也还不够完善，师生的信息技术水平总体上仍有待提高。

今后，学校将借双高院校项目创建工作的契机，对数字校园建设再次进行整体规划、总体设计、分步实施，力争做到标准引领、应用导向、数据驱动、注重融合，建设安全可靠、适度超前的高水平数字校园，同时，加大对师生运用信息技术能力的培训力度，进一步提升师生信息素养，进一步加强对采集数据的分析处理，为学校教育教学管理等工作提供科学详实的信息数据参考。

附录：

内容真实性责任声明

学校对中等职业教育质量年度报告（2022）、相关附件及提交数据的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2021年11月30日